

排學團體簡介

聖公會扎根香港已接近一百七十年之久。早於1843年,史丹頓牧師為首位來到香港擔任殖民地牧師的聖公會牧師。經數年計劃及籌建,聖約翰座堂及聖保羅書院分別於1849年及1851年建成。聖公會於1849年在香港成立維多利亞教區,首任主教為施美夫主教。他在任內積極開展本地華人的福音事工,第一間華人聖公會教堂——聖士提反堂亦於1865年建成。

聖公會在香港社會發展多年,期間因着上主的引領及信眾的努力,不斷地拓展各項事工,如建堂、辦學、醫療服務、社會福利等,可說是對香港及澳門社區貢獻良多,惠及市民無數。其中以辦學尤其出色,多所為人稱頌的傳統名校均為本會興辦,如拔萃男書院、拔萃女書院、聖保羅男女中學、聖保羅書院、協恩中學、聖士提反書院、聖士提反女子中學等。教會過去在香港及澳門地區發展事工,在宣教、教育、醫療、社會服務都作出承擔;另一方面則標誌着本教會邁向新里程,勇敢和堅毅地迎向下一世紀的挑戰,肩負上主所交託的使命,不斷學習、更新和成長,在香港、澳門、中國和世界作光作鹽,顯揚主名。

香港聖公會辦學理念指引

本校是一所基督教學校,秉承聖公會辦學的理念,以基督教的核心價值培育下一代。課程設計、演繹及實踐皆建基於基督信仰,故此基督教價值觀乃整個課程不可或缺的一部份,以期實踐基督教全人教育的理想。因此,學生均需參加學校的所有課程及學習活動。(已於香港聖公會教育專責委員會2014年6月11日會議上接納此中文版。)

校訓

雅的役人,乃役於人

願景

為學量提供優質及全人發展的教育, 志切在香港成為一所出類拔萃的基督教學校。

使命

- 1. 秉承聖公會辦學的理念,實踐基督教全人教育的理想,致力培育學生在德、智、體、群、美、靈六育均衡發展。
- 2. 教導學生活出聖公會學校的校訓——「非以役人,乃役於人」的精神。
- 3. 促進學生全面發展,裝備學生一生能夠自學、思考、探索、創新。
- 4. 培育學生成為負責任和有貢獻的二十一世紀世界公民。



本校源於聖公會靈愛小學,是李鄭肖珍女士於1934年 創辦的。由於辦學超卓,聖公會靈愛小學於2002年成功申 請開辦一所全日制千禧小學,命名為「聖公會天水圍靈愛小 學」。新校舍於2003年9月落成,在天水圍繼續育人使命。

校監	郭志芊牧師	
校長	孔偉成校長	
學校類別	津貼男女校(全日制)	
教學模式	小班教學(一至六年級)	
教學語言	中文(英文科除外)	
校車服務	保姆車	
家長教師會會費	每年\$45	
學費、堂費	全免	
特定用途費	全年\$310	



本校師資優良,100%教師接受過教師專業訓練。

教師具碩士學位(或以上)資格	35%
教師具大學學位資格	100%
教師達到英語語文基準	100%
教師達到普通話基準	100%
教師曾進修過特殊教育課程	51%

本校教師曾獲獎項:

香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心「賽馬會 STEM自主學習計劃」頒發

- · 「SDL-STEM創新學校發展獎」
- · 「SDL-STEM創新學校多層領導學習獎」
- · 「SDL-STEM學習最佳設計大獎- 最關愛社區獎」

香港大學電子學習發展實驗室「國際傑出電子教學獎」頒發

- · 2020-2021英國語文教學 「Flycation@Tin Ling」 銀獎
- · 2020-2021英國語文教學 「Ping Shan Virtual Tour」 銅獎
- · 2019-2020英國語文教學 「停課期間透過電子學習提升 英語能力」 優異獎
- · 2019-2020—般電子教學應用組別「Healthy Buddies 挑戰賽」銅獎
- · 2018-2019英國語文教學 「e-Excursion Journal Design」優異獎
- · 2018-2019數學教學 「利用電子工具及學習平台促進學生學習四則混合計算」」 優異獎
- · 2016-2017一般電子教學應用組別 「電子學習帶動視藝 評賞與創作」 金獎



夏 質評核管理認證

本校在2017年取得考評局「優質評核管理

認證」的證書,以 證明本校的評核管 理工作達到認可的 優質管理水平。本

校仍會不斷持續改

QA

QAMAS 優質評核管理 認證計劃

進,為達到更優質的考評管理而努力。

校園設施

本校鄰近香港濕地公園,環境優美,校園 總面積約6280平方米,校舍樓高七層。

本校除了有三十個課室外,還有禮堂、中 央圖書館、操場、電腦室、科技創意室、常識 室、語言室、音樂室、視覺藝術室、舞蹈室、 學生活動室、以馬內利室、家教會資源室、附 翼大樓等。



正向教育

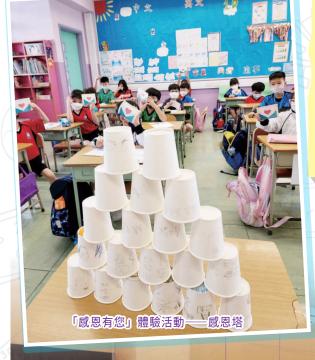




「透過戲劇實踐法治」2021計劃(《奧丁先生的歷險之旅》)

「我們相信學生的能力可以透過學習和努力而做得更好」——成長型思維能夠讓孩子提升自主學習的能力。

本校以基督教的教育價值為核心,透過正向教育培養學生,發揮學生的潛能並促進個人的成長。我們相信學生的能力,運用課程及活動滲透,以「全校參與」推行,積極培養學生的成長型思維,讓學生勇於面對不同的挑戰及困難,積極尋找解決的方法,從而邁向豐盛和有意義的人生。







學校為學生提供多元及優質的價值觀教學,透過生命教育及不同的體驗活動,培養學生正面價值觀和積極態度。本年度成立學生會,讓學生參與協助推動學校活動,提升學生的組織、協作、溝通能力及領導才能。配合四社(紅、黃、藍、綠)加強學生之聯繫,發揮互助、合群、友愛和團結合作之精神,使學生能夠主動參與、主動探索和互相學習。













兒童權益日暨學生論壇



目標:

本校的課程着重培養學生

二十一世紀共通能力及正向的價值 觀。我們期望學生在學習中體驗可持續 的快樂及幸福感,從解難、學習新事物、理 解概念和澄清想法的過程中找到人生的意義和 價值。

我們希望學生能成為有素質的世界公民, 在校園學習中體驗全球、國家、社區與個人之間的連繫,實踐基督教信仰的核心價值,關 心世界,善待他人;並培養他們探索知 識的好奇心、勇於承擔的責任感及 具開拓精神的領導才能。



課程特色:

1) 着重學生的親身體驗

學生每星期會有2節進行體驗式學習課,各 年級都會按特定的主題進行不同形式的學習(如:工藝學 習、農耕體驗、城市規劃、戶外考察、籌辦賣物會、社會服務 等),期望他們由小一開始,從個人出發,以至家庭、社區、大自 然環境、國家及世界都有不同的學習體驗;而校本STEAM課程重視學 生從解決生活難題着手,以「手腦並用」方式進行探索及研究,提升學 生的科學探究精神及運用科技的能力。

2) 靈活多變的課堂

中國傳統藝術表演

各個學科的老師都會以不同課堂活動進行教學及以跨學科的形式設計學習活動(即使在疫情下,老師也持續以不同的網課活動為學生製造學習經歷),使他們能持續在「高動機、高期望、高參與」的環境下培養對學習的興趣,並讓他們將知識、能力及價值觀整全地內化,使每位學生都能達致「熱愛知識,主動學習」的願景。

3) 以人為本,實踐多元學習模式

本校於課程內容、教學法與評估中均實踐多元調適 策略,因應不同學生的能力實踐不同的教學,而不同 能力的學生亦會有不同的家課,使學生找到最適 切的學習方法,以提升個人能力。



賣物會



本校在推動學與教的工作上,一直善用評 估數據回饋學與教,務求不斷優化「學、教、評」三者互 相配合的模式,促成「作為學習的評估」。

1. 專業肯定—— 評估素養

本校一直關注學習評估的發展,多年來獲教育局推薦擔任 優質教育基金主題網絡計劃(評估素養)的網絡統籌學校,為業 界不同學校提供支援,提升學校的評估素養。本校亦於 2017/18 年度通過了考評局的認證,獲考評局頒發優質評核管理認證計劃 (QAMAS)認證證書,可見本校在考評管理的工作上已達至一定的水平。

2. 重視評估的作用(求學不是求分數)

學校考試不會公佈學生的名次,學生分班亦不設精英班制度;而本校 於各科推行的「進展性評估」,評估會於各教學單元完結時進行。本校各 科的進展性評估,以及中、英文默寫是不會計算成績,亦不會顯示任何分 數,目的是讓學生重視反思自己的學習成效,找到適合自己的學習方法,真 正掌握所學,體會學習的意義。

本校不設畢業試,學生於六年級時會進行畢業專題研習,按個人意願研習世界議題,並以「為世界作一件美好的事」作行動實踐,記錄研習過程及向外展示。

3. 實踐多元化評估

本校一直以多元化的模式進行評估。各科除了紙筆評估外,均加入不同形式的評估,如中文科的讀書會和戲劇教學、英文科情境活動、數學科的實作評量及常識科的口頭問答、專題研習等。

4. 富挑戰性及趣味的家課

教師在佈置家課時會考慮對學生的高期望、學生的能力及興趣,擬定激發學生思考及有能力處理的課業,提升學生完成家課的動機。例如:本校英文科以福爾摩斯的小說為主題,讓學生透過閱讀交流心得,並自行籌組英語話劇;又曾讓學生訪問曼聯學校的足球教練,配合個人性格設計及製作一個足球作為家課。



電子學習歷程檔案 iPortfolio

5. 為學生設個人學習歷程檔案

學校會為每位學生設立「學習歷程檔案」,記錄學生小學六年的學習進程,讓他們反思自己學習過程中的得失,作自我修訂。



The Great Detective Sherlock Hung

體驗式學習



本校課程重視情境的佈置,引導學生能主動從周遭的人、事、物及環境的互動中觀察現象,尋求關係,解決問題;着重如何將所學的內容轉化 為實踐性的知識,並應用於生活中。



一. 校本體驗式學習課

學校於時間表設置了體驗式學習課的時段,讓各年級按主題進行全方位體驗式學習課程。課程中整合不同學科的學習重點,讓學生透過不同的體驗活動,如:工藝學習、農耕體驗、森林教室、戶外考察、社會服務等,以親身經歷及歐大學習,並延展課堂的學習空間。課程設計的目的都是為了提升學生的學習動機、對學習的效能感及幸福感,並讓他們接觸社會上不同界別的人士,探索社區,提升關心世界的公民意識,讓天靈的學生成為具世界公民素質、樂觀積極的

二十一世紀學習者。全校六個年級會循序漸進,按特定的主題(六個學年從個人出發到面向世界層層遞進)進行體驗式學習課。

整個體驗式學習課程,我們滲入了不同學科的學習,並藉着 真實情境讓學生培養創意解難和溝通能力;以及不同的首要價值 觀,並實踐於生活中。課程中亦會加入STEAM學習、服務學習的 元素,讓學生盡展個人潛能,活出有意義的人生。

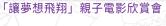
二. 學科的體驗式學習

除了體驗式學習課外,各學科都着重學生的學習與生活的結合,提供實踐機會,如:「八十日環遊世界」校本課程主題學習及多元評估活動、A Life in a Day (Fantastic People)、「讓夢想飛翔」與江旻憓會面······各活動以不同學科或跨學科形式進行,讓學生從真實情境中進行學習,並從中實踐不同形式的評估,讓學生明白學習與生活息息相關。我們期望學生能喜歡學習及學會如何學習。因此,本校的「體驗式學習」課程着重學生的學習歷程及對學習方法的掌握,為學生提供活用與實踐所學的機會,重視他們的學習遷移與個人成長。











眼睛去旅行 2: 中環

虚擬旅行團

眼睛去旅行1: 遮打花園

一 城市遊蹤

眼睛去旅行 3: 太平山頂

「靈愛同行」嘉年華



學生會活動 -「競技潛能大挑戰」





多元文化體驗之旅」





至方位學習

課外活動——發揮潛能,盡顯才華



運動

田徑校隊、籃球校隊、羽毛球校隊、 羽毛球興趣班、足球校隊、排球校 隊、乒乓球校隊、乒乓球興趣班、閃 避球校隊、游泳校隊、體操校隊、柔 道校隊、欖球、網球、三項鐵人、板 球、躲避盤、劍擊、兒童體操













羽毛球校隊

藝術

中國舞、芭蕾舞、舞蹈排演、管弦樂團、手鐘、 聲樂班、樂器班、歌詠、話劇、話劇團契、英語 音樂劇、皮影戲、Filmit 2021-2022、天靈電 視台、手工班、英語唱遊、開心藝術之旅





服務 天靈義工軍團 環境教育



資優

田園樂

英文資優、奧數、英數、數學小精英、視藝資優







資訊科技

機械人模型製作、 Micro-bit遙控模型製作





制服團隊

培養責任感及團體合作精神,裝備學生成為明日領袖。 本校設有幼童軍、小童軍、小女童軍、基督女少年軍。

STEAM



STEAM教育講求的是學生綜合知識及解決生活難題的 能力,當中包含的STEAM元素有:科學知識探究、公平測 試、改良、編程等設計循環的步驟。本校期望透過STEAM 教育,培養學生的創造力、協作能力和解難能力,並成為一 個自主學習者。

隨着科技進步,單從課本學習知識已不足以吸引學生興 趣,我們應該讓學生透過生活中的解難,讓學生在科學、科 技及數學範疇建立穩固的知識基礎,並提升學生的學習興 趣,以強化學生綜合和應用知識與技能的能力、培養學生



Cool Think @ JC







- Cool Think @ JC運算思維計劃
- 賽馬會 STEM 自主學習計劃(隔音物料測試)
- BEE-BOT不插電編程活動
- 空氣污染檢測器製作
- 機械夾製作
- 遙控貨輪製作
- 樂器製作
- 溫度警報器製作
- 電腦迷宮
- 熱氣球製作
- 水火箭製作
- 紙飛機大賽







數學科

數學科致力為學生建立數學概念,透過增加不同的實作活 動,讓學生從「動手做」的過程中學習,以鞏固學科內容,繼而 發展學生的解難技巧,例如:讓學生運用不同的工具進行長度量 度活動,以鞏固長度單位的概念;讓學生進行倒水活動,學習 以自訂單位比較容器的容量概念;與學生進行「步行一公里體 驗」,以認識公里;給學生使用釘板製作圖形,以了解平面圖形 的特性。近年,本校參與「STAR2.0網絡計劃」、「SNC國際數 學能力測試」等,一切都盼望能提升學生對數學學習的興趣,培 養學生自主學習的精神。





估算活動?增強學生的空間感和數感

常識科

常識科配合學生的學習發展階段來設計情境,讓學生發現生活上的問題和 需要,從而進行一連串科學探究,培養學生的解難能力。透過研習,學生可學 到不同的能力,如:溝通、思維、探究、解難等。近年,本校參與了「QTN主 題網絡計劃——學校整體課程規劃與STEM教育」伙伴計劃、「賽馬會 JC @ Cool think自主學習計劃」、「教育局小學常識科到校本支援計劃」等,透過 多元化的探究活動培養學生對科學、科技、歷史、社會等各方面的興趣

idioma

學生運用IPAD計算BM



宮課堂:加強學生對航天科 學的認知。







《明報》教育專欄報道了本 校「尋找天水圍的角落生 物」實地考察的消息。



English Language

Our English curriculum is holistic and dynamic. We aim to nurture the 21st century skills among our students. We create new and exciting learning experiences for our students to acquire the skills they need and apply the skills and linguistic knowledge they have learnt in authentic situations. Contextualized teaching approach also sparks off students' interests in learning and encourage students to become self-directed learners.

The Space Town Literacy Programme (KS1)

We adopted The Space Town Literacy
Programme in Key Stage 1 (P.1-3) to provide a
reading-rich curriculum to our students. Shared
reading, guided reading, home reading and
phonics strategies such as blending and encoding
are the major components of our KS1 curriculum. Patrick Sir
Space Town provides students with the opportunity to develop

Space Town provides students with the opportunity to develop the ability to transfer their knowledge to new situations. In this programme, communicative language learning is the main focus, where the four skills are taught interactively and real-life situations are experienced in the classroom.

School-based English curriculum (KS1)

We emphasize extensive learning experiences for students to learn English. There are different experiential learning activities for students such as Catwalk Show in P.1, Cooking lessons in P.2 and Lego Coding lessons in P.3 to help students learn in authentic and engaging environment.

School-based English curriculum (KS2)

Authentic and contextualized learning activities are designed for our students in Key Stage 2 (P.4-6) such as interviewing professionals, designing Hong Kong tours and going on Virtual tours around the world. This year, we design the Museum Curriculum for KS2. We make use of resources in the society to promote students' learning. P.4 students go to Ping Shan Heritage Trail, P.5 students go to Hong Kong Heritage Museum and P.6 students go to Flagstaff House Museum of Tea Ware. Students can develop the skills of collaboration, communication and creativity by participating in various learning activities.

Assessments

Diversified assessments approaches are used to promote students' learning. Not only pen-and-paper assessments are adopted, show-and-tell, poster designs, animation designs are also the assessments methods we used. We are honoured to be invited from the EDB as the good exemplar of adopting effective assessments strategies.





Lego Coding lessons

We were recognized by the Curriculum Development Institute (English Section) of the Education Bureau (EDB). 中文科



中文科着重培養學生的聽、說、讀、寫能力,將「圖書教學」、「戲劇教學」等元素融入日常的語文教學,積極培養學生的閱讀習慣,積累語文能力,提升學習趣味,並增強學生對中國傳統文化的認識,讓學生深刻體會精深博大的中華文化。近年,本校參加了「教育局協助研究及發展(「種籽」)計劃(二年級)(評估)計畫」、「正向品格工具箱」種子學校計劃等。在校長及教師團隊的共同努力下,教育局更以本校中文科的教學策略,作為小學語文教師的參考和借鏡。





元宵佳節搜集 燈謎活動



活動日期:3/12-17/12

花燈製作活動

活動內容:創作或搜集有趣的燈謎,以供同學猜謎之用。 每提供一個燈謎可為社獲得1分(上限十個)。

參加辦法:掃描海報上的QR Code或點擊Teams上的連

結·完成Google Form。



教育局以本校中文 科的教學策略作為 教學示範。

普通話科

普通話科培養學生的聆聽、 說話、朗讀等語言能力,以及自 學能力;增進學生的語言知識, 以及對中華文化的認識;提高學 生對本科的學習興趣,培養良好 的學習態度和習慣。



本科靈活運用電子學習平台設計錄音練習 有效跟進學生的發音難點,提升學習效能。



「普通話大使」鼓勵大家多聽多說普通話,提升溝通自信。

圖書科

圖書科培養和維持學生閱讀的興趣和習 慣,通過閱讀提高學生的語文能力,幫助學生 養成自學的習慣,使學生能夠善用學校的圖書 資源,提升學習的效能。



趣遊數世界、Reader's Theatre等。

天靈悅讀營:透過一起玩「人形故 事棋盤」遊戲,讓學生可以重溫圖 書科學過的知識。

聖經科的目標是為了讓學生明白及學習聖經的 真理並反思個人的生命,建立正向的價值觀及人生

態度,建立關愛及感恩的態 度。聖經科會運用反思冊進 行反思並實踐信仰,又會

利用圖書反思生命的意





音樂科課程着重培養學生對音樂產生學習興趣,同時培養學生評賞、想像及 創造音樂的能力。本科會提供多元化的音樂活動,鼓勵學生參與校內、校外的音 樂表演及比賽,並經常安排學生出席不同類型的音樂會。透過參與各種音樂活 動,讓學生得到豐富的音樂經驗,提升學生對音樂的興趣,並藉此加強自信,發 展共通能力及建立積極的人生觀。





視覺藝術科

視覺藝術科課程以「探究式學習」為核心,學生透過 親身體驗活動、技巧練習、物料探索等經驗學習,獲得知 識。透過體驗式學習,學生可以運用不同的視覺藝術知識

(視覺元素和組 織原理)來評賞 藝術家作品,以 發展共通能力。 學生將這些經驗 紀錄在學習歷程 冊上,以鞏固所 學,建構知識, 培養多元化的藝 術學習經歷。



皮影戲小組



「賽馬會『看得見的記憶』藝術教育計劃」:結合數碼虛擬 實境(VR)及擴增實境(AR)技術,以互動和創作的方式,探索 藝術品背後蘊藏的文化、歷史和藝術價值。

體育科



重要獎項一多才多藝,表現卓越

「創意思維世界賽香港區賽2022(網上)」香港區亞軍

「創意思維世界賽香港區賽2021」組別一亞軍

(連續兩年獲得全港亞軍,可代表香港到美國參賽,惟疫情下改在網上進行。)

「2020-2021年度學校戲劇節」傑出合作獎、傑出演員獎、傑出舞台效果獎、傑出導演獎

「元朗區科學與科技培訓課程暨海、陸、空探索比賽2021」 STEM機械人迷宮挑戰賽冠軍

「2019-2020年度第56屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞(群舞)」甲級獎

香港學界體育聯會「全港小學體育周年頒獎禮(2018-2019)」

元朗區男子組「銀獎學校」、田徑(男子甲組團體殿軍、男子乙組團體冠軍、男子內組團體冠軍)、排球(男子組團體亞軍)、籃球(男子組團體殿軍)

2018-2019年度「全港小學區際田徑比賽」男子乙組200米賽跑全港冠軍





幼小街接

本校非常重視學生由幼稚園升上小學的學習需要。為了幫助小一新生在新階段、新環境中,更加自信而積極地學習,本校會透過小一家長會、暑期英語課程 (由外籍英語老師任教,預習小一英語課程的內容)、小一新生適應課程、「天靈遊學團」等活動,幫助學生適應校園生活。開課後,本校會安排高年級學生擔任「大哥哥、大姐姐」於小息、午膳期間協助小一新生解決困難,建立關愛校園的精神。

丹中概记

去年,98.3%本校學生獲派首三個志願,成績非常理想。近年,本校學生更嘗試報讀區外受歡迎的中學並成功獲取錄,包括:拔萃男書院、賽馬會體藝中學、聖公會林護紀念中學、聖芳濟書院、聖公會陳融中學及香港九龍塘基督教中華宣道會陳瑞芝紀念中學等。





抗真・同行・追夢

地址:新界元朗天水圍天瑞路82號

電話:2446 1633 傳真:2446 1630

電郵:info@skhtswlo.edu.hk

網址:https://www.skhtswlo.edu.hk





學校位置

學校網頁