

關注事項：發展 21 世紀共通能力(6Cs)，提升學生對學習的幸福感，培養學生具有世界公民的素養

\*該項目統籌

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過運用多元策略，提升學生對學習的幸福感，發展 21 世紀共通能力 (6Cs)</p> <p>6Cs: *品格培養 *公民教育 *協作 *溝通 *創意 *明辨性思維</p> <p>幸福感(PERMA 幸福五元素): *正向情緒 *全情投入 *正向關係 *生命意義 *成就感</p>	<p>1. 持續優化校本「體驗式學習<sup>1</sup>」課程(星期五):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過<b>共同備課</b>，以「全校參與」模式提升教師於體驗式學習設計上對學生幸福感(主要集中在<b>①正向情緒</b>、<b>②全情投入</b>及<b>③生命意義</b>)及共通能力的培育。</li> <li>● 透過<b>教師專業發展活動</b>，以「全校參與」模式提升教師於體驗式學習設計上對學生幸福感(主要集中在<b>①正向情緒</b>、<b>②全情投入</b>及<b>③生命意義</b>)及共通能力的培育。</li> <li>● 於課程設計中，透過加強滲入「<b>STEAM 教育<sup>2</sup></b>」及「<b>服務學習<sup>3</sup></b>」的元素，以提升學生對學習的幸福感，發展共通</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師於共同備課中就體驗式學習活動進行教學設計，其教學計劃能以培養學生幸福感及共通能力為目標。</li> <li>● 全年最少舉行一次體驗式學習的教師專業發展活動，當中包括提供「STEAM 教育」/「服務學習」的元素，並且提供共通能力及幸福感培育的經驗。</li> <li>● 80%教師認同教師專業發展活動有助他們推動體驗式學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長、課程統籌主任檢視體驗式學習的教學計劃</li> <li>● 校本教師問卷</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>*課程發展組、各科組 全方位學習組 STEAM教育工作小組 全體教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全方位學習津貼</li> <li>● 「體驗式學習」課程設計</li> <li>● 活動反思紀錄</li> <li>● 校本教師問卷</li> </ul>

<sup>1</sup> 一切的學習以不同情境及經驗為起點，過程中透過分享和反省，深入處理和轉化該次經驗，成為一次有個人意義的信息。(David A. Kolb, 1984)

<sup>2</sup> 我們有需要讓學生就著日常生活問題，設計和擬定具體及有創意的解決方案，從而增強他們在綜合和應用跨學科知識與技能的能力。

[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/renewal/STEM/STEM%20Overview\\_c.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/renewal/STEM/STEM%20Overview_c.pdf) (課程發展議會, 2015)

<sup>3</sup> 「服務學習」就是透過「服務」而獲得「學習」的果效。服務學習是一種學與教的理念與實踐方法將社會服務融入課程中，讓學生透過籌劃、執行、反思和評估他們的服務經驗，從中學習及成長。<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/Newwebsite/flash/servicelearning/service.html> (教育局課程發展處德育、公民及國民教育組)

	<p>能力(6Cs)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 改善課程架構，以單元規劃課程，就合適的單元加入「STEAM教育」及「服務學習」的元素，提升教師培育學生幸福感(主要集中在①正向情緒、②全情投入及③生命意義)及共通能力的學與教效能。</li> <li>● 加強學生活動後的反思，利用4F (Fact、Feeling、Finding、Future) 為反思方向，於學習活動後與學生進行反思，以發展學生的共通能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能按課程架構及各級主題設計體驗式學習的單元。</li> <li>● 各級體驗式學習課程均有就合適的單元加入「STEAM教育」及「服務學習」的元素。</li> <li>● 各體驗式學習單元均有安排學生進行4F相關的反思</li> </ul>				
	<p>2. 加強學科滲入「體驗式學習」的元素</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合各年級的學習主題，於學科中加入更多<b>動手操作</b><sup>4</sup>的學習任務，透過學生間的協作互動，分享及溝通，提升學生對學習的熱衷及成效，轉化成有效的學習經驗，並於學習過程中提升共通能力(6Cs)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於校本學生問卷中，學生認同各學科加強了動手操作的學習任務</li> <li>● 與學生進行訪談，他們對學科課堂的動手操作的學習任務感到有趣，並能從中提升學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本學生問卷</li> <li>● 學生訪談</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>*課程發展組、 *各科組 STEAM教育工作小組 全體教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生訪問</li> <li>● 校本學生問卷</li> </ul>

<sup>4</sup> 強調學習模式的轉變，老師與學生的課堂教育中角色的轉移，強調學生「動手」的學習過程。透過學生間的協作互動，分享及溝通，老師從學習中往往見到他們對學習的熱衷及成效，這些經驗都非常寶貴。(Micheal Fullan, 2003)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 結合首兩年的推行經驗，加強級本<b>主題式學習</b>(星期五「<b>體驗式學習</b>」課)與<b>學科學習的連繫</b>，於教學上設計合適的課堂活動，以提升學生對學習的幸福感，並發展共通能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數、常各級全年不少於兩個單元／課題與級本<b>主題式學習</b>扣連。</li> </ul>				
<p>3. 優化以課程為本的學習氛圍及環境</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合英語學習的發展，透過<b>科本形式或跨科形式</b>設計具趣味性的學習情境及活動，增加運用英語的機會，提升學生學習英語的自我效能感<sup>5</sup>及幸福感。</li> <li>● 優化多用途場地裝潢及佈置，以英文及 STEAM 為本，提升學生的學習動機及對學習的幸福感(全情投入、正向情緒)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級舉行不少於一次以英語為主的主題式學習情境活動</li> <li>● 已於多用途場地建立「閱讀+STEAM」學習空間</li> <li>● 於校本學生問卷中，80%曾使用「閱讀+STEAM」學習空間的學生認同有關場地設立能提升他們的學習動機</li> <li>● 於校本學生問卷中，80%曾使用「閱讀+STEAM」學習空間的學生認同有關場地設立能提升他們對學習的幸福感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本學生問卷</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>*課程資源及校園佈置組 課程發展組 STEAM教育工作小組 各科組</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園佈置費用</li> <li>● 校本學生問卷</li> </ul>	
<p>4. 持續推展「<b>適異性教學</b>」，以照顧學習多樣性，讓學生按自己的興趣、性向及能力挑戰自我，提</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學期最少兩個單元／課題(全年共四個)運用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視教學計劃</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>*教師專業發展組</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同儕觀課教學設計</li> </ul>	

<sup>5</sup> 自我效能感(self-efficacy)是由美國著名心理學家 Albert Bandura(1977)提出的一個重要概念，是指一個人能否運用自身的能力，相信自己可以做到某些事情、達成目標的程度。在教育上，我們可讓孩子從自我肯定中發揮自我效能感。自我效能感是可以培養出來的，只要孩子能夠把成功的經驗內化，將其轉化成為一種信念，自我能力感便能逐漸提升。在學生學習中令他們相信個人成就是由努力決定，認為只要自己肯努力，儘管今天解決不了難題，明天也可以克服。

	<p>升其幸福感及培養共通能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於教學設計中，運用「適異性教學」策略設計課堂。</li> <li>● 加強教師培訓，於教研活動（如：共同備課、同儕觀課及科本評課會議等）中，聚焦討論「適異性教學」的課堂佈置。</li> </ul>	<p>「適異性教學」策略設計課堂，當中需有其中一個教學設計用作級本同儕觀課或科本評課會議</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從課堂觀察中，100%教師有運用適異性教學策略於課堂中，以照顧不同能力的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師同儕觀課及反思</li> </ul>		<p>*課程發展組 各科組 全體教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課紀錄及反思</li> </ul>
	<p>5. 營造校園閱讀氣氛，提升學生閱讀動機，於輕鬆愉快的閱讀氛圍中，提升學生從閱讀中學習的效能感，並透過閱讀發展共通能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立閱讀風氣推廣小組，統籌「從閱讀中學習」的發展工作。</li> <li>● 重整跨課程閱讀及校本閱讀活動的推展。</li> <li>● 持續改善校園閱讀環境的佈置，創設閱讀空間，並於每個樓層放置圖書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已成立有關小組，並推行「從閱讀中學習」的相關工作，並提供不同的跨課程閱讀及校本閱讀活動</li> <li>● 每個樓層放置圖書讓學生漂書</li> <li>● APASO 問卷有關「閱讀」的觀感有所提升</li> <li>● 學生持份者問卷中：「我經常在課餘閱讀課外讀物」（平均數：3.4）持份者對上述項目觀感的平均數今年比往年有所遞增或保持</li> <li>● 80%教師及學生認同校園閱讀環境的佈置有助帶動校園閱讀氣氛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生閱讀分享</li> <li>● APASO 問卷</li> <li>● 學生持份者問卷</li> <li>● 校本教師及學生問卷</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>*提升閱讀風氣 工作小組 各科組</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園閱讀環境佈置及圖書購置費用</li> <li>● APASO 問卷</li> <li>● 學生持份者問卷</li> <li>● 校本教師及學生問卷</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>擴闊學生視野，關注世界時事，加強學生明辨思維能力，提升 21 世紀共通能力，培養學生具有世界公民的素養</p>	<p>1. 培育學生正面的價值觀和態度為方向，加強培養學生「守法誠信」、「同理心」及「關愛感恩」(品格培養)，發展共通能力，培養學生具有世界公民的素養：</p> <p><b>教師</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 安排具培養學生正面的價值觀元素的工作坊，提升教師對價值觀教育的實踐。</li> <li>➢ 提升教師對「守法誠信」價值觀的認知，優化課程設計及學與教策略。</li> </ul> <p><b>家長</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 以生命教育活動提升家長培育學生正面價值觀的認知及技巧。</li> <li>➢ 透過學校網頁及 TEAMS 加強與家長溝通有關培養學生正面的價值觀和態度的活動資訊以助家校合作。</li> </ul> <p><b>校園環境</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在校園張貼帶有關「守法誠信」及「關愛感恩」的小故事、金句、名言等，利用校園的佈置推展正面的價值觀和態度。</li> </ul> <p><b>學習活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過全方位活動、周會、校園電視台傳遞正面價值觀。</li> <li>➢ 校本體驗式學習課程(星期二)以「守法誠信」、「同理心」及「關愛感恩」設計課程，推動價值觀教育。</li> <li>➢ 透過中文、英文及常識科的教學活動，推動「守法誠信」、「同理心」及「關愛感恩」的價值觀。</li> <li>➢ 配合服務學習(一人一職)或生命教育讓學生懂得感恩的心態並懂得易地而處，考慮別人的處境及感受。</li> <li>➢ 透過不同的選舉活動，並結合學科活動，培養學生對公平選舉的態度及認同「守法誠信」的重要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能透過班課及活動分享有關感恩/守法誠信/同理心的經驗</li> <li>● 學生持份者問卷： 持分者對此項目觀感的平均數今年比(往年)有所遞增或保持「同學能自律守規」(3.8) 「學校積極教導我們如何與人相處」(4.1) 「學校積極培養我們的良好品德」(4.3)</li> <li>● 家長持份者問卷： 「學校能使我的子女懂得自律守規」(3.9) 「學校能使我的子女懂得與人相處」(3.9) 「學校能使我的子女養成良好品德」(3.9)</li> <li>● 教師持份者問卷： 「學校積極幫助學生建立正確價值觀」(4.2) 「學校能幫助學生發展與人相處的技巧」(4.2)</li> <li>● 80%教師認同工作坊有助提升教師對正面價值觀教育的實踐。</li> <li>● 75%家長認同生命教育活動有助提升家長培育學生正面價值觀的認知及技巧。</li> <li>● 100%學生能參與公平選舉</li> <li>● 90%學生認同「守法誠信」的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 教師/家長/學生持份者問卷</li> <li>● 校本教師/家長/學生問卷</li> <li>● 檢視中文/英文/常識科教學設計</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>*正向德育及國民教育組 *訓輔組 *學生會 *社監 *中文/英文/常識科組長 全體教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作坊</li> <li>● 教師/家長/學生持份者問卷</li> <li>● 校本教師/家長/學生問卷</li> <li>● 中文/英文/常識科教學設計</li> </ul>

		<p>重要。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察內閣於選舉過程中能遵守公平選舉的守則。</li> <li>● 中文、英文及常識科各級均有就推動「守法誠信」、「同理心」及「關愛感恩」的價值觀設計教學活動</li> </ul>				
<p>2. 結合世界關注議題，推行校本課程年度學習主題：</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <h2 style="margin: 0;">恆毅自信 砥礪前行</h2> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計大型學習情境活動，讓學生於情境中進行跨學科學習體驗，培養共通能力發展及世界公民素養。</li> <li>● 配合天靈Buddies的特質，每月設定金句主題，學生以此為學習目標，以培養學生具有世界公民的素養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按年度學習主題，學校至少能籌備一次大型學習情境活動。</li> <li>● 每月均能設定金句主題及相應的學習任務</li> <li>● 在學生的反思中，能反映學生對主題學習活動的動機及共通能力的實踐</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程檢視</li> <li>● 學生活動反思</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>*課程發展組 正向德育及國民教育組 全體教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科教學設計</li> <li>● 學生活動反思紀錄</li> </ul>
<p>3. 以「服務學習」為學與教活動的軸心，使學生參與校內及校外服務，發展共通能力，成為具責任感、關心社會及他人的良好公民。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化「一人一職」的推展，加強學生進行服務的投入感及過程中的反思。</li> <li>● 於學科滲入「寓服務於學習」的活動。</li> <li>● 以內省及人際智能為本，發展以「服務學習」為中心的資優教育——擴展「天靈義工軍團」的服務範疇，加強個人、學校及社區連繫，實踐校訓「非以役人 乃役於人」的精神。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校每位學生均有最少1個服務崗位，並能就自己的服務作反思</li> <li>● 各學科於全年中最少有1個單元／課題滲入「寓服務於學習」的活動</li> <li>● 80%參與「天靈義工軍團」的學生認同其服務範疇能連繫個人、學校及社區</li> <li>● 80%參與「天靈義工軍團」的學生認同參與服務能提升其公民責任感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程檢視</li> <li>● 學生活動反思</li> <li>● 校本學生問卷</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>*課程發展組 正向德育及國民教育組 全體教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科教學設計</li> <li>● 學生活動反思紀錄</li> <li>● 校本學生問卷</li> </ul>

	<p>4. 持續將「資訊素養」滲透於校本課程中，培養學生明辨性思維的能力及世界公民的素養：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 優化各級校本資訊素養框架，並將資訊素養滲透於各學科中。</li> <li>➤ 透過活動及學科學習，培養學生的資訊素養，並會合乎道德地運用資訊。</li> <li>➤ 提升學生對於網絡世界仍需堅守道德的行為，堅拒網絡欺凌和侵犯知識產權。</li> <li>➤ 透過班課，引導學生認識網絡世界仍需堅守道德的行為，堅拒網絡欺凌和侵犯知識產權的行為，並簽署承諾書持守。</li> <li>➤ 加強家長教育，提升家長認識如何分辨合適的資訊或平台；認識如何協助學生正確使用網絡。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100%學生承諾會合乎道德地運用資訊。</li> <li>➤ 80%學生認同對資訊素養的認識有所提升。</li> <li>➤ 80%家長認同對如何分辨合適的資訊或平台及協助學生正確使用網絡有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 校本學生問卷</li> <li>● 承諾書</li> <li>● 課程檢視</li> <li>● 校本家長問卷</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*訓輔組組長</li> <li>*正向德育及國民教育組</li> <li>*電子學習組</li> <li>全體教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生課業</li> <li>● 校本學生/家長問卷</li> <li>● 承諾書</li> <li>● 家長工作坊</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強校本凝聚力，發揮學生團隊合作精神，發展學生協作及溝通能力，體驗學習的 <b>幸福感</b>	<p>1. 優化社際制度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生參與組織社際活動，加強學生對學校及社的歸屬感。</li> <li>➢ 加強社際活動分數的公布，設社分龍虎榜提升學生的參與感及凝聚力。</li> <li>➢ 透過讓學生成為社長，組織不同的社際活動，發展學生協作、溝通及領導才能。</li> <li>➢ 透過參與不同的社際活動，加強學生之聯繫，發揮互助、合群、友愛和團結合作之精神，實踐成為「天靈Buddies」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能自發籌備社際活動</li> <li>➢ 80%教師認為社際制度有助加強學生對學校的歸屬感</li> <li>➢ 80%學生認為社際制度有助加強學生對學校的歸屬感</li> <li>➢ 100%社長認為社際活動有助提升學生的協作、溝通及領導才能。</li> <li>➢ 設社分龍虎榜公布每次活動社分及總成績。</li> <li>➢ 透過學生訪談，反映學生對參與校園學習活動能感到幸福及有持續學習的動機</li> <li>➢ 透過社際活動，能加強學生聯繫，培養團結合作精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 校本教師及學生問卷</li> <li>● 學生訪談</li> </ul>	全年	*訓輔組 *社際 *全方位學習組 正向德育及國民教育組 全體教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動費用</li> <li>● 校本教師及學生問卷</li> <li>● 社分龍虎榜</li> </ul>
	<p>2. 加強學生會的學生參與</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過學生參與組織學生會，加強學生之聯繫及對學校的歸屬感</li> <li>➢ 透過組織及帶領不同的學生會活動，發展學生協作、溝通及領導才能，培養學生自主性，使學生能主動參與和探索。</li> <li>➢ 透過組織學生會，加強學生與學校的溝通，給予學生參與校務及向校方反映意見的正式途徑。</li> <li>➢ 讓學生參與組織學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 100%學生會成員認同參與組織學生會，能培養領導才能</li> <li>➢ 85%參與組織學生會的學生認同組織學生會能加強同學之聯繫，並增加對學校的歸屬感</li> <li>➢ 100%學生會成員認同透過組織不同的學生會活動，有助發展協作及溝通能力</li> <li>➢ 100%學生會成員認同組織學生會活動，能培養學生自主性，願意主動參與和探索。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 校本學生問卷</li> </ul>	全年	*訓輔組 *學生會 全體教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本學生問卷</li> </ul>



	<p>會，代表學校與區內不同的中、小學進行交流，加強對社區的認識，讓學生能增廣見聞。</p> <p>➤ 透過參與學生會活動加強學生對學校的歸屬感。</p>	<p>➤ 90%學生會成員認同參與組織學生會能加強學生與學校的溝通，能有機會參與校務及向校方反映意見。</p> <p>➤ 90%學生會成員認同參與組織學生會能於中、小學交流活動中，加強對社區的認識。</p> <p>➤ 80%學生認同參與學生會活動能加強學生對學校的歸屬感。</p>				
	<p>3. 持續籌辦學習成果展，優化成果展的推行模式(加強學生統籌和策劃的角色，加強校本凝聚力，提升學生協作及溝通能力，體驗學習的幸福感(主要集中在①全情投入、②成就感</p>	<p>➤ 全校每位學生都有參與籌辦學習成果展</p> <p>➤ 80%學生認同學習成果展能讓他們發揮協作及溝通能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 校本學生問卷</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>*課程發展組 各科組 全體教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本學生問卷</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化發展評估素養，全面推行「作為學習的評估」 <sup>6</sup>	1. 持續為每個學生建立整全的學習歷程檔案，展示學生（個人於各項校本課程、全方位活動及校園生活中的學習歷程）的獨特性： ● 優化「我的學習成長記錄冊」的設計，讓學生檢視其學習進程。 ● 優化學生於整年就學業、品格、人際關係及課外活動的目標設定及檢視模式，加強「自主學習」的效能。	● 「我的學習成長記錄冊」能有助於學生檢視其學習進程 ● 能於「體驗式學習」課中按階段（學期初、中、尾）各加入一節課堂讓學生作目標設定及檢視 ● APASO 問卷有關「目標設定」（與21/22年度比較）的觀感有所提升 ● 學生持分者問卷項目中：「我懂得自己訂立目標」（平均數：3.6）、「我懂得運用學習方法」（平均數：3.8） 持份者對上述項目的平均數今年比往年有所遞增或保持	● 檢視學生學習歷程檔案及我的學習成長記錄冊 ● APASO 問卷 ● 學生持份者問卷	全年	*課程發展組 全方位學習組 電子學習組 各科組 全體教師	● 學生學習歷程檔案及我的學習成長記錄冊 ● APASO 問卷 ● 學生持份者問卷
	2. 優化成績表設計，結合學科表現報告，評估學生各學段的表現。	● 成績表能一併顯示學生於各科的等級及學科評語（中、英、數、常）	● 檢視成績表	上學期	*評估安排組 *教務組	● 成績表 ● WEBSAMS 系統
	3. 持續進行畢業專題研習，實踐「作為學習的評估」。	● 學生能於研習過程中訂立自己的研習方向，並檢視學習過程及進程，提出改善方法及作出規劃	● 檢視畢業專題	全年	*課程發展組 全體教師	● 畢業專題
推動「多元評估」，深化評估素養的發展	1. 配合大型主題式學習活動推展「多元評估」。	● 各學科均能配合 <b>每次</b> 大型主題式學習活動設計最少1次多元評估任務（非紙筆評估）予學生進行	● 檢視各學科教學設計及活動評估	全年	*課程發展組 各科組 全體教師	● 教學設計及活動評估
	2. 結合校本體驗式學習課程，優化一至五年級的專題研習。	● 各級體驗式學習課程能與常識科結合，設計專題研習課業	● 檢視專題研習課業	全年	*課程發展組 常識科 全體教師	● 專題研習課業

<sup>6</sup> 要培養學生的自主學習及有效學習的習慣，學生不應只是被動地等待老師判斷他們的答案是對或錯，或只由老師為他們提供改善學習的方法，而應更積極地連繫學習與評估，即「作為學習的評估」。在「作為學習的評估」上，學生須認識學習目標、自我監察學習進展、基於回饋反思學習的內容及策略、調節學習的方法及其後的學習目標、甚至規畫未來的學習方向。長遠而言，學生應發展成為自己的最佳評估者，為自己的學習提供回饋。（教育局基礎教育課程指引(第五章)，2014）

