



聖公會天水圍靈愛小學
二零二三至二零二六年度
學校發展計劃（3年期）

校址：新界元朗天水圍天瑞路 82 號

電話：2446 1633

傳真：2446 1630

網址：<http://www.skhtswlo.edu.hk>

電郵：info@skhtswlo.edu.hk

聖公會天水圍靈愛小學
學校發展計劃（3 年期）2023-2026

（三年）關注事項：

推動教育創新，實踐學生主導的學習：

深化學科進行跨學科體驗式學習，培育學生成為僕人領袖，具備 21 世紀共通能力(6Cs)及世界公民素質，延續對學習的幸福感。

【註】

*僕人領袖特質：甘於服侍、善於聆聽、懂得尊重、勇於承擔

*21 世紀共通能力(6Cs)：溝通能力、品格培養、公民意識、合作精神、創意與想像力、明辨性思維及解難

*幸福感(PERMA 幸福五元素)：正向情緒、全情投入、正向關係、生命意義、成就感

目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨											
	23-24	24-25	25-26													
加強對學生 21 世紀共通能力的培養 (6Cs)，提升其對學習的幸福感。 (每年重點培養兩種共通能力及提升兩種幸福感)	✓			<u>推展跨學科體驗式學習</u> 1. 以跨學科學習、體驗式學習設計(如：LBD、Design Thinking) 為主題推展教師專業發展活動。 2. 以主題式學習加強各學科的連繫，緊扣體驗式學習活動，發展跨學科體驗式學習課程。 (由第一年各級一個單元，每年逐步推展更多單元或更多學科)	學習領域的知識 共通能力											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>共通能力</th> <th>幸福感</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>23-24</td> <td>溝通能力 解難</td> <td>全情投入成就感 正向情緒</td> </tr> <tr> <td>24-25</td> <td>*合作精神 創意</td> <td>*正向情緒 正向關係</td> </tr> <tr> <td>25-26</td> <td>*品格培養 公民意識</td> <td>*生命意義 正向情緒</td> </tr> </tbody> </table>		共通能力	幸福感		23-24	溝通能力 解難	全情投入成就感 正向情緒	24-25	*合作精神 創意	*正向情緒 正向關係	25-26	*品格培養 公民意識	*生命意義 正向情緒	✓	✓	✓
	共通能力	幸福感														
23-24	溝通能力 解難	全情投入成就感 正向情緒														
24-25	*合作精神 創意	*正向情緒 正向關係														
25-26	*品格培養 公民意識	*生命意義 正向情緒														
*會再按學年檢討而修訂相應之共通能力及幸福感																

目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
	23-24	24-25	25-26		
	✓	✓	✓	3. 加入「設計思維」(Design Thinking) 設計主題式學習課程。 (由第一年以五年級為試點，每年逐步推展更多年級)	正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
	✓	✓	✓	4. 探討社區的需要，推展「探究問題為本學習(Problem-based Learning)」，結合 STEAM 元素，讓學生探究所學。	正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 健康的生活方式
	✓	✓	✓	善用校園學習空間 1. 加入同學意見，持續優化 1/F 同學主場(The Way)的學習活動，增加學習空間。	正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養
	✓			2. 重新設計地下大堂，以展示學習主題及學生學習的成果。	正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力
		✓	✓	3. 優化班級經營活動，讓學生參與自行設計及佈置課室、美化洗手間等活動，讓學生感受到校園不同角落都是學習基地，增加學生在投入學習的動機及幸福感。	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式

目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
	23-24	24-25	25-26		
讓學生提升 21 世紀共通能力(6Cs)，建立世界公民素養，展現「僕人領袖」的特質。	✓	✓	✓	1. 以聖公會基督教核心價值，滲透學科及校本課程中，融入非學科及校本輔導活動等校園活動，培育學生發掘個人的才能及強項。	正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
	✓	✓	✓	2. 推動校園內、外的服務學習 (a)重整學生參與校內服務的模式，加強其在服務崗位中的學習及反思，並於校園中設立更多服務崗位(如：典禮佈置、拍攝、小息活動等)，讓學生自主選擇想參與的服務。	正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 健康的生活方式
	✓	✓	✓	(b)加強社區導向的學習，利用跨學科形式，於不同節慶時間，推展「校園街坊齊共享」計劃，以提升社區與學校的連繫，延伸學習空間，從中發展「服務學習」。	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 健康的生活方式
	✓	✓	✓	3. 持續推展年度學習主題，分別以 (1) 善於聆聽 懂得尊重 (2) 甘於服侍 (3) 勇於承擔 設定每年主題，並設計不同形式的學習活動(包括校本課程設計)，培養學生聖公會基督教核心價值。	正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 健康的生活方式
	✓	✓	✓	4. 將基督教信仰與我國文化融會貫通，於各活動中發展學生正向價值觀，讓學生建立世界公民素質，展現「僕人領袖」的特質。	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 健康的生活方式

