

聖公會天水圍靈愛小學  
二零二一至二零二二年度  
學生支援組工作計劃報告

1. 目的

- 1.1. 因應學生的不同能力和學習需要，提供適當的支援，幫助他們有效地學習。
- 1.2. 充分發展有不同學習需要的學生的潛能。
- 1.3. 提升學生的學習興趣和動機。
- 1.4. 為有不同學習需要的學生提供支援課程，鞏固學科知識。
- 1.5. 協助學生建立正面的價值觀，積極樂觀地成長。
- 1.6. 建立關愛共融的校園文化，加強全校師生接納有不同學習需要的學生。

2. 現況

2.1. 強項

- 透過「全校參與」模式，讓全校師生共同支援有不同學習需要的學生。
- 「以人為本」--以多元的教學及支援模式配合學生的學習需要。
- 能夠統整和彈性調配校內資源，以支援有不同學習需要的學生。
- 教師有愛心、有耐性，富團隊精神。
- 家長對學校提供的支援措施感到滿意。
- 大部分教師有照顧不同學習需要學生的教學經驗。
- 學校已建立關愛共融文化。
- 全校 54.4%老師已修讀多項「照顧不同學習需要」的課程。

2.2. 弱項

- 學生的學業水平參差。
- 部份學生的學習動機低。
- 有不同學習需要學生的人數及類別眾多。
- 部分新入職老師對照顧不同學習需要學生的教學欠經驗。
- 家長對學生的支援不足。

3. 目標

3.1. 長期目標

- 3.1.1. 透過「全校參與」模式，為有不同學習需要的學生提供適切的支援課程及計劃，使他們更有效地學習及充分發展潛能。
- 3.1.2. 找出學生在學習上的需要，提供適切的課程，鞏固其學科知識，加強學習動機。
- 3.1.3. 提升教師支援有不同學習需要學生的能力，以舊帶新，讓知識得以傳承。
- 3.1.4. 培養學生良好的學習態度及自主學習的精神，提升學習成績及學習信心。
- 3.1.5. 以聖公會學校基督教價值為核心，建立共融文化，培養關愛精神。

3.2. 短期目標

- 3.2.1. 提高教師對特殊教育需要學生的認識。
- 3.2.2. 透過「以人為本」的模式，為學生提供適切的教學，提升學生學習動機。
- 3.2.3. 透過運用資訊科技，提升學習效能，培養學生自學習慣。
- 3.2.4. 協助家長掌握建立子女學習的方法。

#### 4. 施行計劃

關注事項	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	反思
<p>發展 21 世紀共通能力(6Cs)，提升學生對學習的幸福感，培養學生具有世界公民的素養</p> <p>6Cs: *品格培養 *公民教育 *協作 *溝通 *創意 *明辨性思維</p>	<p>透過運用多元策略(例如體驗學習、服務學習等)，提升學生對學習的<b>幸福感</b>，發展 21 世紀共通能力(6Cs) 當中的：</p> <p>a. 基礎照顧不同學習需要學生能力(閱讀、數學、溝通、自理等)</p> <p>b. 思考能力(創造力)</p> <p>c. 個人及社交能力(協作能力)</p>	<p>在照顧不同學習需要學生的小組內加強「體驗式學習、服務學習」等多元策略及元素，提升學生的 21 世紀共通能力，提升學生的學習動機及幸福感--</p> <p>(a) 培養學生的基礎能力，包括閱讀 (SpLD)、數學 (SpLD in Maths)、溝通能力 (ASD、ADHD)、自理能力 (執行功能技巧稍遜)。</p> <p>(b) 加入讓學生感到①<b>具挑戰性的學習任務</b>，②<b>加強學生的協作能力</b>(在小組中聆聽、欣賞和磋商)及③<b>創意</b>。</p> <p>(c) 部份小組(關愛大使：大哥姐/小幼苗/樂融天地/伴讀大使/學術大本營/義工軍團)加入<b>服務學習元素</b>，讓學生「從做中學」，並從中得到啟發及省思。</p> <p>(d) 透過<b>定期的「關愛共融活動」</b>，讓非特殊學習需要學生與特殊學習需要學生，從中學習關心別人及接納不同、認識自我、獲得認同感、發現自我空間去學習、溝通及互動，提升學習動機及幸福感。</p>	<p>➤ 學生/ 家長問卷中，80%不同學習需要學生/ 家長認為活動能培養學生的基礎能力(閱讀/ 數學/ 溝通能力/ 自理能力)。</p> <p>➤ 學生/ 家長問卷中，80%不同學習需要學生/ 家長認為活動<b>具挑戰性</b>。</p> <p>➤ 學生/ 家長問卷中，80%不同學習需要學生/ 家長認為活動能加強學生的<b>協作能力</b>。</p> <p>➤ 學生/ 家長問卷中，80%不同學習需要學生/ 家長認為活動能加強學生的<b>創意</b>。</p> <p>➤ 學生/ 家長問卷中，85%加入服務學習元素的小組的學生認為透過<b>服務的過程</b>，<b>從中得到啟發及省思</b>。</p> <p>➤ 透過<b>老師觀察</b>，80%帶領不同學習需要小組的老師認為學</p>	<p>➤ 學生問卷</p> <p>➤ 家長問卷</p> <p>➤ 老師問卷</p> <p>➤ 老師觀察</p>	全學年	<p>80%以上學生認同活動能培養學生的基礎能力</p> <p>80%以上學生認同具挑戰性</p> <p>80%以上學生認為活動能加強學生的<b>協作能力</b></p> <p>80%以上學生認為活動能加強學生的<b>創意</b></p> <p>80%以上學生認為透過<b>服務的過程</b>，<b>從中得到啟發及省思</b></p> <p>80%以上老師認為學生於學習過程中，能運用 21 世紀共通能力進行學習。</p>	<p>從問卷數字反映，學生和家長們對學校舉辦的小組都有正面評價，而且渴望參加，來年如果學校資源允許，建議開辦更多有關小組。</p>

生於學習過程中，能運用 21 世紀共通能力進行學習。

- 透過**老師觀察**，80%帶領加入服務學習元素的小組的老師認為學生於學習過程中，能「從**做中學**」。
- 透過**老師觀察**，80%帶領加入服務學習元素的小組的老師認為學生從中**得到啟發及省思**。
- 透過**老師觀察**，80%帶領加入服務學習元素的小組的老師認為活動中學生能提升學習動機及幸福感。
- **學生問卷**中，80%參加**定期的「關愛共融活動」**的學生認為透過「關愛共融活動」，讓學生從中學習**關心別人及學習感恩**，並提升學習動機及幸福感。

80%以上老師認為學生於學習過程中，能「從**做中學**」。

80%以上老師認為學生從中**得到啟發及省思**。

80%以上老師認為活動中學生能提升學習動機及幸福感。

80%以上學生認為透過「關愛共融活動」，讓學生從中學習**關心別人及學習感恩**，並提升學習動機及幸福感。

	<p>培育學生正面的價值觀和態度為方向，加強培養學生「守法誠信」、「同理心」及「關愛感恩」(品格培養)：</p>	<p>在照顧不同學習需要學生的小組內加入靜觀及舒緩情緒有關的工作坊，例如：和諧粉彩。</p> <p>a. 運用一頁檔或其他以人為本工具，認識自己的性格強項，從而發展自己的正面價值。</p> <p>b. 透過不同的工具，讓學生舒緩負面情緒，並讓學生帶來正面的價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生/ 家長/ 老師問卷中，80%不同學習需要學生/ 家長認為活動能有助提升學生的正面價值觀。</li> <li>➤ 學生/ 家長/ 老師問卷中，80%不同學習需要學生/ 家長認為活動能有助學生舒緩負面情緒。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生問卷</li> <li>➤ 家長問卷</li> <li>➤ 老師問卷</li> </ul>		<p>80%以上不同學習需要學生/ 家長認為活動能有助提升學生的正面價值觀。</p> <p>80%以上不同學習需要學生/ 家長認為活動能有助學生舒緩負面情緒。</p>	
<p>深化發展評估素養，全面推行「作為學習的評估」，建立<b>學習歷程檔</b>，以學生為本，展示學生的獨特性。</p>	<p>為每個不同學習需要的學生建立<b>學生檔案/ 電子學生檔案</b>(記錄在SEN學生個人記錄表內)</p> <p>為每個不同學習需要的學生建立「<b>學習成效檢視表</b>」，展示學生的學習過程或學習成果，並為學生來年的學習跟進作預備。</p> <p>為每位個別訓練或小組訓練的學生建立「<b>家校溝通簿</b>」，從中記錄學生的學習進程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為每個不同學習需要的學生建立「<b>SEN學生個人記錄表</b>」。</li> <li>➤ 學生從「自我評估」中，了解自己能否在活動中提升自己的21世紀共通能力。</li> <li>➤ 從教師評估中(支援小組學生學習成效檢視表)，教師能展示學生的學習過程或學習成果，並為學生來年的學習跟進作預備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生個人記錄表</li> <li>➤ 教師評估(支援小組學生學習成效檢視表)</li> <li>➤ 學生自我評估</li> </ul>	<p>全學年</p>			<p>繼續使用並優化學生檔案/ 電子學生檔案、學習成效檢視表、家校溝通簿，並鼓勵家長多與個別訓練的老師溝通，瞭解子女訓練情況。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	反思
照顧不同學習需要的學生	1. 透過運用學習應用程式 (apps) / 電子教材/ 電子平台 (Quizlet/ RainbowOne/ Wordwall 等), 增加有學習困難學生對學習的興趣/ 提升學生學習的自信心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生問卷中, 80%伴讀計劃學生/ 自閉症學生運用應用程式/ 電子教材後增加對學習的興趣。</li> <li>➢ 學生問卷中, 80%參與有特殊學習困難學生於識字量有所增加。</li> <li>➢ 學生問卷中, 70%中、英文支援課老師有運用應用程式/ 電子教材/ 電子平台 (Quizlet/ RainbowOne/ Wordwall 等) 進行學習活動。</li> <li>➢ 學生問卷中, 80%不同學習需要學生認為學習應用程式/ 電子學習平台/ 電子教材套/ 活動能提升學生學習的自信心、興趣及能力。</li> <li>➢ 老師問卷中, 80%帶領小組活動的老師認為運用不同的 APPS/ 電子學習平台 / 電子教材套/ 活動, 能增加不同學習需要學生的學習的興趣及學習能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生問卷</li> <li>➢ 老師問卷</li> <li>➢ 前後測</li> </ul>	全學年	本年未有廣泛使用有關軟件	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 來年可以加強推廣軟件的使用方法, 並作恆常活動予學生使用。</li> </ul>
	2. 訂立中、英、數課後輔導的核心課程, 提升有特殊學習需要學生的中、英、數水平。	有特殊學習需要學生在中文、英文及數學科的 LAMK 卷達標率比去年有所遞增。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 統計學生的 LAMK 卷成績。</li> </ul>	全學年		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 由於本年輔導課可以自由選擇參與, 加上經歷疫情網課, 輔導課的出席率</li> </ul>

						稍為不穩定，建議來年課設後備名單。
	3. 開辦專業課程：言語治療、讀寫訓練、社交技巧小組、支援專注力不足、過度活躍、自理小組及自閉症課程，以支援有特殊教育需要的學生。	70%學生的學習表現或學習技巧有改進。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小組檢討</li> <li>➤ 學生學習成效檢視表</li> </ul>	全學年	70%以上學生的學習表現或學習技巧有改進。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 從問卷數字反映，學生和家長們對學校舉辦的小組都有正面評價，而且渴望參加，來年如果學校資源允許，建議開辦更多有關小組。</li> </ul>
	4. 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃 (EII)：透過適切的課程及策略，輔導有學習困難的小一學生，如自理能力課程、社交小組及學科輔導。	80%學生的學習表現或學習技巧有改進。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生年終評估表</li> </ul>	全學年	80%以上學生的學習表現或學習技巧有改進。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 繼續為已識別為有學習困難的學生提供支援，如讀寫樂繽紛等課程。</li> </ul>
	5. 配合學生個別化學習計劃 (IEP) 的設計，邀請駐校心理學家、科任老師及家長共同為有需要的學生訂立短期學習目標及在社交情緒上協助學生成長。	為有需要學生每年 3 次與中英數科任及家長進行 IEP 會議	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 檢視個別化學習計劃紀錄</li> </ul>	全學年	已進行 3 次與中英數科任及家長進行 IEP 會議	訂立目標時，加強三個層面的互相聯係，讓學生可以在不同層面下運用所學技巧。
提升教師支援有不同學習需要學生的能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排校外或校內不同的教師培訓或工作坊</li> <li>2. 安排校外專業人士及專家支援</li> <li>3. 鼓勵老師參加相關的培</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師認同對特殊教育需要學生有較深入的認識</li> <li>➤ 老師問卷中，70%老師全年最少參加兩次培訓、工作坊或分享會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師問卷</li> <li>➤ 統計教師接受支援培訓紀錄</li> </ul>	全學年	全體老師全年最少參加兩次培訓、工作坊或分享會	建議來年邀請教育局專家到校講解 IEP 的理念，增加同工對學生個別化學習計劃

	訓或工作坊					理念的瞭解，有助幫助有需要的學生
協助家長掌握協助子女學習的方法。	<p>1. 透過個別學習計劃提升家長在家支援有特殊教育需要的子女，協助其去建立生活常規及提升自學能力等範疇。</p> <p>2. 透過家長教育，讓家長認識如何支援子女的學習與成長的方法。</p>	<p>➤ 60%曾參加家長教育服務的家長認同透過相關的服務能有助提升他們支援子女的信心和技巧。</p>	<p>➤ 全學年</p>	會議檢討	<p>60%以上曾參加家長教育服務的家長認同透過相關的服務能有助提升他們支援子女的信心和技巧。</p>	<p>建議來年繼續為有需要的家長提供支援子女學習的方法，如閱讀繪本技巧。</p>
培養關愛文化，建立共融校園	<p>提升學生的關愛共融及自信。</p> <p><b>1.1 小幼苗培育計劃：</b></p> <p>➤ 由關愛大使指導二年級有學習困難的學生於小息進行讀、默、寫訓練，培養關愛文化。</p> <p><b>1.2 伴讀計劃：</b></p> <p>➤ 由關愛大使於早讀課與低年級有學習困難的學生運用 QUIZLET 一起閱讀高頻字詞，培養關愛共融文化。</p> <p><b>1.3 大哥姐：</b></p> <p>➤ 關愛大使於上學期初指導小一新生適應小學生，培養關愛文化。</p> <p><b>1.4 有特殊教育需要學生：</b></p> <p>➤ 可邀請朋友於小息到「樂融天地」一同遊</p>	<p>學生問卷中，80%關愛大使學生認為服務可提升學生關心及幫助別人。</p>	<p>➤ 學生問卷</p>	全學年	<p>80%以上關愛大使學生認為服務可提升學生關心及幫助別人。</p>	<p>疫情關係，部分計劃未能展開。</p>

	<p>戲，談天、分享、閱讀，藉此建立共融校園。</p> <p><b>1.5 桌遊大使：</b></p> <p>➢ 訓練部份關愛大使成為桌遊大使，於小息協助同學進行桌遊活動，推廣正向情緒及社交</p>					
	<p><b>區本功課輔導計劃</b></p> <p>促進學生有策略地完成家課以鞏固學習，延展學生的課後活動</p> <p>對象：P1-P6</p> <p>時間：3:30-6:00</p>	<p>1. 70%課託導師認同學生在他們的協助下能積極地完成功課，鞏固所學。</p> <p>2. 70%學生認同課後託管能協助其完成家課，鞏固所學。</p> <p>3. 80%參與課後託管的學生能於每學期交齊 75%的功課。</p>	<p>➢ 導師問卷</p> <p>➢ 學生問卷</p> <p>➢ 家課記錄表</p>	全學年	<p>活泉全人教育中心有限公司</p> <p>張芝還主任</p> <p>教學助理</p>	區本計劃
使學生具備自學能力，邁向自主學習，提升學生學習的幸福感	<p><b>校本課後託管班</b></p> <p>促進學生有策略地完成家課以鞏固學習</p> <p>對象：P1-P6</p> <p>時間：3:30-6:00</p>	<p>1. 70%課託導師認同學生在他們的協助下能積極地完成功課，鞏固所學。</p> <p>2. 70%學生認同課後託管能協助其完成家課，鞏固所學。</p> <p>3. 80%參與課後託管的學生能於每學期交齊 75%的功課。</p>	<p>➢ 導師問卷</p> <p>➢ 學生問卷</p> <p>➢ 家課記錄表</p>	全學年	<p>張芝還主任</p> <p>教學助理</p>	校本課後學習及支援區本計劃 (校本津貼)
擴闊學生視野，加強學生明辨思維能力	<p><b>校本課後託管班</b>鼓勵學生在完成功課後閱讀不同種類的圖書以擴闊閱讀面。</p>	<p>➢ 60%學生在做完功課後有閱讀圖書，並得到「自我挑戰獎勵」冊子的印章。</p>	<p>統計學生「自我挑戰獎勵」</p>	全年	<p>張芝還主任</p> <p>校本、區本導師及教學助理</p>	「自我挑戰獎勵」



聖公會天水圍靈愛小學  
校本課後學習及支援計劃  
2021-2022年度 活動計劃表

計劃統籌教師：張芝還主任

服務供應機構：聖馬提亞綜合服務及活泉全人教育中心有限公司

【津貼金額：\$ 418244】

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	反思
透過學習製作羊毛氈公仔，發掘學生的潛能，提升學生自信心及溝通能力	1. 才藝展現繽紛墟(文化藝術)-羊毛氈製作 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習製作羊毛氈提升學生自信心及溝通能力</li> <li>● 對象:P4-P6</li> <li>● 共6節，每節2小時</li> </ul>	1. 70%學生完成此活動。 2. 70%參與學生認為活動能發掘其潛能，提升自信心。	1. 出席紀錄表 2. 訪問學生	10/2021-5/2022 (星期六)	學生參加人數不多，出席的學生對活動有興趣。	下學年可以舉辦其他P4-P6同學有興趣參與的活動
透過學習兒童HIP HOP舞班，讓學生強化肌肉關節的靈活性，增加他們對身體的動力感	2. 兒童HIPHOP舞班 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習兒童HIPHOP舞，強化學生關節靈活性及增強他們的動力感</li> <li>● 對象:P1-P4</li> <li>● 共6節，每節2小時</li> </ul>	1. 70%學生完成此活動 2. 70%參與學生認為活動能增加他們對身體的動力感。	1. 出席紀錄表 2. 訪問學生	10/2021-5/2022 (星期六)	很多學生報名參加這個活動，參與的同學出席率也很高。	下學年可以繼續舉辦這個活動
透過學習基礎魔術，發掘學生的興趣與潛能。	3. 才藝展現繽紛墟(文化藝術)-我是魔術師 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習基礎魔術</li> <li>● 對象:P4-P6</li> <li>● 共6節，每節2小時</li> </ul>	1. 70%學生完成此活動 2. 70%參與學生認為活動能掘其興趣與潛能。	1. 出席紀錄表 2. 訪問學生	10/2021-5/2022 (星期六)	較多學生報名參加這個活動，參與的同學出席率也很高，對活動也很感興趣。	下學年可以繼續舉辦這個活動

<p>透過學習製作輕粘土公仔，發掘學生的潛能。</p>	<p>4. 才藝展現繽紛墟(文化藝術)-輕粘土製作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習製作輕粘土公仔，提升學生自信能力</li> <li>● 對象:P1-P3</li> <li>● 共6節，每節2小時</li> </ul>	<p>1. 70%學生完成此活動 2. 70%參與學生認為活動能發掘其潛能，增強自信心。</p>	<p>1. 出席紀錄表 2. 訪問學生</p>	<p>10/2021-5/2022 (星期六)</p>	<p>較多低年級學生報名參加這個活動，參與的同學出席率也很高。</p>	<p>下學年可以繼續舉辦這個活動</p>
<p>透過學習科學常識及實驗，發掘學生的興趣與潛能。</p>	<p>5. 才藝展現繽紛墟(文化藝術)-小小科學家</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習科學常識及實驗</li> <li>● 對象:P2-P4</li> <li>● 共6節，每節2小時</li> </ul>	<p>1. 70%學生完成此活動 2. 70%參與學生認為活動能掘其興趣與潛能，提升自信心。</p>	<p>1. 出席紀錄表 2. 訪問學生</p>	<p>10/2021-5/2022 (星期六)</p>	<p>很多學生報名參加這個活動，參與的同學出席率也很高，對活動也很感興趣。</p>	<p>下學年可以繼續舉辦這個活動</p>
<p>透過學習基礎扭氣球技巧，發掘學生的興趣與潛能。</p>	<p>6. 才藝展現繽紛墟(文化藝術)-氣球扭扭樂</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習基礎扭氣球技巧</li> <li>● 對象:P4-P6</li> <li>● 共6節，每節2小時</li> </ul>	<p>1. 70%學生完成此活動 2. 70%參與學生認為活動能發掘其興趣與潛能，提升自信心。</p>	<p>1. 出席紀錄表 2. 訪問學生</p>	<p>10/2021-5/2022 (星期六)</p>	<p>很少學生報名參加這個活動，此活動取消。</p>	<p>下學年可以考慮舉辦其他P4-P6同學有興趣參與的活動</p>
<p>透過「粒粒皆辛苦」提供體驗活動，從而了解到香港以至全球的食物浪費及飢餓問題，向學生宣揚惜食並關愛社會上需要的人。</p>	<p>7. 體驗活動—惜食救地球</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供體驗活動，學習關愛社會上需要的人</li> <li>● 對象:P3-P6</li> <li>● 共節，每節8小時</li> <li>● 一次戶外體驗學習</li> </ul>	<p>1. 學生出席活動達70%或以上。 2. 80%參與學生認為活動能讓他們學習關懷他人。</p>	<p>出席紀錄表 訪問學生</p>	<p>10/2021-5/2022 (星期六)</p>	<p>報名參與活動的同學十分踴躍，對活動內容很有興趣，亦積極參與活動。</p>	<p>下學年可以繼續舉辦這個活動</p>

<p>透過認識多種職業的運作，在個輕鬆及愉快的環境下學習相關知識、技巧和態度。</p>	<p>8. 戶外參觀—童夢城之旅</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過參觀加深學生對每種職業的了解</li> <li>● 對象:P1-P2</li> <li>● 一次戶外參觀</li> </ul>	<p>1. 學生出席活動達 70%或以上。 2. 80%參與學生認為透過活動能讓他們加深對每種職業的了解。</p>	<p>出席紀錄表 訪問學生</p>	<p>10/2021-5/2022 (星期六)</p>	<p>童夢城由於較遠，改為往探游館，報名參與活動的同學十分踴躍，對活動內容很有興趣，亦積極參與活動。</p>	<p>下學年可以繼續舉辦這個活動</p>
<p>透過乒乓球活動，讓學生舒展身心，增強身體的協調能力，學習團隊精神。</p>	<p>9. 乒乓球班</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教授乒乓球技巧</li> <li>● 對象:P1-P6</li> <li>● 共12節，每節1小時15分</li> </ul>	<p>1. 學生出席活動達 70%或以上。 2. 80%參與學生認為活動能訓練身體協調能力及學習團隊精神。</p>	<p>1. 出席紀錄表 2. 訪問學生</p>	<p>10/2021-6/2022 (星期一至五)</p>	<p>由於這個活動與本校舉辦的活動相類似，有興趣參與的同學不多，所以取消此活動</p>	<p>下學年可以考慮舉辦其他 P1-P6 同學有興趣參與的活動</p>
<p>透過學習 IPAD 繪畫，啟發學生藝術潛能，增強其自信心及溝通能力。</p>	<p>10. IPAD 繪畫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習IPAD繪畫啟發藝術潛能及建立自信。</li> <li>● 對象:P1-P6</li> <li>● 共12節，每節1小時15分</li> </ul>	<p>1. 學生出席活動達 70%或以上。 2. 80%參與學生認為活動能讓啟發其音樂潛能及增強自信心。</p>	<p>1. 出席紀錄表 2. 訪問學生</p>	<p>10/2021-6/2022 (星期一至五)</p>	<p>很多低年級學生報名參加這個活動，參與的同學出席率也很高。</p>	<p>下學年可以繼續舉辦這個活動，但較適合低年級學生參加</p>
<p>透過花式跳繩班，讓學生舒展身心，增強身體的協調能力，學習團隊精神。</p>	<p>11. 花式跳繩班</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教授花式跳繩班。</li> <li>● 對象:P1-P6</li> <li>● 共12節，每節1小時15分</li> </ul>	<p>學生出席活動達 70%或以上。 2. 80%參與學生認為活動能訓練身體協調能力及學習團隊精神。</p>	<p>1. 出席紀錄表 2. 訪問學生</p>	<p>10/2021-6/2022 (星期一至五)</p>	<p>因為學生對花式跳繩不太有興趣，改為踢毽子，配合八十日環遊世界主題(中國傳統玩具)，低年級的同學對這個活動很有興趣</p>	<p>下學年可以繼續舉辦這個活動，但較適合低年級學生參加</p>

<p>透過學習手工藝術，          練訓學生手眼協調、專          注力及增強自信心。</p>	<p>12. 手工藝術</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習手工藝術訓練學生手眼協調及建立自信。</li> <li>● 對象:P1-P6</li> <li>● 共12節，每節1小時15分</li> </ul>	<p>1. 學生出席活動達 70%或以上。          2. 80%參與學生認為活動能讓訓練手眼協調及增強自信心。</p>	<p>1. 出席紀錄表          2. 訪問學生</p>	<p>10/2021          -6/2022          (星期一至五)</p>	<p>較多低年級學生報名參加這個活動，參與的同學出席率也很高。</p>	<p>下學年可以繼續舉辦這個活動</p>
---	---	--	--------------------------------------	--	-------------------------------------	----------------------

聖公會天水圍靈愛小學  
新來港學童校本支援計劃  
2021-2022 年度活動計劃

計劃統籌人姓名：孫婉君老師

【津貼金額：\$7,808】

服務供應機構：香港聖公會聖馬提亞綜合服務

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	反思
繁體字粵語讀音及英文基礎班	<ul style="list-style-type: none"><li>是次適應課程，透過學習粵語繁體字粵語讀音及英文基礎知識，加強他們的學科知識及提升其學習技巧。</li></ul>	80%學生的學習表現有進步。 80%以上學生能提升繁體字粵語讀音英語能力。	導師觀察 訪問學生	上學期	學生出席率低，個別學生在下學期更沒有出席過。	建議上課地點改為學校內進行。

聖公會天水圍靈愛小學

非華語學生津貼校本支援計劃  
2021-2022 年度活動計劃

計劃統籌人姓名：孫婉君老師

【津貼金額：\$800,000】

服務供應機構：元朗大會堂少數族裔人士支援服務中心

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	反思
透過學習製作手工藝，發掘非華語學生藝術方面的潛能，提升學生之溝通能力及自信。	非華語手工藝班 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習製作各類手工藝作品，提升學生的溝通及自信能力</li> <li>● 對象：非華語P3-P6女生及部份本地生</li> <li>● 約 24 節，每節 1 小時</li> </ul>	1. 學生出席活動達 70% 或以上 2. 70%學生能發掘其藝術方面的潛能。 3. 70%學生提升學生之溝通能力及自信。	導師觀察 訪問學生	全年	非華語學生參與人數不多，但報名參加的同學參與率不錯。學生喜歡手工製作。	可安排與非華文化有關的手工，以增加他們的興趣。

服務供應機構：聖公會聖約瑟堂服務中心

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	反思
透過學習板球班，發掘非華語學生體育方面的潛能，提升學生之團隊合作及溝通能力。	非華語板球班 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習板球的技巧，提升學生的溝通及團隊合作的能力</li> <li>● 對象：非華語P3-P6男生及部份本地生</li> <li>● 約 24 節，每節 1 小時</li> </ul>	1. 學生出席活動達 70% 或以上 2. 70%參與學生能發掘其體育方面的潛能。 3. 70%參與學生能提升學生之團隊合作及溝通能力。	導師觀察 訪問學生	全年	因疫情關係，板球班暫停上實體課，恢復面授後因疫苗要求導致大部分學生未能參加活動。	學生喜歡板球運動，建議來年可繼續。

校本安排：

<p>推展關愛共融文化，建立共融校園</p>	<p>天靈義工隊計劃： 義工學生於上學期初指導小一非華語新生適應小學生活，培養關愛文化。</p>	<p>80%義工學生認為服務可提升學生關心及幫助別人。</p>	<p>➤訪問學生</p>	<p>全年</p>	<p>參與的同學認為服務可提升學生關心及幫助別人</p>	<p>明年會繼續舉辦，並優化內容</p>
<p>使學生具備自學能力，邁向自主學習，提升學習成效及學習信心</p>	<p>非華語學生功課班 促進學生完成家課以鞏固學習，延展學生的課後活動 對象：P1-P6 時間：3:15-4:45</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70%參與學生在導師的協助下能積極地完成功課，鞏固所學。</li> <li>2. 80%參與學生能於每學期交齊75%的功課。</li> </ol>	<p>➤訪問導師及教師 ➤訪問學生</p>	<p>全年</p>	<p>成效未如理想，由於班內學生來自不同年級，較難針對指導</p>	<p>來年會尋找外間機構協助，但前提是有機構提供有關服務</p>

## 5. 財政報告

### (I) 學生支援組

項目	經費來源	支出項目	結算
1	● 學習支援津貼	● 聘請 0 名老師	0
		● 聘請 7 教學助理	1,204,262.32
		● 外購專業服務 2 間	44,300
		● 舉辦共融活動	4,500
		● 購買「學習資源」	9,321
合計：			1,262,383.3

#### 工作計劃成員

組長：繆靜儀

組員：盧玉淇、孫婉君、張之琪、陳燕虹、劉詠微、李志威、區舒韻、馮軍悅、吳穎彤、梁凱淇、陳冬敏、屈振威

### (II) 校本課後支援組

項目	經費來源	支出項目	結算
1	● 校本課後學習及支援計劃津貼	● 聘請導師及行政費	\$ 85092
2	● 區本計劃 (活泉全人教育中心有限公司協助申請)	● 課後功課輔導 ● 乒乓球班 ● 手工藝班 ● 花式跳繩班 ● IPAD 繪畫班	/
3	● 區本計劃 (香港聖公會聖馬提亞服務中心)	● 才藝展現繽紛墟(文化藝術)-羊毛氈製作 ● 才藝展現繽紛墟(文化藝術)-兒童 HIP HOP 舞班 ● 才藝展現繽紛墟(文化藝術)-我是魔術師 ● 才藝展現繽紛墟(文化藝術)-輕粘土製作 ● 才藝展現繽紛墟(文化藝術)-小小科學家 ● 活動-體驗惜食救地球 ● 戶外參觀-童夢城之旅	/
合計：			\$85092

工作計劃成員組長：張芝還主任



(III) 新來港及非華語學生津貼校本支援計劃

項目	經費來源	支出項目	結算
1	● 新來港學童校本支援計劃津貼	● 新來港粵語繁體字及英文班	\$7,700.00
		● 認識香港一日遊(海洋公園)	\$4,290.00
		合計：	\$11,990.00

項目	經費來源	支出項目	結算
2	● 非華語學生津貼	● 聘請1名老師及3名教學助理	\$ 892,899.00
		● 非華粵語班	\$0.00
		● 非華手工班	\$0.00
		● 非華板球班	\$0.00
		合計：	\$ 892,899.00

工作計劃成員

組長：孫婉君老師