

聖公會天水圍靈愛小學
2023 至 2024 年度學校周年計劃

關注事項

推動教育創新，實踐學生主導的學習：

深化學科進行跨學科體驗式學習，培育學生成為僕人領袖，具備 21 世紀共通能力(6Cs)及世界公民素質，延續對學習的幸福感。

(目標 1)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年以「全校參與」模式設計校本體驗式學習課程，當中各級教學設計中均有就提升學生不同的共通能力作學習重點，並作為學科以外的學習延伸。各級以單元組織不同的學習主題，並由學生自身探索到面向世界(六個年級)組織成縱向的學習課程，課程中亦至少加入一次 STEAM 學習及服務學習的活動，令學生的學習更加深入，對應培育學生成為世界公民的目標。本學年於工作計劃中更落實各學科的教學與級本主題扣連，更有系統地構思級中的課程如何配合體驗式學習一起推動，以深化學科進行跨學科體驗式學習，並承接學生世界公民的素養，進一步培育學生成為「僕人領袖」。
- 上學年校本課程及各學科均有嘗試加入更多體驗式學習學習活動，讓學生透過一些與課題相關的並與日常生活實境扣連的活動進行，學生對學習的投入感亦有所提升。本學年持續推動教育創新，加強實踐學生主導的學習，進一步培養學生 21 世紀共通能力(以加強學生溝通能力及解難能力為重點)及提升其對學習的幸福感。課程中會結合社區的連繫，並滲入「設計思維」作為學習工具，推展「探究問題為本學習(Problem-based Learning)」，結合 STEAM 元素，讓學生探究所學。
- 上學年建議科組來年可多運用場地構思不同的學習活動或開放場地予學生使用，讓學生感受到校園不同角落都是學習基地，增加學生在投入學習的動機及幸福感。本學年會優化班級經營活動，讓學生參與學習活動，提升其對學習的幸福感(全情投入、成就感)。

關注事項	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>推動教育創新，實踐學生主導的學習： 深化學科進行跨學科體驗式學習，培育學生成為僕人領袖，具備21世紀共通能力(6Cs)及世界公民素質，延續對學習的幸福感。</p>	<p>1. 加強對學生21世紀共通能力的培養(6Cs)(沟通能力、解難)，提升其對學習的幸福感(全情投入、成就感)。</p>	<p>推展跨學科體驗式學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 以跨學科學習、體驗式學習設計(如：LBD、Design Thinking)為主題推展教師專業發展活動。 以主題式學習加強各學科的連繫，緊扣體驗式學習活動，發展跨學科體驗式學習課程。(各級一個單元) 【以五年級為試點】加入「設計思維」(Design Thinking)設計主題式學習課程。 探討社區的需要，推展「探究問題為本學習(Problem-based Learning)」，結合STEAM元素，讓學生探究所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察學生能從跨學科體驗式學習活動中能展現出21世紀共通能力的運用 ➤ 校本學生問卷： <ul style="list-style-type: none"> - 80%同學認同他們能全情投入於本年度的跨學科體驗式學習活動中。 - 80%同學認同自己喜歡校園的學習環境。 - 80%同學認同校園學習環境佈置能有助他們進行學習。 - 80%同學認同他們能從校園的成果展示中感到滿足和有成就感。 ➤ 學生於體驗式學習的反思部分(如：工作紙、訪談)中能反映其全情投入於學習，感到滿足及有成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 校本學生問卷 ● 學生反思工作紙 ● 學生訪談 ● APASO ● 學生及教師持份者問卷 ● 觀課反思 ● 會議紀錄 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 各科組 ● STEAM教育組 ● 總務組 ● 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 詳見各組工作計劃

		<p>善用校園學習空間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加入同學意見，持續優化 1/F 同學主場(The Way)的學習活動，增加學習空間。 2. 重新設計地下大堂，以展示學習主題及學生學習的成果。 3. 優化班級經營活動，讓學生參與自行設計及佈置課室、美化洗手間等活動，讓學生感受到校園不同角落都是學習基地，增加學生在投入學習的動機及幸福感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ APASO 問卷中，有關「成就感」範疇的前測、後測比較，學生在該範疇上的觀感有所提升。 ➤ 學生持份者問卷中，「課堂內外，我享受學習。」【平均數：3.7】持分者對上述項目觀感的平均數今年比往年有所遞增或保持。 ➤ 教師持份者問卷中，「學生對學習有濃厚的興趣。」【平均數：3.4】及「學生能主動學習。」【平均數：3.2】持分者對上述項目觀感的平均數今年比往年有所遞增或保持。 				
--	--	--	--	--	--	--	--

【註】

*僕人領袖特質：甘於服侍、善於聆聽、懂得尊重、勇於承擔

*21 世紀共通能力(6Cs)：溝通能力、品格培養、公民意識、合作精神、創意與想像力、明辨性思維及解難

*幸福感(PERMA 幸福五元素)：正向情緒、全情投入、正向關係、生命意義、成就感

(目標 2)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學校積極推行生命教育及正向價值觀教育，校園建立關愛文化，學生對於感恩及服務表現積極，樂意擔任「一人一職」、升旗隊、服務生等職責，但有部分學生對服務欠缺堅毅或責任感。本學年以服務學習及「善於聆聽 懂得尊重」為學習主題以提升學生對於服務的承擔及同理心。
- 學生對於守法守規的概念鞏固，根據教師觀察及學生於持分者問卷調查顯示“同學亦能夠自律守規(3.8)”；情意及社交表現評估問卷(APASO)的數據中“我覺得經常保持良好紀律是重要的”學生整體於“我覺得遵守諾言是重要的”的同意率較低，對於學校培養學生符合道德地運用資訊和資訊科技以簽署承諾書的成效未能有足夠的影響力；本學年加強建立學生對遵守諾言的承擔感。
- 學生在成長支援方面學生的整體滿足感有提升和負面情感有改善，學校透過了解學生的成長需要，安排多元化的活動及以成長型思維的正面價值教育培育學生，為學生提供多元化的成就展示平台(天靈大舞台、學習成果展、學習成果分享、鼓勵學生參與不同的活動及比賽等)。五年級整體滿足感(由 2.84 降至 2.57)，負面情感(由 1.67 升至 1.92)當中分析各班情況發現學生普遍感到孤單、憂慮及受威脅及被忽略；整體滿足感方面部分班別學生於喜歡學校及在學校感到樂趣的表現尚可。綜合各班情況學生應對需要考呈分試感到壓力，班主任與學生的關係和朋輩的關愛及支援可加強，提升學生學習聆聽別人的需要，增加學生的正能量及幸福感。

關注事項	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>推動教育創新，實踐學生主導的學習：深化學科進行跨學科體驗式學習，培育學生成為僕人領袖，具備21世紀共通能力(6Cs)及世界公民素質，延續對學習的幸福感。</p>	<p>2. 讓學生提升21世紀共通能力(6Cs)，建立世界公民素養，展現「僕人領袖」的特質。</p>	<p>1. 以聖公會基督教核心價值，滲透學科及校本課程中，融入非學科及校本輔導活動等校園活動，培育學生發掘個人的才能及強項。</p> <p>2. 推動校園內、外的服務學習</p> <p>(a)重整學生參與校內服務的模式，加強其在服務崗位中的學習及反思，並於校園中設立更多服務崗位(如：典禮佈置、拍攝、小息活動等)，讓學生自主選擇想參與的服務。</p> <p>(b)加強社區導向的學習，利用跨學科形式，於不同節慶時間，推展「校園街坊齊共享」計劃，以提升社區與學校的連繫，延伸學習空間，從中發展「服務學習」。</p>	<p>➤ 老師觀察學生對自己的才能及強項有信心(6Cs中的「品格培養」及「公民意識」)</p> <p>➤ 老師觀察</p> <p>- 學生能從服務的反思中，認識關心學校的需要及參與服務(6Cs中的「品格培養」及「公民意識」)</p> <p>- 學生能從學習活動中聆聽別人的需要(6Cs中的「溝通能力」)</p> <p>- 學生能從學習活動中表現出互相尊重(6Cs中的「溝通能力」)</p> <p>- 學生能投入參與服務學習及有關中華文化的學習活動。</p> <p>➤ APASO問卷中，有關「和諧人際關係」範疇的前測、後測比較，學生在該範疇上的觀感有所提升。</p> <p>➤ 檢視 APASO 問卷有關「對國家的態度」的觀感；老師觀察學生能以尊重的態度參與升旗禮；</p> <p>➤ 檢視持份者問卷學生對國家的態度及中華文化的相關學習活動的學生參與投入情況。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● APASO ● KPM ● 教師觀察 ● 學生反思 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 會議紀錄 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國家安全教育委員會 ● 正向、德育及國民教育組 ● 訓輔組 ● 課程發展組 ● 宗教組 ● 各科組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 詳見各組工作計劃

關注事項	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<p>3. 持續推展年度學習主題，分別以</p> <p>(1) 善於聆聽 懂得尊重</p> <p>(2) 甘於服侍</p> <p>(3) 勇於承擔</p> <p>設定每年主題，並設計不同形式的學習活動(包括校本課程設計)，培養學生聖公會基督教核心價值。</p> <p>4. 將基督教信仰與我國文化融會貫通，於各活動中發展學生正向價值觀，讓學生建立世界公民素質，展現「僕人領袖」的特質。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視學校表現評量數據(KPM 17)有關學生對國家及學校的態度。 ➤ 學生持份者問卷中，「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」【平均數：4.2】及「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德有提升」【平均數：4.2】持分者對上述項目觀感的平均數今年比往年有所遞增或保持。 ➤ 學生有機會發展個人興趣和潛能以建立健康的生活方式。 ➤ 家長持份者問卷中，「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想」【平均數：4.2】持分者對上述項目觀感的平均數今年比往年有所遞增或保持。 ➤ 校本學生問卷： <ul style="list-style-type: none"> - 80%同學認同在活動中同學有聆聽我的表達。 - 80%同學認同同學有互相尊重。 				