



聖公會天水圍靈愛小學
二零二一至二零二二年度
周年校務報告

校址：新界元朗天水圍天瑞路 82 號

電話：2446 1633

傳真：2446 1630

網址：<http://www.skhtswlo.edu.hk>

電郵：info@skhtswlo.edu.hk

序號	項 目	
	封面頁	
	目錄頁	
1	辦學宗旨	
2	我們的學校	
3	我們的學與教	
4	我們對學生成長的支援	
5	學生表現	
6	關注事項的成效與反思	
7	2021-2022 財務報告	
8	學校未來發展計劃及未來三年之關注事項	

聖公會天水圍靈愛小學

2021 至 2022 年周年校務報告

1 辦學宗旨

秉承耶穌基督的訓喻，肩負「非以役人，乃役於人」使命，培養兒童養成基督化人格，認識基督教信仰，並使兒童在德、智、體、群、美、靈六育均有平衡發展，以達成全人教育之理想，使兒童一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，為國家作出貢獻。

2 我們的學校

本校源於元朗靈愛小學(舊校)，是李鄭肖珍女士於 1934 年創辦的。由於辦學超卓，元朗靈愛小學於 2002 年成功申請開辦一所全日制千禧小學，命名為「聖公會天水圍靈愛小學」。新校舍於 2003 年 9 月落成，在天水圍繼續育人使命。

新校舍於 2003 年 9 月落成，樓高七層。除了 30 個課室外，還有設備完善的舞蹈室、視覺藝術室、音樂室、常識室、電腦室、科技創意室及多用途學習室，另有在主樓以外於 2020 年落成之附翼大樓，內有兩個活動式多用途學習室，備有活動椅桌及大型屏幕，有利靈活安排學生學習活動。學校有全面電腦化的中央圖書館，寬闊的操場、集會用的禮堂及有蓋操場。本校全部課室已安裝空調、電腦及投影機設備。學校建設全校無線網絡(WIFI900)及購置平板電腦輔助教學，推行電子學習，促進學生學習。電腦室已設有最先進的電腦設備和教學控制系統。本校禮堂裝設了空調、多媒體投射設備，並有完善的影音系統。本校有佈置美觀的英語室及中央圖書館，增強學生對英語學習及閱讀的興趣。除了校舍設備完善外，本校更非常重視對學生進行德育及正向教育。希望每一位天水圍靈愛的小學生都能自律守規，懂得坐言起行，正面思考，遇困難時，仍能堅毅不屈，永不放棄，且能夠愛人如己，凡事感恩，更懂得珍惜自己，在社會上做個積極喜樂的有用人。

2.1 我們的學校

學校特色：

在全球迅速轉變及資訊爆炸的新年代，學生幾乎隨時隨地也能學習到新知識。因此，本校的課程着重培養學生的共通能力(特別是明辨思維、創意思維及解難能力)及正向的價值觀。我們期望學生在學習生活中體驗可持續的快樂及幸福感，從解難、學習新事物、理解概念和澄清想法的過程中找到人生的意義和價值。

我們亦希望學生能成為有素質的世界公民，讓他們從學習生活中體驗全球、國家、社區與個人之間的連繫，實踐基督信仰的核心價值，關心世界，並效法基督善待他人；並使他們從學習中培養探索知識的好奇心、勇於承擔的責任感及具開拓精神的領導才能。

《天靈 BUDDIES》

天靈 Buddies	Talent 才能	Strong 堅毅	Wise 智慧	Love 仁愛	Optimism 樂觀
					
性格特質	多元發展 才華洋溢 充滿自信	訂立目標 不怕困難 永不放棄	博覽群書 好學不倦 明辨慎思	細心體貼 熱心服務 樂於助人	開朗積極 正面思考 知足感恩

- 天靈 Buddies 是天靈同學的好夥伴，陪伴每一位天靈同學一起成長。
- 天靈 Buddies 既是五個獨特個體，各有所長，同時他們都講求團隊精神，各盡其職，互為肢體。
- 學校以聖公會學校基督教價值為核心，規劃校本課程和活動時，加入天靈 BUDDIES 的性格特質，讓學生於思維、個性、能力三大範疇，可以得到均衡的發展。

課程特色：

(1) 着重學生的親身體驗

學生每星期的體驗式學習課，各年級都會按特定的主題進行不同形式的學習(如：工藝學習、農耕體驗、戶外考察、籌辦賣物會、社會服務等)，期望他們由小一開始，從個人出發，以至家庭、社區、大自然環境、國家及世界都有不同的學習體驗；而校本 STEAM 課程重視學生從解決生活難題着手，以「手腦並用」方式進行探索及研究，提升學生的科學探究精神及運用科技的能力。

(2) 靈活多變的課堂

各個學科的老師都會以不同課堂活動進行教學及以跨學科的形式設計學習活動(即使在疫情下，老師也持續以不同的網課活動為學生製造學習經歷)使他們能持續在「高動機、高期望、高參與」的環境下培養對學習的興趣，並讓他們將知識、能力及價值觀整全地內化，使每位學生都能達致「熱愛知識 主動學習」的願景。

(3) 以人為本，實踐多元學習模式

我們的教師會運用多元化的評估策略了解及分析每位學生的學習需要，找出學生學習的起步點，以達致因材施教。本校於課程內容、教學法與評估中均實踐多元調適策略，因應不同學生的能力實踐不同的教學，而不同能力的學生亦會有不同的家課，使學生找到最適切的學習方法，以提升個人能力。

評估方面：

(1) 實踐多元化評估

本校一直以多元化的模式進行評估。各科除了紙筆評估外，均加入不同形式的評估，如中文科的讀書會和戲劇教學、英文科情境活動、數學科的實作評量及常識科的口頭問答、專題研習等。

(2) 富挑戰性及趣味的家課

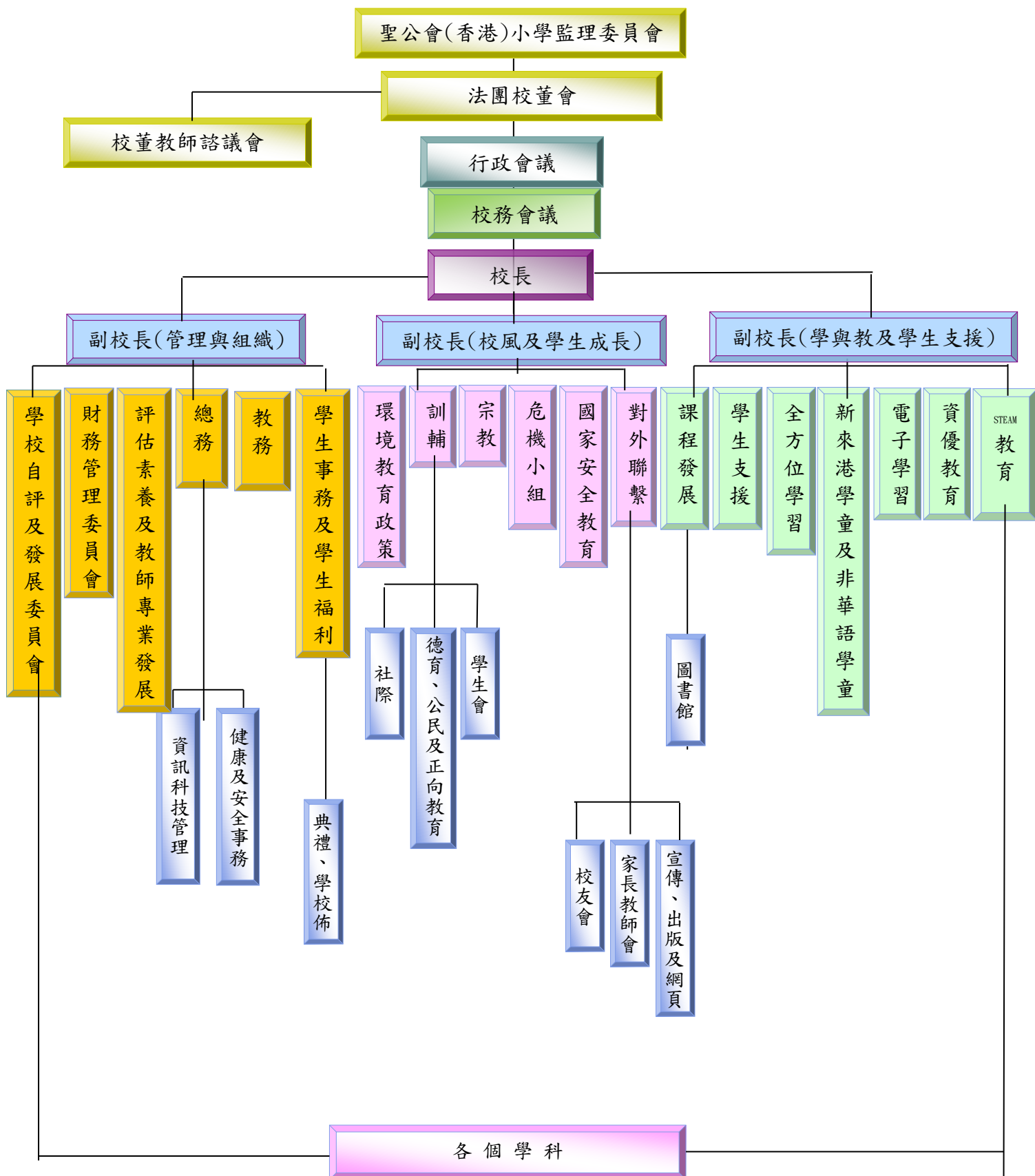
本校各科的教學設計一直以引發學生積極思考、以評估促進學習為目標。故教師在佈置家課時會考慮對學生的高期望、學生的能力及興趣，擬定激發學生思考及有能力處理的課業，提升學生完成家課的動機。例如：本校英文科以福爾摩斯的小說為主題，讓學生透過閱讀交流心得，並自行籌組英語話劇；又曾讓學生訪問曼聯學校的足球教練，配合個人性格設計及製作一個足球作為家課。

(3) 為學生設個人學習歷程檔案

學校會為每位學生設立「學習歷程檔案」，記錄學生小學六年的學習進程，讓他們反思自己學習過程的中的得失，作自我修訂。

2.2 學校架構：

2021-2022 年度行政架構圖



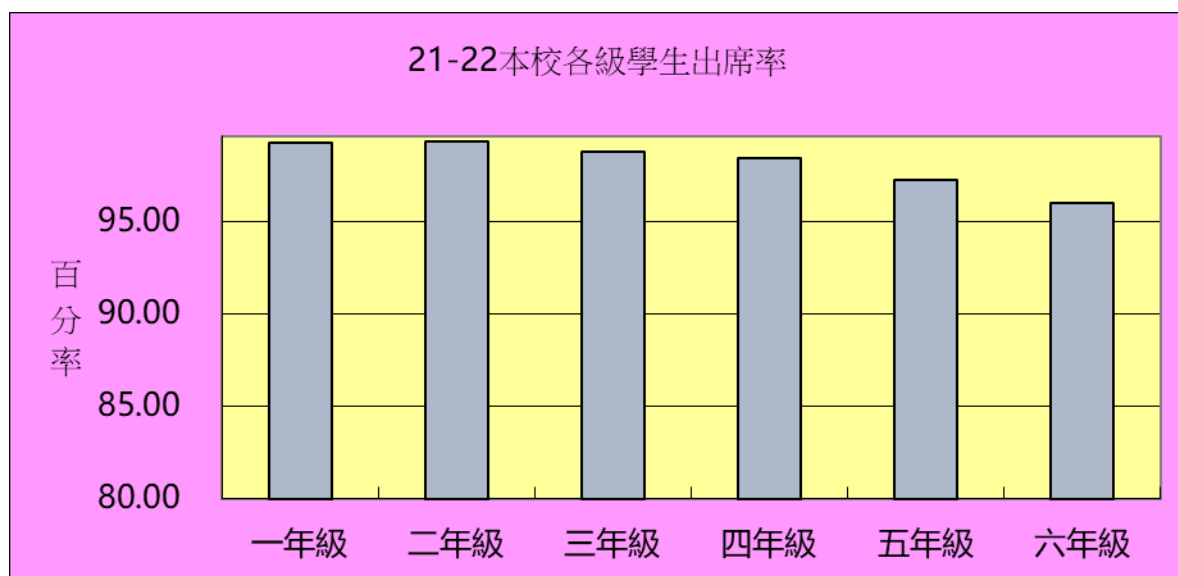
2.3 我們的學生

2.3.1 班級組織及學生人數：

	A	B	C	D	E	F	總數
一年級	21	21	21	20	20		103
二年級	20	19	18	20	18		95
三年級	21	20	20	20	20		101
四年級	23	22	23	23	24		115
五年級	21	20	21	20	21	20	123
六年級	18	21	24	22	19	19	123
總數							660

2.3.2 學生出席率

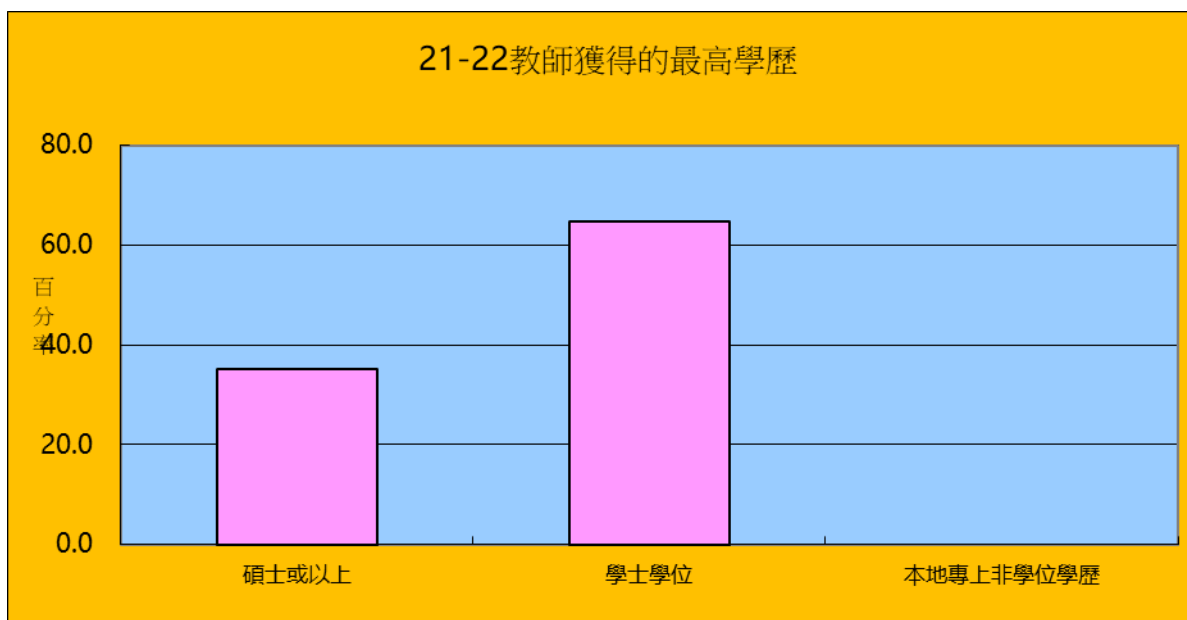
年級	出席率
一年級	99.28%
二年級	99.33%
三年級	98.80%
四年級	98.45%
五年級	97.30%
六年級	96.00%



2.4 我們的教師

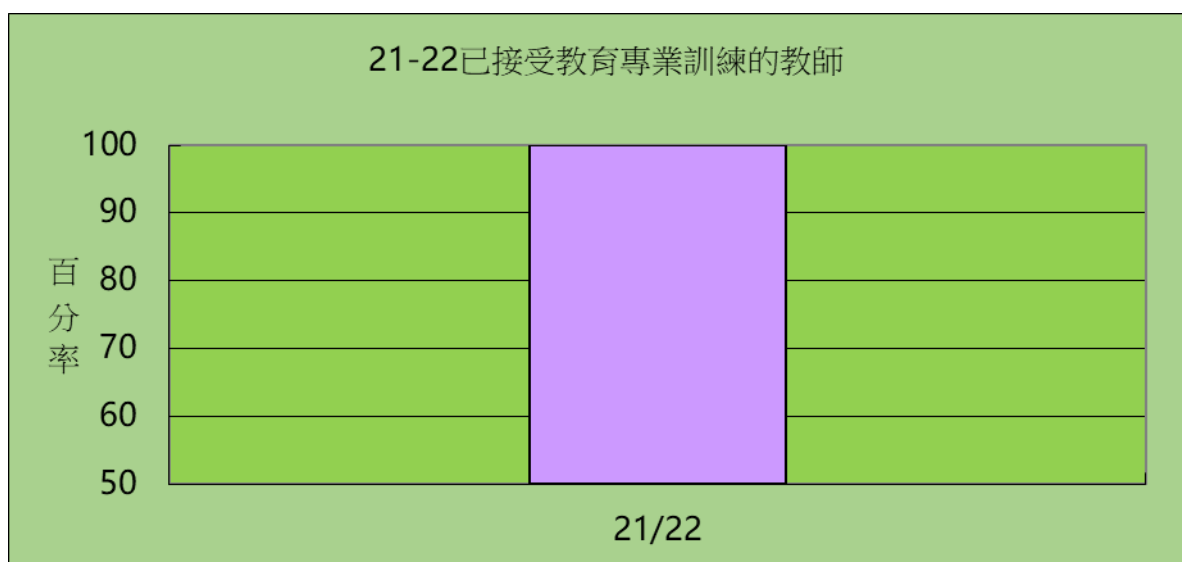
2.4.1 教師資歷：(2021-2022 本校教師獲得的最高學歷)

教師獲得的最高學歷	21/22
持有碩士或以上學歷的教師人數	19
持有學士學位的教師人數	35
持有本地專上非學位學歷的教師人數	0



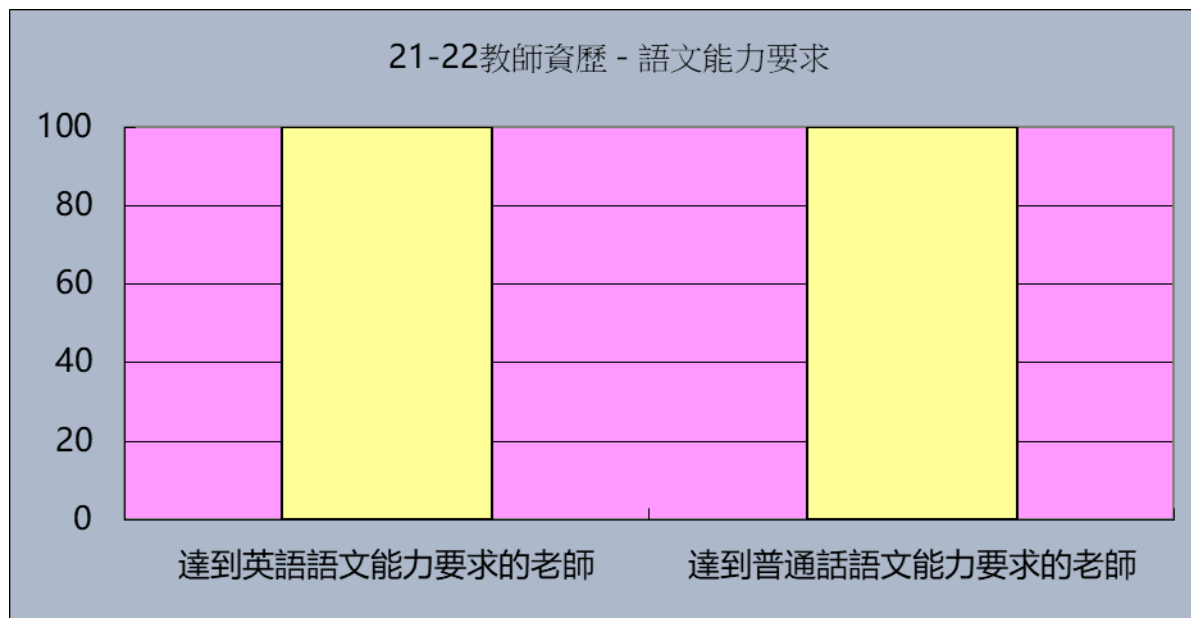
2.4.2 2021-2022 本校教師的專業資格：

教師的專業資格	21/22
已接受專業訓練的教師人數	54



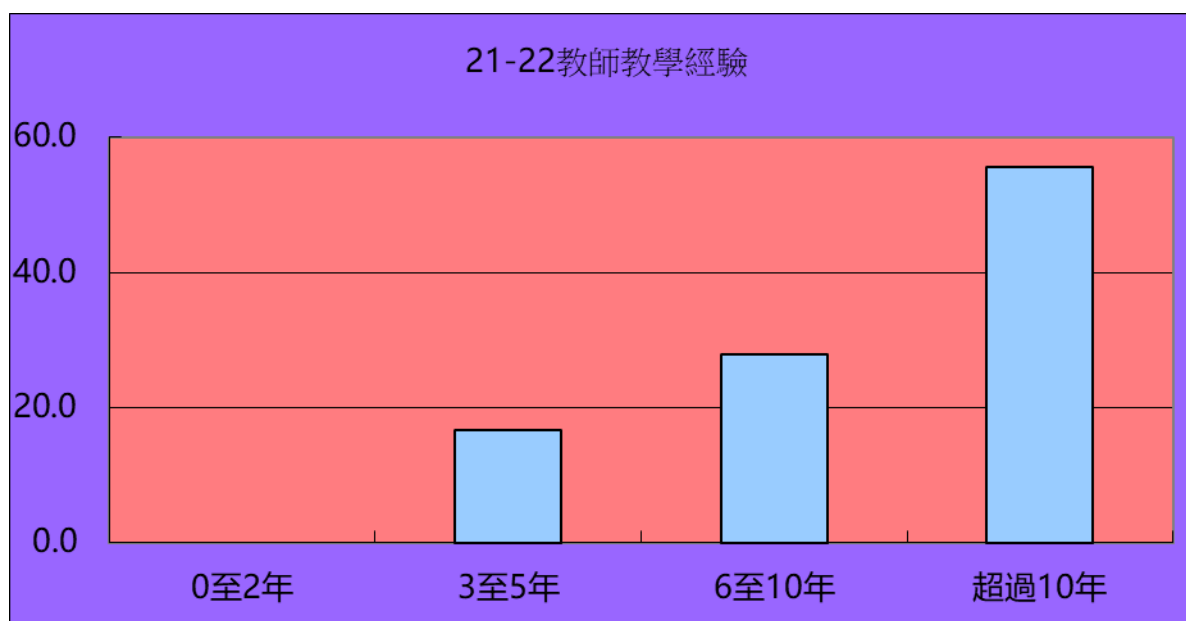
2.4.3 2021-2022 本校達到語文能力要求的教師：

達到語文能力要求的教師	21/22
達到英語語文能力要求的教師	19
達到普通話語文能力要求的教師	9



2.4.4 2021-2022 本校教師教學經驗：

教師教學經驗	21/22
具有 0 至 2 年教學經驗的教師人數	0
具有 3 至 5 年教學經驗的教師人數	9
具有 6 至 10 年教學經驗的教師人數	15
具有超過 10 年教學經驗的教師人數	30

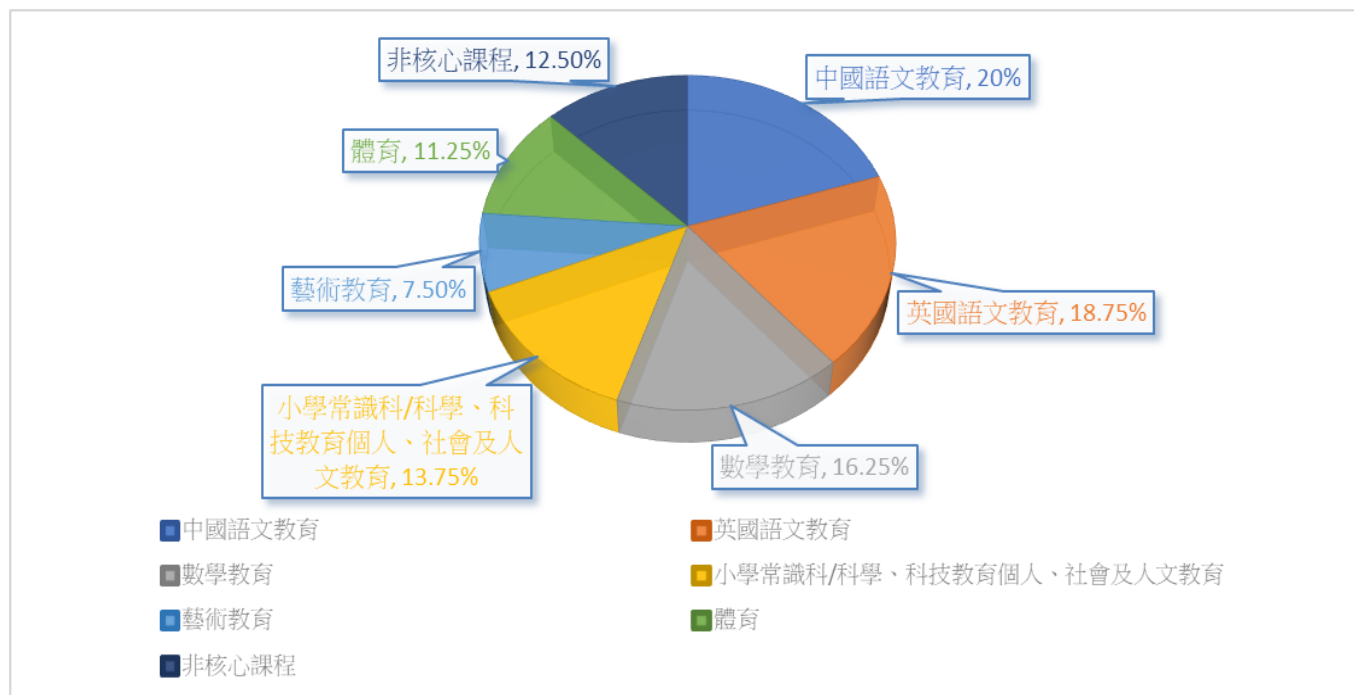


2.5 學校實際上課日數：

上學期：93日 下學期：97日 (疫情期間部分上課天為半天上課)

全學年實際上課日數	第一學習階段	第二學習階段
21-22	190日	190日

2021-2022 學年第一學習階段及第二學習階段各主要學習領域的課時統計：



2.6 教師的專業發展

我校致力建立專業交流文化，除了參與教育局的多項校本課程支援服務外，亦安排教師共同備課及進行同儕觀課，並進行中文、英文、數學科評課會議。另外，學校亦安排教師參與工作坊及分享會，透過教師互相觀摩分享，提升教學效能。

優化備課文化，為課堂設計不同的學習活動，優化課堂，以提升學生的學習效能。加強備課會的效能及教師的專業發展。每學期均安排中英數跨級分享會，科任分享教學心得及技巧。

本學年，學校繼續推展正向教育，安排了「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」教師工作坊、「正向品格與閱讀素養」教師工作坊及成長的天空教師工作坊。

學校致力於發展建立數據分析系統的工作，運用精準、客觀的數據分析學生的評估表現。舉辦了資訊素養教師講座、評估數據研讀及分析(SPSS)經驗分享及教師工作坊，及評估數據研讀、分析及報告製作(AQP)經驗分享及教師工作坊。

學生學習支援工作坊有：適異性教學策略及第一層支援模式的處理教師工作坊、「及早識別及預防有自殺風險的學生」教師工作坊、「支援離異學童實戰攻略」教師工作坊及「守門人」教師工作坊。

學科工作坊有：

eClass iPortfolio 使用工作坊

數學科：新思維(教育出版)BYOD 電子書使用簡介

常識科：書商教材資源分享會

教師除參加校內舉辦的專業發展工作坊外，更積極自行參加不同的教學研討會、講座及進修課程。

3 我們的學與教

重視學習與教學：

2011年起，我們以“熱愛知識，主動學習”鼓勵學生，我們堅信對學生高期望，培養學生學習興趣及學習能力，加上優秀的教學策略，重視學生的學習基礎，理解及應用，融會貫通，透過評估促進學習，分析學生學習難點，促進及回饋學生學習，提升學習效能。我們每天都分享交流教學的狀況，每周進行共同備課，又設立同儕觀課，分析學生表現而改善教學，致力提升學生學業成績。

體驗式學習

本校課程重視情境的佈置，引導學生能主動從周遭的人、事、物及環境的互動中觀察現象，尋求關係，解決問題；着重如何將所學的內容轉化為實踐性的知識，並應用於生活中。

(1)校本體驗式學習課

學校於時間表設置了體驗式學習課的時段，讓各年級按主題進行全方位體驗式學習。課程中整合不同學科的學習重點，讓學生透過不同的體驗活動，如：工藝學習、農耕體驗、森林教室、戶外考察、社會服務等，以親身經歷及感受進行學習，並延展課堂的學習空間。課程設計的目的都是為了提升學生的學習動機、對學習的效能感及幸福感，並讓他們接觸社會上不同界別的人士，探索社區，提升關心世界的公民意識，讓天靈的學生成為具世界公民素質、樂觀積極的二十一世紀學習者。全校六個年級會循序漸進，按特定的主題(六個學年從個人出發到面向世界層層遞進)進行體驗式學習課。

整個體驗式學習課程，我們滲入了不同學科的學習，並藉着真實情境讓學生培養創意解難和溝通能力；以及不同的首要價值觀，並實踐於生活中。課程中亦會加入STEM學習、服務學習的元素，讓學生盡展個人潛能，活出意義的人生。

(2)學科的體驗式學習

除了體驗式學習課外，各學科都着重學生的學習與生活的結合，提供實踐機會，如：「八十日環遊世界」校本課程主題學習及多元評估活動、A Life in a Day (Fantastic People)、「讓夢想飛翔」與江旻愷會面……各活動以不同學科或跨學科形式進行，讓學生從真實情境中進行學習，並從中實踐不同形式的評估，讓學生明白學習與生活息息相關。我們期望學生能喜歡學習及學會如何學習。因此，本校的「體驗式學習」課程着重學生的學習歷程及對學習方法的掌握，為學生提供活用與實踐所學的機會，重視他們的學習遷移與個人成長。

學科	課程 / 計劃內容	
中文	<p>中文科着重培養學生的聽、說、讀、寫能力，將「圖書教學」、「戲劇教學」等元素融入日常的語文教學，積極培養學生的閱讀習慣，積累語文能力，提升學習趣味，並增強學生對中國傳統文化的認識，讓學生深刻體會精深博大的中華文化。</p>	
	<p>參與計劃 / 特別課程 / 教學策略</p>	<p>年級</p>
	<p>通過一系列的繪本圖書教學，引起學習動機，培養閱讀的興趣，並提升識字量。</p>	<p>一</p>
	<p>本學年參加教育局協助研究及發展(「種籽」)計劃(二年級)(評估)計畫，整全校本評估發展。</p>	<p>二</p>
	<p>本學年參加「正向品格工具箱」種子學校計劃，透過閱讀唐詩，培養正向品格。</p>	<p>三</p>
	<p>學習運用不同的閱讀策略來理解故事的情節，掌握作者的思想感情，並由老師帶領學生組織「讀書會」，與學生一起「聊書」，增強校園內的閱讀氛圍，培養閱讀習慣，享受與人分享閱讀的樂趣。</p>	<p>四</p>
	<p>透過戲劇教育，閱讀文言經典，細味文章內容，認識中國文學經典。</p>	<p>五</p>
	<p>廣泛閱讀不同類型的圖書，認識中、港、台作家及作品，了解作家的寫作特色，擴闊學生的閱讀層面。</p>	<p>六</p>
<p>學科特別活動： 中國古代天文曆法二十四節氣有獎問答活動 元宵佳節搜集燈謎活動 花燈製作活動 線上中華文化日 疫假「讀樂樂 眾樂樂」活動</p>		

學科	課程 / 計劃內容	
英文	Our English curriculum is holistic and dynamic. We aim to nurture the 21 st century skills among our students. We create new and exciting learning experiences for our students to acquire the skills they need and apply the skills and linguistic knowledge they have learnt in authentic situations. Contextualized teaching approach also sparks off students' interests in learning and encourage students to become self-directed learners.	
	Programme/ Curriculum	年級
	The Space Town Literacy Programme (KS1) We adopted The Space Town Literacy Programme in Key Stage 1 (P.1-3) to provide a reading-rich curriculum to our students. Shared reading, guided reading, home reading and phonics strategies such as blending and encoding are the major components of our KS1 curriculum. Space Town provides students with the opportunity to develop the ability to transfer their knowledge to new situations. In this programme, communicative language learning is the main focus, where the four skills are taught interactively and real-life situations are experienced in the classroom.	P.1-3
	School-based English curriculum (KS1) We emphasize extensive learning experiences for students to learn English. There are different experiential learning activities for students such as Catwalk Show in P.1, Cooking lessons in P.2 and Lego Coding lessons in P.3 to help students learn in authentic and engaging environment.	P.1-3
	School-based English curriculum (KS2) Authentic and contextualized learning activities are designed for our students in Key Stage 2 (P.4-6) such as interviewing professionals, designing Hong Kong tours and going on Virtual tours around the world. This year, we design the Museum Curriculum for KS2. We make use of resources in the society to promote students' learning. P4 students go to Ping Shan Heritage Trail, P5 students go to Hong Kong Heritage Museum and P6 students go to Flagstaff House Museum of Tea Ware. Students can develop the skills of collaboration, communication and creativity by participating in various learning activities.	P.4-6
	Assessments Diversified assessments approaches are used to promote students' learning. Not only pen-and-paper assessments are adopted, show-and-tell, poster designs, animation designs are also the assessments methods we used. We are honoured to be invited from the EDB as the good exemplar of adopting effective assessments strategies.	P.1-6
Activities: 1. Dream Big Shine Bright ! English Christmas Fun Day! We cooperate with PTA to organize the English Christmas Fun Day for our students. 2. Bookation! Online Challenge! To sustain students' learning and cultivate their interests in reading during the anti-pandemic holidays, we design the online reading challenge for students to complete at home.		

學科	課程 / 計劃內容								
數學	<p>數學科致力為學生建立數學概念，透過增加不同的實作活動，讓學生從「動手做」的過程中學習，以鞏固學科內容，繼而發展學生的解難技巧，例如：讓學生運用不同工具進行長度量度活動，以鞏固長度單位的概念；讓學生進行倒水活動，學習以自訂單位比較容器的容量概念；與學生進行「步行一公里體驗」，以認識公里；給學生使用訂板製作圖形，來了解平面圖形特性。一切都盼望能提升學生對數學學習的興趣，培養學生自主學習的精神。</p>								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="443 445 1342 483">參與計劃 / 特別課程 / 教學策略</th> <th data-bbox="1342 445 1528 483">年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="443 483 1342 521">STAR2.0 網絡計劃</td> <td data-bbox="1342 483 1528 521">P4-P6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 521 1342 560">適性化學習系統「適學網」數學科的評估題目驗證</td> <td data-bbox="1342 521 1528 560">P3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 560 1342 598">SNC 國際數學能力測試</td> <td data-bbox="1342 560 1528 598">P4-P6</td> </tr> </tbody> </table>	參與計劃 / 特別課程 / 教學策略	年級	STAR2.0 網絡計劃	P4-P6	適性化學習系統「適學網」數學科的評估題目驗證	P3	SNC 國際數學能力測試	P4-P6
	參與計劃 / 特別課程 / 教學策略	年級							
	STAR2.0 網絡計劃	P4-P6							
	適性化學習系統「適學網」數學科的評估題目驗證	P3							
SNC 國際數學能力測試	P4-P6								
<p>學科特別活動： 理財大使活動： 透過五六年級的同學作理財大使，在每天上課前運用展板同全校學生教授正確的理財知識。</p>									
<p>抗賭 Heros 活動： 透過數學課堂(概率學習)及簡化的現實賭博遊戲，讓六年級學生感受「逢賭必輸」，並配合嘉賓講座的講解，藉此希望學生能遠離賭博。</p>									
<p>抗賭 SYNC WITH ME： 透過嘉賓到校教授學生抗賭知識，並宣傳拍攝短片，以推廣抗賭知識。</p>									
<p>MAD 數學及解難同樂日： 透過學生小組的合作，帶給四年級應用數學的活動，藉此引起他們學習數學的動力，增強學習效能。</p>									
<p>估算活動： 在課堂外設計估算活動，增強學生的空間感和數感。</p>									
<p>步行一公里： 透過教師與學生一起步行一公里，讓學生得到「一公里是有多長？」的概念。</p>									

學科	課程 / 計劃內容														
常識	<p>常識科配合學生的學習發展階段來設計情境，讓學生發現生活上的問題和需要，從而進行一連串科學探究，培養學生的解難能力。透過研習，學生可學到不同的能力，如：溝通、思維、探究、解難等。近年，本校參與了「QTN 主題網絡計劃—學校整體課程規劃與 STEM 教育」伙伴計劃、「賽馬會 JC @ Cool think 自主學習計劃」、「教育局小學常識科到校本支援計劃」等，透過多元化的探究活動培養學生對科學、科技、歷史、社會等各方面的興趣。</p>														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="352 439 1294 483">參與計劃 / 特別課程 / 教學策略</th> <th data-bbox="1294 439 1525 483">年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="352 483 1294 528">校本單元「天靈探索+</td> <td data-bbox="1294 483 1525 528">一</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 528 1294 573">取消考試，以「常識科學習報告」呈現學生表現</td> <td data-bbox="1294 528 1525 573">一、二</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 573 1294 618">QTN「主題網絡計劃-學校整體課程規劃與 STEM 教育」伙伴計劃</td> <td data-bbox="1294 573 1525 618">三</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 618 1294 663">教育局小學常識科到校支援計劃</td> <td data-bbox="1294 618 1525 663">四</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 663 1294 707">賽馬會 JC Cool think 自主學習計劃</td> <td data-bbox="1294 663 1525 707">四、五、六</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 707 1294 786">以「水資源」為主軸，設計跨學科學習課程：「尋找天水圍的角落生物」- 到后海灣的濕地白泥鴨仔坑實地考察</td> <td data-bbox="1294 707 1525 786">四</td> </tr> </tbody> </table>	參與計劃 / 特別課程 / 教學策略	年級	校本單元「天靈探索+	一	取消考試，以「常識科學習報告」呈現學生表現	一、二	QTN「主題網絡計劃-學校整體課程規劃與 STEM 教育」伙伴計劃	三	教育局小學常識科到校支援計劃	四	賽馬會 JC Cool think 自主學習計劃	四、五、六	以「水資源」為主軸，設計跨學科學習課程：「尋找天水圍的角落生物」- 到后海灣的濕地白泥鴨仔坑實地考察	四
	參與計劃 / 特別課程 / 教學策略	年級													
	校本單元「天靈探索+	一													
	取消考試，以「常識科學習報告」呈現學生表現	一、二													
	QTN「主題網絡計劃-學校整體課程規劃與 STEM 教育」伙伴計劃	三													
	教育局小學常識科到校支援計劃	四													
	賽馬會 JC Cool think 自主學習計劃	四、五、六													
	以「水資源」為主軸，設計跨學科學習課程：「尋找天水圍的角落生物」- 到后海灣的濕地白泥鴨仔坑實地考察	四													
	<p>學科特別活動：</p> <p>科學大笪地 A Moment of Science in Tin Ling：科學大笪地是息及網上活動，為學生提供課堂以外的科學學習。老師和學生一起動手做實驗，了解日常生活的科學原理，同時培養科學探究的精神。</p> <p>「升級再造・營養大豆造紙」工作坊：配合三年級食物營養的課題，學生參與「升級再造・營養大豆造紙」工作坊。學生除了了解不同食物的營養知識外，還親自動手以大豆及茶製作再造紙，並以再造紙創作不同的摺紙作品。</p> <p>「天宮課堂」：2021 年 12 月中國神舟十三號的航天員進行線上太空授課，本科為學生安排 ZOOM 的線上課堂，轉播「天宮課堂」。過程老師們除了作旁述外，亦介紹三位航天員、中國空間站等相關資訊，加強學生對航天科學的認知。</p> <p>「看動畫答問題」校際比賽：為配合常識科歷史課題及培養學生正向品格，老本科安排全校參與教育大學的「看動畫答問題」校際比賽。</p> <p>「中電綠 D 班《環保歷險之旅》限時活動」：為了加強學生對環保的意識，學生參與了「中電綠 D 班《環保歷險之旅》限時活動」，了解全球暖化及日常生活環保行為。</p>														

學科	課程 / 計劃內容	
視藝	視覺藝術科課程以「探究式學習」為核心，學生透過親身體驗活動、技巧練習、物料探索等經驗學習，獲得知識。學生將這些經驗紀錄在學習歷程冊上，以鞏固所學，建構知識，培養多元化的藝術學習經歷。	
	參與計劃 / 特別課程 / 教學策略	年級
	體驗式學習 學生透過體驗式學習，運用不同的視覺藝術知識(視覺元素和組織原理)來評賞藝術家作品，以發展學生的共通能力。	一至六年級
	建立學習歷程檔案 為學生建立一個整全的學習歷程檔案，展示學生於視藝科和藝術發展的學習成果	一至六年級
	參與計劃 由設計及文化研究工作室主辦的「賽馬會『看得見的記憶』藝術教育計劃」	四、五年級
音樂	音樂科課程着重培養學生對音樂產生學習興趣，同時培養學生評賞、想像及創造音樂的能力。本科會提供多元化的音樂活動，鼓勵學生參與校內、校外的音樂表演及比賽，並經常安排學生出席不同類型的音樂會。透過參與各類音樂活動，讓學生得到豐富的音樂經驗，提升學生對音樂的興趣，並藉此加強自信，發展共通能力及建立積極的人生觀。 舉辦校內校外音樂會、天靈音樂比賽、樂器班學生演奏會，讓學生得到豐富的音樂經驗。	
	普通話	1. 培養聆聽、說話、朗讀等語言能力，以及自學能力。 2. 增進與本科有關的語言知識，以及對中華文化的認識。 3. 提高對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。
參與計劃 / 特別課程 / 教學策略		年級
<ul style="list-style-type: none"> ● 着重培養學生聽說普通話的能力。 		1-6
<ul style="list-style-type: none"> ● 靈活運用電子學習平台設計錄音練習，有效跟進學生的發音難點，提升學習效能。 		1-6
<ul style="list-style-type: none"> ● 「普通話大使」跟同學用普通話聊天，鼓勵大家多聽多說普通話，提升溝通自信。 		1-6

學科	課程 / 計劃內容														
體育	<p>體育科課程以小學教育的七個學習宗旨 - 建立健康的生活方式為主，學生以參與體育活動為中心，學習體育技能作主線，提升體適能為要務。課程設計從學生的需要、興趣、能力和學習風格，釐定適合的學習內容，體現以學生為中心的教育理念。我們亦鼓勵學生參加康樂及文化事務署及其它運動團體開辦的運動項目，以培養學生對體育活動的興趣，建立恆常運動的習慣，實踐健康的生活模式。</p>														
	<p>第一學習階段(小一至小三): 學生在課堂上積極透過基礎活動及體育遊戲掌握移動技能、平衡穩定技能及操控用具技能外。另外，本校亦會積極與「賽馬會動感校園計劃」合作，在體育課中邀請校外導師引入不同類型的新興運動(如地壺球、旱地冰球及中國武術等)讓學生參與及體驗不同類型的活動，增加學生對體育活動的興趣並及早發掘學生的潛能。</p>														
	<p>第二學習階段中(小四至小六): 課程涵蓋不少於四類八項運動。本校亦會為學生提供各種運動專項訓練，讓有潛質的學生發揮天賦，並且為校爭光。過往，本校的田徑隊、排球隊、籃球隊等於不同的比賽中都取得豐碩的成績。</p>														
	<p>參與計劃 / 特別課程 / 教學策略</p>														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="368 918 1286 958">參與計劃 / 特別課程 / 教學策略</th> <th data-bbox="1289 918 1477 958">年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="368 963 1286 1003">校本體驗式學習活動 - 土風舞體驗</td> <td data-bbox="1289 963 1477 1003">P5-P6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1008 1286 1048">校本體驗式學習學習任務 - 八十日環遊世界</td> <td data-bbox="1289 1008 1477 1048">P1-P6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1052 1286 1093">賽馬會動感校園計劃 - 劍擊體驗活動</td> <td data-bbox="1289 1052 1477 1093">P1-P6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1097 1286 1137">賽馬會動感校園計劃 - 中國武術體驗</td> <td data-bbox="1289 1097 1477 1137">P1-P6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1142 1286 1182">香港遊樂場協會 - 三人籃球</td> <td data-bbox="1289 1142 1477 1182">P5-P6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1187 1286 1227">香港遊樂場協會 - 躲避盤</td> <td data-bbox="1289 1187 1477 1227">P1-P6</td> </tr> </tbody> </table>	參與計劃 / 特別課程 / 教學策略	年級	校本體驗式學習活動 - 土風舞體驗	P5-P6	校本體驗式學習學習任務 - 八十日環遊世界	P1-P6	賽馬會動感校園計劃 - 劍擊體驗活動	P1-P6	賽馬會動感校園計劃 - 中國武術體驗	P1-P6	香港遊樂場協會 - 三人籃球	P5-P6	香港遊樂場協會 - 躲避盤	P1-P6
	參與計劃 / 特別課程 / 教學策略	年級													
	校本體驗式學習活動 - 土風舞體驗	P5-P6													
	校本體驗式學習學習任務 - 八十日環遊世界	P1-P6													
	賽馬會動感校園計劃 - 劍擊體驗活動	P1-P6													
	賽馬會動感校園計劃 - 中國武術體驗	P1-P6													
香港遊樂場協會 - 三人籃球	P5-P6														
香港遊樂場協會 - 躲避盤	P1-P6														
<p>學科特別活動:</p>															
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="368 1312 1286 1352">活動</th> <th data-bbox="1289 1312 1477 1352">年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="368 1357 1286 1429">2021年09月23日 -- 全運會田徑直播賽事及賽後訪問</td> <td data-bbox="1289 1357 1477 1429">P1-P6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1433 1286 1505">2021年10月-11月 -- 新興運動體驗</td> <td data-bbox="1289 1433 1477 1505">P1-P6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1509 1286 1630">2021年10月15日 -- 二十周年校慶——「讓夢想飛翔」活動</td> <td data-bbox="1289 1509 1477 1630">P1-P6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1635 1286 1706">2022年5月-6月 -- 中國武術文化體驗</td> <td data-bbox="1289 1635 1477 1706">P1-P6</td> </tr> </tbody> </table>	活動	年級	2021年09月23日 -- 全運會田徑直播賽事及賽後訪問	P1-P6	2021年10月-11月 -- 新興運動體驗	P1-P6	2021年10月15日 -- 二十周年校慶——「讓夢想飛翔」活動	P1-P6	2022年5月-6月 -- 中國武術文化體驗	P1-P6					
活動	年級														
2021年09月23日 -- 全運會田徑直播賽事及賽後訪問	P1-P6														
2021年10月-11月 -- 新興運動體驗	P1-P6														
2021年10月15日 -- 二十周年校慶——「讓夢想飛翔」活動	P1-P6														
2022年5月-6月 -- 中國武術文化體驗	P1-P6														

學科	課程 / 計劃內容														
STEAM 教育	<p>STEAM 教育講求的是學生綜合知識及解決生活難題的能力，當中包含的元素有：科學知識探究、產品測試和改良等設計循環的步驟。本校期望透過 STEAM 教育，培養學生的創造力、協作能力和解難能力，並成為一個自主學習者。</p> <p>隨著科技進步，單從課本學習知識已不足夠吸引學生興趣，我們應該推行讓學生透過生活中的解難，讓學生在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎，並提升學生的學習興趣，以強化學生綜合和應用知識與技能的能力、培養學生二十一世紀所需要的創造力、協作和解決問題能力。</p> <table border="1" data-bbox="379 544 1465 1068"> <thead> <tr> <th data-bbox="379 544 1286 584">參與計劃 / 特別課程 / 教學策略</th> <th data-bbox="1289 544 1465 584">年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="379 589 1286 629">1. BEE-BOT 不插電編程活動</td> <td data-bbox="1289 589 1465 629">一</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 633 1286 674">1. 遊公園</td> <td data-bbox="1289 633 1465 674">二</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 678 1286 754">1. 認識空氣污染-製作空氣污染檢測器 2. 機械夾</td> <td data-bbox="1289 678 1465 754">三</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 759 1286 835">1. 水的浮力-遙控貨輪 2. JC@COOLTHINK 運算思維計劃</td> <td data-bbox="1289 759 1465 835">四</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 840 1286 965">1. 賽馬會 STEM 自主學習計劃: 隔音物料測試 2. 樂器製作 3. JC@COOLTHINK 運算思維計劃</td> <td data-bbox="1289 840 1465 965">五</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 969 1286 1046">1. 溫度警報器 2. JC@COOLTHINK 運算思維計劃</td> <td data-bbox="1289 969 1465 1046">六</td> </tr> </tbody> </table> <p>學科特別活動：</p> <ol data-bbox="379 1155 1465 1357" style="list-style-type: none"> 「SDL-STEM 獎勵計劃 2021」：SDL-STEM 創新學校發展獎、創新學校多層領導學習獎、學習設計大獎、最關愛社區獎 「元朗區科學與科技 海、陸、空探索比賽 2021」：STEM 機械人迷宮挑戰比賽冠軍 「全域觀天儀設計比賽」：小學組優異獎 	參與計劃 / 特別課程 / 教學策略	年級	1. BEE-BOT 不插電編程活動	一	1. 遊公園	二	1. 認識空氣污染-製作空氣污染檢測器 2. 機械夾	三	1. 水的浮力-遙控貨輪 2. JC@COOLTHINK 運算思維計劃	四	1. 賽馬會 STEM 自主學習計劃: 隔音物料測試 2. 樂器製作 3. JC@COOLTHINK 運算思維計劃	五	1. 溫度警報器 2. JC@COOLTHINK 運算思維計劃	六
參與計劃 / 特別課程 / 教學策略	年級														
1. BEE-BOT 不插電編程活動	一														
1. 遊公園	二														
1. 認識空氣污染-製作空氣污染檢測器 2. 機械夾	三														
1. 水的浮力-遙控貨輪 2. JC@COOLTHINK 運算思維計劃	四														
1. 賽馬會 STEM 自主學習計劃: 隔音物料測試 2. 樂器製作 3. JC@COOLTHINK 運算思維計劃	五														
1. 溫度警報器 2. JC@COOLTHINK 運算思維計劃	六														
聖經	<ol data-bbox="379 1368 930 1485" style="list-style-type: none"> 明白及學習聖經真理並反思個人生命 建立正向的價值觀及人生態度 建立關愛及感恩的態度 <table border="1" data-bbox="379 1532 1465 1823"> <thead> <tr> <th data-bbox="379 1532 1286 1572">參與計劃 / 特別課程 / 教學策略</th> <th data-bbox="1289 1532 1465 1572">年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="379 1576 1286 1653">運用反思冊進行學習反思並實踐信仰</td> <td data-bbox="1289 1576 1465 1653">1 - 6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1657 1286 1733">閱讀生命圖書，利用圖書反思生命的意義</td> <td data-bbox="1289 1657 1465 1733">1 - 6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1738 1286 1814">填寫祈禱及感恩紙</td> <td data-bbox="1289 1738 1465 1814">1 - 6</td> </tr> </tbody> </table> <p>學科特別活動：</p> <p>團契話劇：聖經節廣播劇</p>	參與計劃 / 特別課程 / 教學策略	年級	運用反思冊進行學習反思並實踐信仰	1 - 6	閱讀生命圖書，利用圖書反思生命的意義	1 - 6	填寫祈禱及感恩紙	1 - 6						
參與計劃 / 特別課程 / 教學策略	年級														
運用反思冊進行學習反思並實踐信仰	1 - 6														
閱讀生命圖書，利用圖書反思生命的意義	1 - 6														
填寫祈禱及感恩紙	1 - 6														

學科	課程 / 計劃內容
電子學習	<p>本校致力提升教學質素，各科目因應教學需要，適時加入與教學相關的應用程式及電子課堂活動進行學習。</p> <p>部分年級進行戶外參觀時，學生亦會使用平板電腦，進行拍攝影片、訪問及製作電子歷程小冊子作活動紀錄。</p> <p>學生自攜平板電腦回校，於課堂進行預習、課堂活動、課後鞏固及延伸學習。</p>
正向教育	<p>「我們相信學生的能力可以透過學習和努力而做得更好」——成長型思維能夠讓孩子提升自主學習的能力。</p> <p>本校以基督教的教育價值為核心，透過正向教育培養學生，發揮學生的潛能並促進個人的成長。我們相信學生的能力，運用課程及活動滲透，以「全校參與」推行，積極培養學生成長型思維，讓學生勇於面對不同挑戰及困難，積極尋找解決的方法，從而邁向豐盛和有意義的人生。</p> <p>學校為學生提供多元及優質的價值觀教學，透過生命教育及不同的體驗活動，培養學生正面價值觀和積極態度。成立學生會，讓學生參與協助推動學校活動，提升學生的組織、協作、溝通能力及領導才能。配合四社(紅黃藍綠)加強學生之聯繫，發揮互助、合群、友愛和團結合作之精神，使學生能夠主動參與、主動探索和互相學習。</p>
幼小銜接課程	<p>本校非常重視學生由幼稚園升上小學的學習需要。為了幫助小一新生在新階段、新環境中，更加自信而積極地學習，本校會透過小一家長會、暑期英語課程(由外籍英語老師任教，預習小一英語課程的內容)、小一新生適應課程、「天靈遊學團」等活動，幫助學生適應校園生活。開課後，本校會安排高年級學生擔任「大哥哥、大姐姐」於小息、午膳期間協助小一新生解決困難，建立關愛校園的精神。</p>

總結本年度的學與教，各科教師都各自在其專科專教上得到專業發展，為課堂設計活動，優化課堂；學生亦透過不同形式的課堂學習知識，掌握學習技巧，積極學習，發揮教學相長的果效。




4 我們對學生成長的支援

4.1 學習支援

- 學生支援組制定「全校參與」學習支援模式及策略，更有效地照顧有不同學習需要的學生。
- 一至六年級於課後開設中、英、數輔導小組，為同學提供加強及補底課程，以收相管齊下之效。
- 舉辦多項不同的專題課程，為有需要的同學提供支援，如「讀寫樂繽紛」、「伴讀大使計劃」及「小幼苗培育計劃」提供讀寫支援訓練；「社交達人」、「和諧小畫家」及專注力小組加強學生的社交能力及情緒控制能力；「執行功能小組」、「感統達人」提升學生的專注力；由言語治療師提供「加強言語治療」服務；「喜伴同行」、「LEGO 小組」、「想法解讀」等訓練支援自閉症學童；「小一智多分」提升小一學生適應小一課程等，透過這些課程，同學都能獲得適當的治療及訓練。
- 訂立「個別學習計劃」，為需要第三層支援的學生提供支援，照顧其學習需要。又推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，並設計適切的輔導課程，及早識別和輔導有學習困難的小一學生。
- 提供朋輩支援，設伴讀大使計劃、小幼苗培育計劃、大哥哥大姐姐計劃、關愛大使計劃。
- 開辦「樂融天地」，讓有特殊學習需要學生及其他學生於小息時一同活動，以推廣關愛共融文化。（疫情期間暫停開放）
- 本校亦與外間機構合作，舉辦課後托管班，同學按家庭需要自願參加，放學後留校在導師督導下完成功課及溫習。
- 推行「新來港學童支援計劃」，提供活動讓新來港學童能盡快適應本地的學習環境。開設「非華語學童中文課程」，小一至小六以小組抽離模式加強支援學生中文的寫作能力。
- 為教師及家長舉辦不同類型的工作坊，如：教育心理學家支援學生學習方面、照顧自閉症學童方面、言語治療工作坊等，讓老師及家長認識更多支援學習有需要學童的技巧。
- 開辦資優課程，設不同範疇的資優小組等，提供機會讓學生發展潛能。

4.2 成長支援

- 學校以基督教的教育價值及正向教育的模式透過五個天靈 Buddies 運用課程滲透，以「全校參與」推行，共同為學生建立以基督的愛為核心的教育。邁向豐盛，快樂及有意義的人生。

天靈 Buddies	Talent 才能	Strong 堅毅	Wise 智慧	Love 仁愛	Optimism 樂觀
					
性格特質	多元發展 才華洋溢 充滿自信	訂立目標 不怕困難 永不放棄	博覽群書 好學不倦 明辨慎思	細心體貼 熱心服務 樂於助人	開朗積極 正面思考 知足感恩

- 實施「全方位學生輔導服務」，為學生提供適切的支援服務。
- 訓輔合一，跟進學生成長概況，輔以指導及服務。
- 定期舉行訓輔工作交流會，與各級班主任作交流，以了解各同學的特別情況及轉變，並商討有效的對策。另外，訓輔組組員每月舉行會議檢視學生問題及商討對策跟進。
- 推行「成長的天空」計劃，為四至六年級有需要的同學開辦輔助課程，透過不同的

學習歷程，使學生在身心靈各方面得到健康的成長。

- 每學期推行秩序比賽，加強學生自律守規，培養學生有自律精神。
- 德育及正向教育組設有「成長課及生命教育課」，增進學生對個人成長和群體的認識。設立「自我挑戰」獎勵計劃，鼓勵學生積極學習及參與活動，提升學生不同範疇的發展及成長。
- 體驗式學習課程中滲入不同的學科知識及能力，並配以「天靈 Buddies」的核心精神，透過體驗式學習，讓學生透過真實的情境脈絡。按主題進行全方位體驗式學習。課程中整合不同學科的學習重點及五種基要學習經歷為學生設計體驗式學習活動，以延展課堂學習空間。
- 本校設多元智能活動課，安排文娛、藝術及體育活動供學生參加，課後設不同的專訓活動，並有不同制服團體訓練，藉此培養學生責任感及辦事能力，並鼓勵學生多參與服務，裝備學生成為明日領袖。
- 成立「天靈義工軍團」，增加學生參與「服務學習」的體驗服務學習。

5 學生表現

全方位學習：

本校著重讓學生在真切情境和實際環境中學習，透過切身體驗令學生更有效地掌握單靠課堂學習難以達到的學習目標。因此，我們開設不同的制服團隊和課外活動，每年均舉辦境外交流，為學生創造機會，從實際體驗中學習。

本校致力發展學生多元智能。拔尖資優小組、校隊訓練及興趣班超過 80 項，提供機會，讓學生發揮潛能。活動包括有：

運動

田徑校隊、籃球校隊、羽毛球校隊、羽毛球興趣班、足球校隊、排球校隊、乒乓球校隊、乒乓球興趣班、閃避球校隊、游泳校隊、體操校隊、柔道校隊、欖球、網球、三項鐵人、板球、躲避盤、劍擊、兒童體操

資優

英文資優、奧數、英數、數學小精英、視藝資優

藝術

中國舞、芭蕾舞、舞蹈排演、管弦樂團、手鐘、聲樂班、樂器班、歌詠、話劇、話劇團契、英語音樂劇、皮影戲、Filmit 2021-2022、天靈電視台、手工班、英語唱遊、開心藝術之旅

資訊科技

機械人模型製作、Micro-bit 遙控模型製作

服務

天靈義工軍團

環境教育

田園樂

又設立多個制服團隊，如：幼童軍、小童軍、小女童軍、基督女少年軍和少年警訊等，藉此培養學生責任感及團體合作，裝備學生成為明日領袖。

境外交流/戶外考察：

疫情持續，令不少的實體活動都未能順利舉行。但透過本年的經驗，學校教師團隊不斷嘗試運用新的方式及電子工具突破了活動的限制，如：外出考察改以綠幕及 360 網上進行；學校旅行改以虛擬旅行團及親子城市遊蹤，並以線上分享模式進行。此等經驗有助提升學校活動的靈活性。

提供多元化學習活動：

包括有：

1. 「靈愛同行」及「靈愛同行」嘉年華
2. 「讓夢想飛翔」親子電影欣賞會
3. 「同行吧！向夢想進發」傷健共融活動
4. 虛擬旅行團及親子城市遊蹤
5. 學生會選舉及學生會活動--「競技潛能大挑戰」
6. 「Let's celebrate! 起飛啦！多元文化體驗之旅」
7. 「Go! 穿梭時空文化遊」

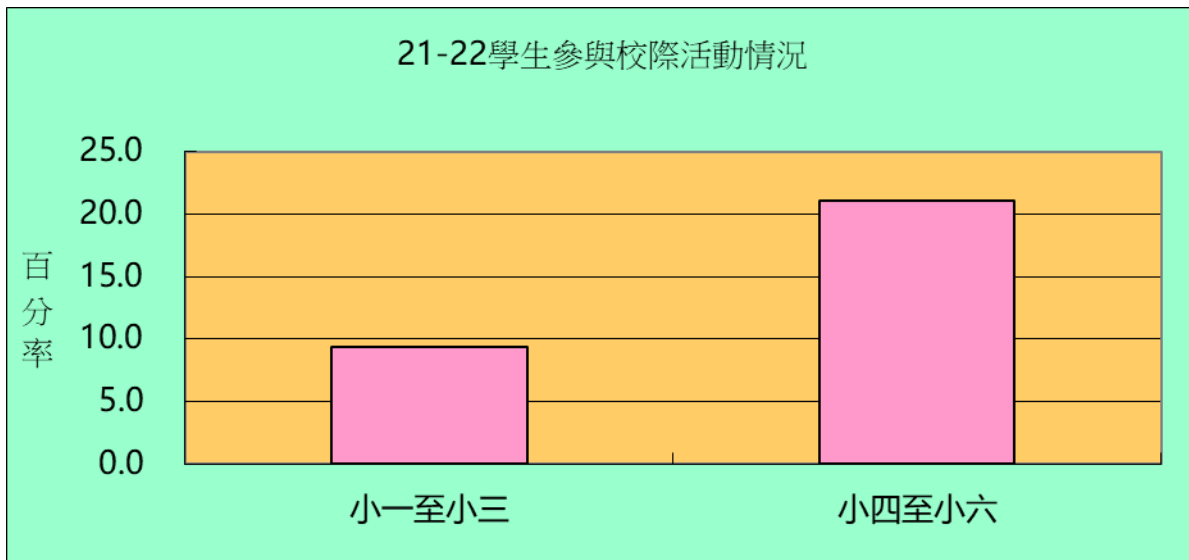
天靈大舞台：學校提供平台，讓學生於小息時把個人技能展示予同學，提高自信，發揮所長。

為鼓勵學生超越自我，爭取佳績，學校設立多項獎學金，除了獎勵學生在學業成績有優異表現外，亦會獎勵品格優異及有服務精神的學生。此外，各科組除舉辦不同的活動與比賽外，更會組織學生參與校外的各類型比賽，以激發學生的潛能，提高自信。

本校注重學生音樂藝術方面的培訓，包括有：管弦樂團、手鐘班、聲樂班、樂器班、歌詠班等。自2014年起積極籌備成立管弦樂團，開設不同的管弦樂器班：如小提琴、大提琴、長笛、單簧管等，透過不同的樂器合奏訓練，發揮學生的音樂潛能，陶冶性情，培養學生的團隊合作精神及專注力，學生經常參與演出及比賽，汲取經驗，提升個人自信。

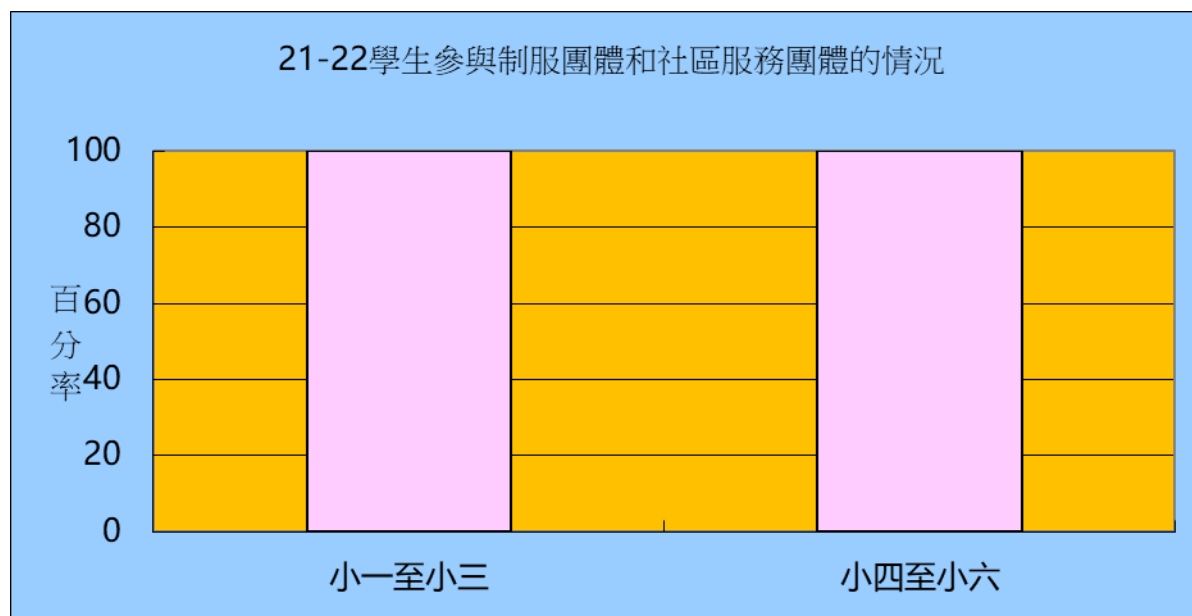
5.1 2021-2022 本校學生參與校際活動情況：(因疫情關係，全港多個校際活動均取消)

2021-2022 學生參與校際活動的學生總數	
小一至小三	28
小四至小六	76



5.2 2021-2022 本校學生參與制服團體和社區服務團體的情況：

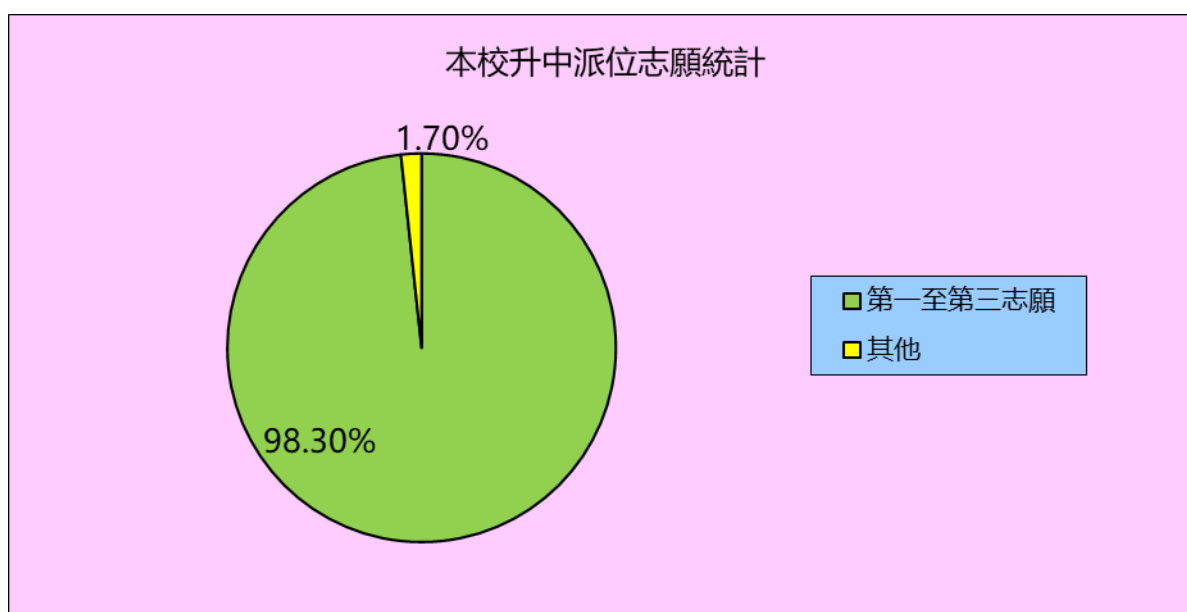
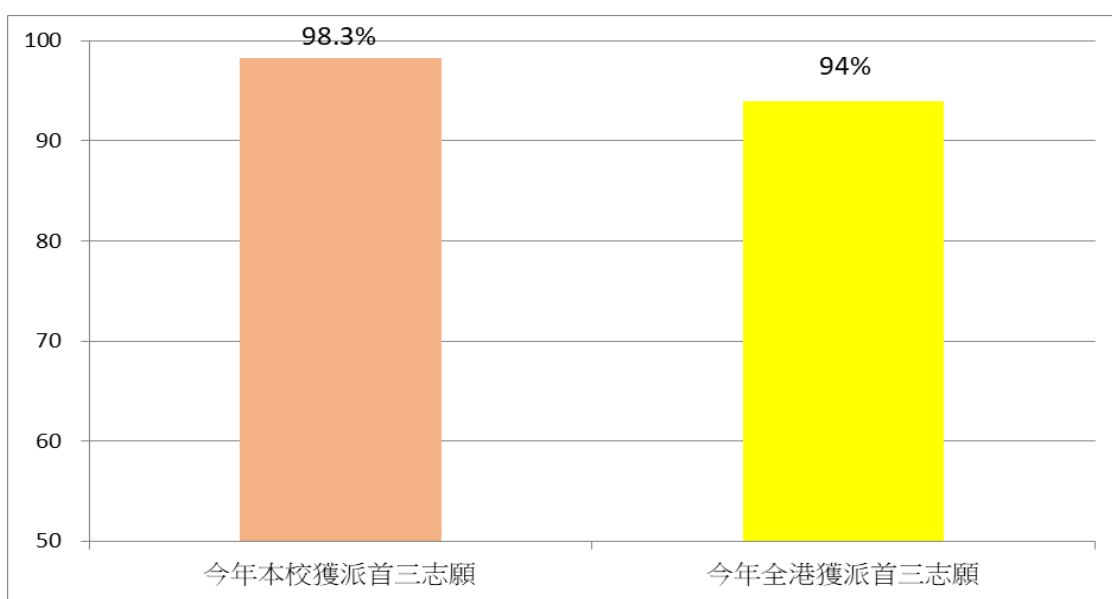
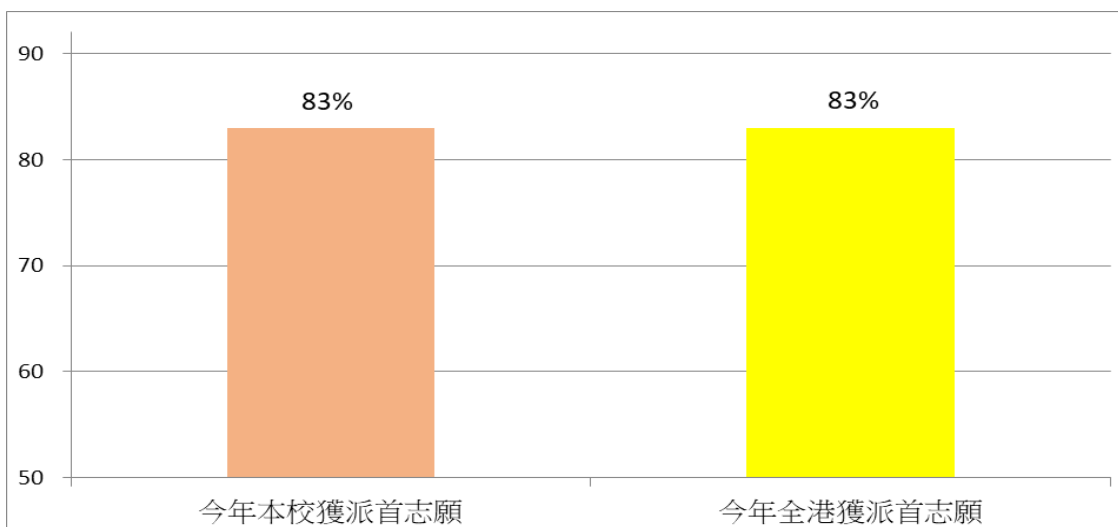
2021-2022 學生參與制服團體和社區服務團體的學生總數	
小一至小三	299
小四至小六	361



5.3 2021-2022 本校校際活動獲得的重要獎項：

1. 2021-2022 元朗區小學校際田徑比賽：女子甲組-團體亞軍、男子丙組-團體亞軍、男子甲組-團體季軍
2. 2021-2022 「元朗區小學籃球技巧競技賽」：女子組冠軍
3. 元朗區校際舞蹈比賽 2021：小學組別銀獎
4. 創意思維世界賽香港區賽 2022(網上)：香港區亞軍
5. 香港信義會元朗信義中學「元朗區傑出小學生學首選舉 2021/22」：學首獎、優異獎
6. 2021-2022 第 73 屆香港學校朗誦節比賽：英文獨誦第二名、第三名
7. 「SDL-STEM 獎勵計劃 2021」：SDL-STEM 創新學校發展獎、創新學校多層領導學習獎、學習設計大獎、最關愛社區獎
8. 「元朗區科學與科技 海、陸、空探索比賽 2021」：STEM 機械人迷宮挑戰比賽冠軍
9. 「全域觀天儀設計比賽」：小學組優異獎

5.4 本校學生於 2021-2022 年度升中派位志願統計如下：



本年度，學校的第一組別學生百分比是 15 年以來最高，足見體驗式學習的成效！

獲派第一志願的學生為 83%，與全港相同，而獲派首三個志願的學生更高達 98.3%，比全港的 94% 高出 4.3%，成績非常理想。

今年由於疫情關係，在自行分配學位階段中，學生未能親身到中學面試，部份中學選擇以視像面談或觀看學生準備的短片代替面試。在今年的「正取生的通知安排」下，本校有約三成學生被取錄為正取生，可見本校學生在小學學習生活中的成果，獲本區不少中學的認同，實在令人鼓舞！

往後，我們要繼續加強學生的學術能力，並且繼續鼓勵學生不怕困難，勇於挑戰自己，期望能繼續提升第一組別學生的人數。

6 2021 至 2022 年度學校周年計劃關注事項的成就與反思

1. 關注事項：發展 21 世紀共通能力(6Cs)，提升學生對學習的幸福感，培養學生具有世界公民的素養

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	成效	反思
<p>聚焦優化校本課程及學習活動設計，透過運用多元策略，提升學生對學習的幸福感，發展 21 世紀共通能力 (6Cs)</p> <p>6Cs: *品格培養 *公民教育 *協作 *溝通 *創意 *明辨性思維</p>	<p>1. 延續優化校本課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續發展「體驗式學習」課程，優化現時的課程架構及內容，緊扣體驗式學習活動與各科之間的聯繫 ➢ 各科組配合學習目標及教學內容創設不同的學習情境及活動，讓學生透過親身經歷和體驗進行學習 ➢ 加強 STEAM 教育的推行，善用「體驗式學習」課時段籌備 STEAM 學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認同「體驗式學習」課程能提升他們對學習動機(學習興趣) ➢ 透過學生訪談及課堂反思，反映學生對校園學習生活感到幸福及有持續學習的動機 ➢ 在家長訪談中，他們認為「體驗式學習」課程能改善子女的學習態度及給予他們發揮才能的機會 ➢ 教師認同「體驗式學習」課程能提升學生的學習動機，並與學科知識扣連，延伸學習 ➢ 透過推行 STEAM 學習活動，學生能提升綜合和應 	<p>學生問卷 學生訪問 家長訪談 教師觀察</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ *課程發展組、 ➢ 各科組、 ➢ 全方位學習組、 ➢ STEAM 教育工作小組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全方位學習津貼 ➢ 「體驗式學習」課程設計 ➢ 學生訪問及活動反思紀錄 ➢ 學生問卷 ➢ 家長訪談籌備 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 根據校本學生問卷調查，80%學生認同「體驗式學習」課程能提升他們對學習動機(學習興趣) ➢ 根據校本教師問卷調查，100%教師認同「體驗式學習」課程能提升學生的學習動機，並與學科知識扣連，延伸學習；97.6%教師認同透過推行 STEAM 學習活動，學生能提升綜合 	<p>根據學生訪談及其課堂反思所收集的意見，受訪學生(包括 P.1-6)全都喜歡學校的體驗式學習課，他們能說出於體驗式學習課有別於平日課堂的學習模式，並讓他們有更多的親身體驗；更有學生感恩學校的課堂是別的學校沒有的，可見課程的推行能令學生更喜愛上學及投入學習。部分 P.6 學生對於本年度優化的校本課程，他們認為能讓自己更接觸到社會上不同層面人士，學生亦喜歡「畢業專題」的設置，能讓他們更自學進行學習，表現理想。</p> <p>在家長層面，家長認為學生對於學習的興趣有所提升。根據課程主任與本年度參與校本課程活動的家長義所收集的意見，他們反映學生更熱愛回到學校上課，期待學校每天的課堂學習及體驗式學習活動。學生亦能體現出從體驗式學習課所培養的價值觀態度，如：運用創意思維嘗試為日常生活遇到的難題提出解決方法，家長普遍支持有關的學習方法，</p>

	活動	用知識與技能的能力				<p>和應用知識與技能的能力</p> <p>➤ 本年度每星期有兩節體驗式學習課，各級組長於每星期設計不同的課程。</p> <p>➤ STEM 課程： 本年度在四至六年級加入 COOLTHINK</p> <p>各科也有和 COOLTHINK 扣連，例如：P.5 COOLTHINK 教 Scratch，五年級英文也用 Scratch 著學生寫故事。</p>	<p>本年度亦按去年的建議大大增加了共同參與課程推行的機會（如：八十日環遊世界），並建議持續讓他們參與。</p> <p>至於教師層面上，本年度課程組於學期初已向全體老師提供全年體驗式學習的策劃及課堂安排；然而一星期兩節的課堂，並單由課程組員（每級 1 至 2 位）設計及推行，安排上較為吃力，而實踐的教師亦因為在設計課堂上沒有參與而較難掌握課程的理念。在收集各教師意見後，建議來年以各級共同備課進行課堂設計，由課程組安排時段及統籌。每級安排既定老師作教學，以提升教師團隊的課程參與。此外，就課程內容亦會多與學科、STEAM 及服務學習結合，以豐富體驗學習元素。</p> <p>另外，建議下學年在常識科加入 STEM 課程。</p> <p>建議不同級別可以嘗試緊扣體驗式學習活動。</p> <p>體驗式學習課能夠提升學生的學習動機，但要優化其學習效能。學生的學習動機也需要內化。</p>
--	----	-----------	--	--	--	---	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	成效	反思
<p>聚焦優化校本課程及學習活動設計，透過運用多元策略，提升學生對學習的幸福感，發展 21 世紀共通能力 (6Cs)</p> <p>6Cs: *品格培養 *公民教育 *協作 *溝通 *創意 *明辨性思維</p>	<p>2. 強化英語學習環境，各科協助推展運用英語學習的活動(可以跨科形式推行)，增加學生運用英語的機會，提升學生的溝通能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各學科能至少籌備一次運用英語學習的活動 ➢ 在家長意見收集表中，他們認同校園能營造豐富的英語學習環境 ➢ 教師問卷中，80%教師認為學校的英語學習環境能有助學生學習英語，提升學生運用英語溝通等能力 ➢ 學生問卷中，80%學生認為學校的英語學習環境能有助他們學習英語，提升他們運用英語溝通等能力 	<p>課程檢視 家長訪談 教師問卷 學生問卷</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ *課程發展組、 ➢ *英文科組、 ➢ 各科組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學科工作計劃 ➢ 家長訪談籌備 ➢ 教師／學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 根據校本學生問卷調查，57.6%學生認同學校的英語學習環境能有助他們學習英語，提升其運用英語溝通等能力 ➢ 根據校本教師問卷調查，95.3%教師認同學校的英語學習環境能有助學生學習英語，提升學生運用英語溝通等能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度，各學科均有嘗試運用英語或與英文科組協作推行不同的學習活動（如：壁報展示、英數 Detective Games 等）；而英文科組亦設計了不少的跨學科情境學習活動，如：Dream Big Shine Bright Christmas Fun Day，讓學生於充滿節日氣氛的聖誕市集、戲劇欣賞進行學習。 ➢ 大部分教師均認同學校提供了不同的英語學習活動予學生參與，但有部分教師反映，不少學生於活動中，都對於說英語欠缺自信心，未能運用英語作口頭表達；而就學生的問卷反映學生亦有待提升其運用英語的能力。 ➢ 至於家長方面，家長十分欣賞學校舉辦的英語活動，但有時也會看到學生力有不逮的情況。 ➢ 有關觀察，英文科組亦積極就學生的能力提升方面檢視及優化學與教的策略；而課程統籌上，亦會繼續加強跨課程學習的元素。 ➢ 各學科至少籌備一次運用英語學習的活動建議改為各學科來年與英文科合作協辦活動。 ➢ 學生在英文科的學習動機比較弱，透過強化英語學習環境，可以繼續加強學生英語運用及英語的表達。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	成效	反思
<p>聚焦優化校本課程及學習活動設計，透過運用多元策略，提升學生對學習的幸福感和發展 21 世紀共通能力 (6Cs)</p> <p>6Cs: *品格培養 *公民教育 *協作 *溝通 *創意 *明辨性思維</p>	<p>3. 引入「適異性教學」，以照顧不同能力的學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過教師培訓提升教師運用「適異性教學」的能力 ➢ 於共同備課會議內聚焦討論「適異性教學」的課堂佈置 ➢ 調整現時同儕觀課的模式，以「適異性教學」為本進行教研活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 從課堂觀察中，100%教師有運用適異性教學策略於課堂中，以照顧不同能力的學生 ➢ 教學計劃中加入適異性教學策略 	<p>檢視教學計劃</p> <p>教師同儕觀課及反思</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ *教師專業發展組 ➢ *課程發展組 ➢ 學生支援組 ➢ 各科組 ➢ 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 同儕觀課教學設計 ➢ 觀課紀錄及反思 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度各級各科(中、英、數、常)均進行了同儕觀課及科本觀課活動。課程組檢視各級的教學設計，100%教師有於同儕觀課的教學計劃中按課程組提供的教學設計表範本加入「適異性」教學策略。 ➢ 學期初有安排「適異性教學」課程教師講 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 進行課程檢視後，大部分老師於課堂反思中表示加入「適異性教學」，照顧不同能力的學生。他們能運用本年度由教育心理學家為教師提供的「適異性教學」培訓工作坊中的策略進行教學設計。老師除了分層目標及課業外，亦有於課堂上運用多層次提問及教學活動以照顧學習多樣性。 ➢ 建議來年繼續以「適異性教學」作為同儕觀課的重點，並於參與賽馬會「校本多元 2.0」計劃中加強教師的專業發展。教師專業發展組繼續帶領推

							<p>座。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度有參考「賽馬會校本多元」計劃，將計劃的科組長指引給予科組長檢閱，並透過科組長帶領，於本年度試行「適異性教學」課程於同儕觀課中。每一級安排一位同事作示範觀，並互相交流。 ➤ 教師認為電子學習亦有助「適異性教學」。 	<p>動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 宜加強教師在「適異性教學」中的培訓。 ➤ 老師可透過課堂錄像分析示範老師已運用的「適異性教學」策略。 ➤ 課程主任亦可檢視老師的教案，給予支援及建議。
--	--	--	--	--	--	--	---	---

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	成效	反思
<p>聚焦 優化校本課程及學習活動設計，透過運用多元策略，提升學生對學習的幸福感，發展 21 世紀共通能力 (6Cs)</p> <p>6Cs: *品格培養 *公民教育 *協作 *溝通 *創意 *明辨性思維</p>	<p>4. 營造校園閱讀氣氛，提升學生閱讀動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續優化跨課程閱讀，配合校本主題，整合跨課程閱讀內容 ➢ 每學期定立一周為「閱讀周」，設計與閱讀相關的學與教活動，增加學生的閱讀量 ➢ 加強「世界閱讀日」的推廣，佈置多元化閱讀活動 ➢ 改善校園閱讀環境的佈置，創設閱讀空間(包括：校園、網上平台)，提升閱讀氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 上、下學期各舉辦一次閱讀周活動 ➢ 透過教師觀察，學生透過跨課程閱讀活動提升閱讀深度 ➢ 透過教師觀察，學生透過跨課程閱讀活動提升閱讀動機 ➢ APASO 問卷有關「閱讀」的觀感有所提升 ➢ 學生/教師/家長持份者問卷中：「我經常閱讀」(平均數：3.5)、「學生喜愛閱讀」(平均數：3.4)、「子女經常閱讀」(平均數：2.7)持份者對上述項目觀感的平均數今年比往年有所遞增或保持 ➢ 80%教師及學生認同校園閱讀環境 	<p>教師觀察 學生閱讀分享 APASO 問卷 學生/教師/家長持份者問卷</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ *課程發展組 ➢ *圖書館主任 ➢ *總務組 ➢ 校園佈置組 ➢ 各科組 ➢ 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動設計 ➢ 教學計劃 ➢ 教師/學生問卷 ➢ APASO 問卷 ➢ 學生/教師/家長持份者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度上學期閱讀周於 21-27/1 舉行；而因抗疫假期的關係，下學期閱讀周改於 5-8/8 舉行 ➢ 根據校本教師意見問卷調查，100% 教師觀察到學生透過跨課程閱讀活動能提升閱讀深度；97.6% 教師認同校園閱讀環境的佈置有助帶動校園閱讀氣氛 ➢ 根據本年度教師持份者問卷調查結果：「學生喜愛閱讀」 	<p>本年度課程組持續統籌各科組結合體驗式學習課推行跨課程閱讀。透過學科加強閱讀元素，佈置閱讀材料及活動，學生均能提升閱讀的深度，能結合所經歷的分享閱讀心得。</p> <p>在課程規劃及推行上，本年度的跨課程閱讀主要配合各級體驗式學習課主題於閱讀周進行。中、英及圖書科為主要推動的科目；建議來年能再檢視有關主題，並於其他科目(如：數學、常識、音樂……)設計更多元的活動以優化閱讀周的推廣。此外，本年度，一樓多元途場地的閱讀空間設置已進行工程的招標程序，並將於來年 9 至 10 月動工進行翻新，期望有關空間能擴充學生的閱讀空</p>

		<p>的佈置有助帶動校園閱讀氣氛</p>				<p>持分者對此項目觀感的平均數為3.3，比往年下跌0.1；</p> <p>➤ 根據本年度學生持分者問卷調查結果：「我經常閱讀」持分者對此項目觀感的平均數為3.4，比往年下跌0.1；</p> <p>➤ 根據本年度家長持分者問卷調查結果：「子女經常閱讀」持分者對此項目觀感的平均數為3.1，比往年上升0.4。</p>	<p>間，並各科可善用空間設計合適的閱讀推廣活動。最後，建議來年可於各樓層擺放更多不同的圖書以增加學生借閱圖書的機會。</p> <p>學生喜歡閱讀，但現時小息時間不足，建議可以提供多些機會讓學生閱讀圖書。</p> <p>學校亦可購置更多網上閱讀平台供學生於課餘時閱讀。</p>
--	--	----------------------	--	--	--	---	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	成效	反思
透過運用多元策略，提升學生對學習的幸福感和發展21世紀共通能力(6Cs) 6Cs: *品格培養 *公民教育 *協作 *溝通 *創意 *明辨性思維	5. 培育學生正面的價值觀和態度為方向，加強培養學生「守法誠信」、「同理心」及「關愛感恩」(品格培養): 教師 > 安排具培養學生正面的價值觀元素的工作坊，提升教師對價值觀教育的實踐。 > 提升教師對「守法誠信」價值觀的認知，優化課程設計及學與教策略。 家長 > 提升家長培育學生正面價值觀的認知及技巧。 校園環境 > 在校園張貼帶	> 學生能透過感恩小冊子分享感恩的經驗 > 學生持份者問卷： 「同學能自律守規」(3.8)「學校積極培養我們的良好品德」(4.1) > 家長持份者問卷： 「學校能使我的子女懂得自律守規」(4.0)「學校能使我的子女懂得與人相處」(4.0)「學校能使我的子女養成良好品德」(4.0) > 教師持份者問卷： 「學校積極幫助學生建立正確價值觀」(4.2) 持分者對此項目觀感的平均數今	學生分享 教師觀察 教師/家長/ 學生持份者問卷 教師/家長/ 學生問卷	全年	> *德育公民及正向教育組、 > 學生支援組、 訓輔組、 > 各科組組長、 全體教師	> 感恩小冊子 > 教師/家長/學生問卷 > 學生/教師/家長持份者問卷 > 工作坊	本年度參加了由香港教育大學主辦的協助小學規劃生命教育計劃，以「守法誠信」為主題，配合學生會及跨科組活動進行。 QEF 感恩有您計劃，透過教師及家長工作坊，讓教師及家長認識正向心理學及成長型思維，亦讓學生能透過感恩承諾周會、感恩小冊子及體驗感恩活動分享感恩的經驗，有效建立學生感恩的習慣。 校園環境佈置於校園張貼了正向金句、聖經金句及弟子規、電子壁報及地下海報區，豐富價值教育的學習環境。 「同學能自律守規」(3.8)維持 「學校積極培養我們的良好品德」	「守法誠信」配合學生會及跨學科活動活動進行，有效培養學生的良好品格。 學生透過祈禱紙、課堂表現及功課反映出懂得感恩。 教師引導學生從不同角度思考，持續滲透，有助建立學生的正向思維。 家長參與正向工作坊或正向教育APP的人數約二十多人，雖然參與者皆積極投入，但涵蓋面不廣；家長教師會的家長反映想多認識生命教育，故來年會以生命教育為主配合其他價值教育進行。 課程及活動 本年度體驗式學習課當中上學期包括有傷健共融活動，讓學生學習同理

	<p>有關「守法誠信」及「關愛感恩」的小故事、金句、名言等，利用校園的佈置推展正面的價值觀和態度。</p> <p>課程及活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過早會、周會、校園電視台及跨學科課程活動傳遞正面價值觀。 ➤ 校本體驗式學習課程以「守法誠信」、「同理心」及「關愛感恩」創設學習主題及情境，於各級體驗式學習課中滲入有關的價值觀學習。 ➤ 配合感恩小冊子及活動加強學生懂得感恩的心態並懂得易地而處，考慮別人的處境及感受。 	<p>年比往年有所遞增保持</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師認同工作坊有助提升教師對正面價值觀教育的實踐。 ➤ 75%家長認同工作坊有助提升家長培育學生正面價值觀的認知及技巧。 ➤ 90%參與學生會選舉的學生認同選舉具備「守法誠信」的重要。 					<p>(4.3)上升 0.2</p> <p>家長持份者問卷： 「學校能使我的子女懂得自律守規」(3.9)下降 0.1</p> <p>「學校能使我的子女懂得與人相處」(3.9)下降 0.1</p> <p>「學校能使我的子女養成良好品德」(3.9)下降 0.1</p> <p>教師持份者問卷： 「學校積極幫助學生建立正確價值觀」(4.2)維持</p>	<p>心。另外各級全年度也有於體驗式學習課中滲透不同的價值觀，例如</p> <p>P.1: 在主題屋活動當中學習關心他人、服務他人。</p> <p>P.2: 學習自理及清潔，再為學校服務，清潔學校。</p> <p>P.3: 學習愛護生命。</p> <p>P.4: 透過建設城市學習同理心。</p> <p>P.5: 拜師學藝、賣物會，學習關愛感恩。</p> <p>P.6: 環保學習同理心及關愛感恩。</p> <p>此外課程組亦與學生會、德公組合作，推動「守法誠信」，透過公平選舉讓學生明白如何</p>
--	---	---	--	--	--	--	---	--

								<p>「守法誠信」。當中包括在常識科課堂內教導相關知識，另外高年級透過繪本分享，讓學生明白如何進行公平的選舉。</p> <p>本年度體驗式學習課有協助推行生命教育。</p> <p>校本體驗式學習課有滲入不同的價值觀。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	成效	反思
<p>持續擴闊學生視野，關注世界時事，加強學生明辨思維能力，提升21世紀共通能力，培養學生具有世界公民的素養。</p>	<p>1. 結合世界關注議題，推行校本課程年度學習主題： 求真·同行·追夢（配合20周年校慶主題）</p> <p>➢ 設計大型學習情境活動，讓學生於情境中運用跨學科知識，培養共通能力發展。</p> <p>➢ 善用「自我挑戰獎勵計劃」，舉行與年度學習主題相關的活動（如：講座、課外參觀、展覽等）。</p>	<p>➢ 按年度學習主題，學校至少能籌備一次大型學習情境活動</p> <p>➢ 90%學生曾利用「自我挑戰獎勵計劃」，參與與年度學習主題相關的活動</p> <p>➢ 透過學生訪談，反映學生能運用跨學科知識參與活動</p> <p>➢ 在家長訪談中，他們認為與年度學習主題相關的學習活動能提升子女的學習動機及給予他們發揮才能的機會</p>	<p>課程檢視 學生問卷 學生訪問 家長訪談</p>	<p>全年</p>	<p>➢ *課程發展組 ➢ 訓輔組 ➢ *德育、公民及正向教育組 ➢ 天靈電視台 ➢ 各科組 ➢ 全體教師</p>	<p>➢ 天靈 Buddies 劇場(情境導入) ➢ 各科教學設計 ➢ 自我挑戰獎勵計劃</p>	<p>➢ 本年度配合校慶主題「求真·同行·追夢」於上、下學期各籌辦了與主題配合的學習情境活動。上學期為「讓夢想飛翔」；而下學期延續抗假期「樂於學學於樂」的主題活動推行了「八十日環遊世界」校本主題式學習及多元評估活動。</p> <p>➢ 由於在籌備活動的過程中，教師期望能以更貼合情境學習的方式讓全校學生參與體驗活動，故本年的大型情境學習活動改以不用「自我挑</p>	<p>➢ 從學生訪談中，學生對於本年度的各項活動，如：讓夢想飛翔親子電影欣賞會（《媽媽的神奇小子》）、與江旻憶見面、靈愛同行、Dream Big Shine Bright Christmas Fun Day、八十日環遊世界(包括：三次嘉許日)等都有深刻的經歷，學生談及各學習活動能有助於其活用各科的知識並增加學習經歷。學生對於參與不同的活動亦樂在其中，有效提升學習動機。</p> <p>➢ 至於家長方面，課程主任於家長義工活動與家長會談，他們十分欣賞學校的情境式學習，並常自發參與設計及佈置學習活動的情境，如：校長遊樂場、玩轉 Aqualand、Go! 穿梭時空文化遊等。家長亦不遺餘力協助籌辦活動，可見其對學校課程活動的支持。</p>

							<p>戰獎勵計劃」的積分作參與活動的條件。</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ 然而，本年度在各主題式情境活動，課程組都有擬電子問卷予教師給予意見。因應校本課程活動的推行，部分科目的教學進度或會有所影響(尤見於數學科)，因此，建議來年舉辦主題活動可多考慮「學時」的安排，並就主題活動與學科學習作有機的結合，以優化校本課程的整合。➤ 「自我挑戰獎勵計劃」以電子形式進行，有助顯示學生可換取的禮物/願望，但於使用上需於教師、學生及家長的層面多體驗及鼓勵以加強效能。
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	---

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	成效	反思
<p>持續擴闊學生視野，關注世界時事，加強學生明辨思維能力，提升21世紀共通能力，培養學生具有世界公民的素養。</p>	<p>2. 持續將資訊素養滲透於校本課程中：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於校本課程中，循序漸進地推展資訊素養教育 ➢ 透過教師培訓／教師同儕分享加強教師對學生資訊素養的培養 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生於課業(如：專題研習報告)中能顯示基本的資訊素養 ➢ 教學設計及教師交流會議(如：跨級分享會、共同備課會議、科組會議分享)能體現教師對學生資訊素養的培養 	<p>課程檢視 教師分享 學生課業</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ *電子學習組、 ➢ *教師專業發展組組長、 ➢ *課程發展組、 ➢ *圖書科 ➢ 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生課業 ➢ 教師培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 有個別級別的專題中滲入資訊素養(例如五年級專題介紹知識版權) ➢ 疫情令課時緊迫，教學設計未能加入更多的資訊素養元素。 ➢ 本年舉辦的講座讓教師能認識教育局資訊素養框架及如何在各科上推展。 ➢ 本年亦舉辦了學生及家長講座，推展資訊素養教育。 	<p>來年集中加強在課業中展示出學生資訊素養，教師在進行時多作指導(例. 培養學生在官方網站去搜尋資料及列出出處)。此外，教師可參考實例，知道如何在各科上推展。</p> <p>建議舉辦初小家長工作坊，教育家長如何協助子女運用資訊科技進行學習。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	成效	反思
加強校本凝聚力，發揮學生團隊合作精神，發展學生協作及溝通能力，體驗學習的幸福感	<p>1. 建立社際制度</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生參與組織社際活動，加強學生對學校及社的歸屬感 ➢ 透過組織不同的社際活動，發展學生協作及溝通能力 ➢ 透過參與不同的社際活動（如：運動會、音樂比賽、常識問答比賽等），加強學生之聯繫，發揮互助、合群、友愛和團結合作之精神，實踐成為「天靈 Buddies」 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能自發籌備社際活動 ➢ 80%教師認為社際制度有助加強學生對學校的歸屬感 ➢ 80%學生認為社際制度有助加強學生對學校的歸屬感 ➢ 80%學生認為社際活動有助提升學生的協作及溝通能力 ➢ 透過學生訪談，反映學生對參與校園學習活動能感到幸福及有持續學習的動機 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察 ➢ 教師/學生問卷 ➢ 學生訪談 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ *訓輔組組長、 ➢ 社際 ➢ 德育公民及正向教育組、 ➢ 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 ➢ 學生訪談紀錄 	<p>配合各科組進行活動（社際旅行活動，中華文化詩詞，健康校園水果日，圖書館活動，敬師活動四格漫畫及 emoji 設計，20周年學生分享及陸運會社際師生接力比賽），讓學生參與社際活動，加強學生對學校及社的歸屬感。</p>	<p>開學安排分社的集會有助加強學生於各社的歸屬感。</p> <p>各項社際配合的計分項目可以於每個活動完結時公開各社的得分讓學生知道，可加強參與感。</p> <p>來年建議學生嘗試組織及籌備社際活動。</p>
	<p>2. 建立學生會</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生參與組織學生會，加強學生之聯繫，並加強學生對學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能組織學生會，籌備會務 ➢ 90%學生會成員認同參與組織學生會，能培養領導才能，體驗學 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ➢ 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ *訓輔組組長、 ➢ 學生會 ➢ 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 	<p>成立第一屆學生會，並與中文、常識及德公組配合完成進行首屆學生會投票選舉。有關政綱及會章已上載學校網頁。</p>	<p>學生會與學校各服務生共同進行宣誓儀式加強各服務生的承擔感、認受性及自信心。</p> <p>繼續以學生為</p>

	<p>屬感</p> <p>➤ 透過組織不同的學生會活動，發展學生領導才能，體驗學習的幸福</p>	<p>習的幸福感</p> <p>➤ 90%學生會成員認同學生會能加強同學之聯繫，並增加對學校的歸屬感</p>					<p>學生的組織及表達能力有所提升。</p> <p>學生會已組織的活動：天靈拍片大賽，零食分享，達人挑戰，小實驗工作坊，手工工作坊，與靈愛學生交流，小一二學生活動、增置小食售賣機。</p>	<p>本，由學生會組織及籌劃活動，以持續發展學生的領導才能。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	成效	反思
<p>深化發展評估素養，全面推行「作為學習的評估」，建立學習歷程檔，以學生為本，展示學生的獨特性。</p>	<p>1. 持續為每個學生建立整全的學習歷程檔案，展示個人於各項校本課程、全方位活動及校園生活中的學習歷程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化「我的學習成長記錄冊」的設計。 ➢ 持續讓學生就一整年的學習歷程，於學業、品格、人際關係及課外活動訂立目標，分兩階段進行自我檢視(上、下學期末)，修正目標及策略運用 ➢ 優化學生的多元智能分析表。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認同建立學習歷程檔案能有助他們學習 ➢ 在家長訪談中，他們認同建立學習歷程檔案能有助學生檢視學習情況，提升學習效能 ➢ 學生持分者問卷項目中：「我懂得自己訂立目標」(平均數：3.6)、「我懂得運用學習方法」(平均數：3.7) ➢ 教師持分者問卷項目中：「我經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知學習表現和進展」(平均數：4.3) ➢ 持份者對上述項目的平均數今年比往年有所遞增或保持 ➢ APASO 問卷有關「目標設定」(與 	<p>檢視學生學習歷程檔案 學生問卷 家長訪談 學生及教師持份者問卷 APASO 問卷</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ *課程發展組 ➢ *評估素養組 ➢ 全方位學習組 ➢ 電子學習組 ➢ 學生支援組 ➢ 各科組 ➢ 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生學習歷程檔案 ➢ 教師／學生問卷 ➢ 學生及教師持份者問卷 ➢ APASO 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 根據校本學生問卷調查，41.4%學生認同建立學習歷程檔案能有助他們學習 ➢ 根據本年度學生持分者問卷調查結果：「我懂得自己訂立目標」持分者對此項目觀感的平均數為3.6，與往年相同；而「我懂得運用學習方法」持分者對此項目觀感的平均數為3.8，比往年上升0.1 ➢ 根據本年度教師持分者問卷調查結果：「我經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知學習表現和進展」持分者對此項目觀感的平均數 	<p>自20/21學年開始，學校為每位學生設立了學習歷程檔案，本年度更為優化了學習歷程檔案的設置，為每個學生建立電子版的iprofolio學習歷程檔案，展示個人於各項校本課程、全方位活動及校園生活中的學習歷程。由於部分級別的學生到後期才取得iPad，加上抗疫假期，讓iprofolio的推展延後，故學生運用iprofolio的機會不多，雖在抗疫假期後已設置不同的學習機會及配合成果展推行，增加了學生運用iprofolio，但學生始終對於上存作品及作互評的機會不多。因此，建議來年各科於派發課業及評估後，以及不同的課堂活動中多讓學生善用iPad拍攝學習過程並上載於iprofolio之中。</p>

		20/21 年度比較) 的觀感有所提升					為 4.2，比往年下跌 0.1 ➤ APASO 問卷中，有關「目標設定」的數據與 20/21 年度比較下跌了 0.3	此外，由於本年度以工作紙形式讓學生進行「我的學習成長紀錄」中的目標設定及檢視，有班主任反映對於學生保存學生的目標設定紀錄較困難，而學生亦難以於全年貫徹實踐目標，因此，建議來年加強學生年度目標的展示，並優化訂立目標的活動，以讓學生可以向着個人目標而提升自我表現。
--	--	------------------------	--	--	--	--	---	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	成效	反思
深化 發展評估素養，全面推行「作為學習的評估」，建立學習歷程檔，以學生為本，展示學生的獨特性。	2. 優化學科表現報告，於當中加入老師、學生及家長三方面的評估(表現描述)，促進「學、教、評」的成效	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能根據學科表現報告中的描述作自我檢視及修正 ➢ 在家長訪談中，他們認同科表現報告能有助了解學生學習進度，並能按表現描述為學生調整學生計劃 	學生訪談 家長訪談	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ➢ *課程發展組 ➢ *評估素養組 ➢ *各科組 ➢ 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學科表現報告 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生及家長均認同學科表現報告能有助於他們更仔細了解其在學科的學習表現 	就課程組及評估素養組的推展工作中，絕大部分科任能按科本指引撰寫學生的表現描述，並詳細指出學生不同的能力表現。建議來年能整合成績表及學科表現描述的設計，將二者合而為一，成為更具統整性的成績報告。
	3. 繼續舉辦學習成果展，展示學生於各項校本課程、全方位活動的學習成果	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每位學生能分享本年度的學習成果 ➢ 70%教師認同舉辦學習成果展能提升學生對學習的自信心 ➢ 70%學生認同學習成果展能提供發揮個人長處的機會 	檢視學生學習歷程檔案 教師／學生問卷	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ➢ *課程發展組 ➢ *全方位學習組 ➢ 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生作品 ➢ 教師／學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每位學生均有參與分享自己級別的學習成果分享(如：級本主題式學習及iprofolio分享) ➢ 100%教師認同舉辦學習成果展能提升學生對學習的自信心 	本年度的成果展分為三部分：(1)分級成果分享會；(2)iPortfolio跨級分享及(3)成果匯演。不少教師觀察到學生非常投入進行成果展示，他們對於將自己一整年的學習成果向家長、他級同學展示感到滿足，並樂於分享及交流。

2021/2022 年度財政結算報告

	收入\$	支出\$
政府擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲)基本撥款額和平均每班津貼額 包括學校及班級津貼、課外活動津貼、學校課程發展津貼、培訓津貼、升降機保養津貼、校舍小型修葺工程津貼、教學資源材料津貼、供增聘文書助理的行政津貼及綜合家具及設備津貼。	1,508,293.29	1,318,802.02
(乙)為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼項目 包括修訂的行政津貼、空調設備津貼、綜合資訊科技津貼、新來港兒童校本支援計劃、學校發展津貼、學生輔導服務津貼、成長的天空計劃、校本管理額外津貼及校本言語治療行政經常津貼。	4,403,487.63	4,126,630.48
(丙)轉撥其他津貼的赤字	-	244,056.43
小計	5,911,780.92	5,689,488.93
2020/2021 年度盈餘	2,070,273.24	
2021/2022 年度盈餘	2,292,565.23	

8 學校未來發展計劃

1. 透過體驗學習、服務學習等，運用多元策略，提升學生對學習的幸福感，發展 21 世紀共通能力(6Cs)。
2. 配合全方位學習的發展需要，延續發展「體驗式學習」課程。
3. 擴闊學生視野，關注世界時事，加強學生明辨思維能力，培養學生具有世界公民的素養。
4. 深化「適異性教學」，以照顧不同能力的學生。
5. 以「服務學習」為學與教活動的軸心，使學生參與校內及校外服務，發展共通能力，成為具責任感、關心社會及他人的良好公民。
6. 透過社際制度，加強校本凝聚力，發揮學生團隊合作精神，發展學生協作及溝通能力，體驗學習的幸福感。
7. 透過學生會，提升學生組織及領導才能。
8. 深化發展評估素養，全面推行「作為學習的評估」，優化學習歷程檔，以學生為本，展示學生的獨特性。推動「多元評估」，深化評估素養的發展。
9. 強化英語學習環境，各科協助推展運用英語學習的學習元素，增加學生運用英語的機會，提升學生的溝通能力。
10. 持續發展正向教育。學校以基督教的教育價值為核心，配合天靈 BUDDIES 的性格特質，引導學生建立健康心靈、正面的情緒、積極投入、良好的關係及有意義的人生。學校著重全人發展，以發掘、培養和發揮個人的長處和潛能為目標，推動個人發展正面的元素，讓學生能學習如何積極面對生活中的壓力和挑戰，從而邁向美好的人生。
11. 持續推展科技教育，培育學生科學探究的精神，啟發學生創意及思維，激發學生潛能，培養他們對實驗和科學的興趣。本校全面推行 STEAM 教育，電腦及常識科的課程大幅度調整以配合 STEAM 教育，小一至小六學生都會有機會學習 STEAM 課程，以迎接未來的學習。
參與賽馬會 COOLTHINK 計劃，為 4-6 年級學生提供編程培訓。
12. 持續發展電子學習。教師經備課商討及設計，選取合適的年級及課題，運用平板電腦進行教學，增強課堂內師生、生生互動，提升孩子的學習動機及參與度。
13. 營造校園閱讀氣氛，提升學生閱讀動機，於輕鬆愉快的閱讀氛圍中，提升學生從閱讀中學習的效能感，並透過閱讀發展共通能力。
14. 發展學生多元智能，推展全方位學習。
15. 改善課後學習安排，除原先的輔導、增潤課外，加上幫助中游學生的「提中」小組。

學校本周期的三年之關注事項(2020-2023)

發展 21 世紀共通能力(6Cs)，提升學生對學習的幸福感，培養學生具有世界公民的素養