



聖公會天水圍靈愛小學

S.K.H. Tin Shui Wai Ling Oi Primary School



學校概覽



2023-2024年度



辦學團體簡介

聖公會扎根香港已接近一百七十年之久。早於1843年，史丹頓牧師為首位來到香港擔任殖民地牧師的聖公會牧師。經數年計劃及籌建，聖約翰座堂及聖保羅書院分別於1849年及1851年建成。聖公會於1849年在香港成立維多利亞教區，首任主教為施美夫主教。他在任內積極開展本地華人的福音事工，第一間華人聖公會教堂——聖士提反堂亦於1865年建成。

聖公會在香港社會發展多年，期間因着上主的引領及信眾的努力，不斷地拓展各項事工，如建堂、辦學、醫療服務、社會福利等，可說是對香港及澳門社區貢獻良多，惠及市民無數。其中以辦學尤其出色，多所為人稱頌的傳統名校均為本會興辦，如拔萃男書院、拔萃女書院、聖保羅男女中學、聖保羅書院、協恩中學、聖士提反書院、聖士提反女子中學等。教會過去在香港及澳門地區發展事工，在宣教、教育、醫療、社會服務都作出承擔；另一方面則標誌着本教會邁向新里程，勇敢和堅毅地迎向下一世紀的挑戰，肩負上主所交託的使命，不斷學習、更新和成長，在香港、澳門、中國和世界作光作鹽，顯揚主名。

香港聖公會辦學理念指引

本校是一所基督教學校，秉承聖公會辦學的理念，以基督教的核心價值培育下一代。課程設計、演繹及實踐皆建基於基督信仰，故此基督教價值觀乃整個課程不可或缺的一部份，以期實踐基督教全人教育的理想。因此，學生均需參加學校的所有課程及學習活動。（已於香港聖公會教育專責委員會2014年6月11日會議上接納此中文版。）

校訓

非以役人，乃役於人

景願

為學童提供優質及全人發展的教育，
志切在香港成為一所出類拔萃的基督教學校。

使命

1. 秉承聖公會辦學的理念，實踐基督教全人教育的理想，致力培育學生在德、智、體、群、美、靈六育均衡發展。
2. 教導學生活出聖公會學校的校訓——「非以役人，乃役於人」的精神。
3. 促進學生全面發展，裝備學生一生能夠自學、思考、探索、創新。
4. 培育學生成為負責任和有貢獻的二十一世紀世界公民。

學校簡介

本校源於聖公會靈愛小學，是李鄭肖珍女士於1934年創辦的。由於辦學超卓，聖公會靈愛小學於2002年成功申請開辦一所全日制千禧小學，命名為「聖公會天水圍靈愛小學」。新校舍於2003年9月落成，在天水圍繼續育人使命。

校監	郭志芊牧師
校長	孔偉成校長（至2023年8月31日）
學校類別	津貼男女校（全日制）
教學模式	小班教學（一至六年級）
教學語言	中文（英文科除外）， 小四設一班英語語境班
校車服務	保姆車
家長教師會會費	每年\$45
學費、堂費	全免
特定用途費	全年\$450

教師資歷

本校師資優良，100%教師接受過教師專業訓練。

教師具碩士學位（或以上）資格	33%
教師具大學學位資格	100%
教師達到英語語文基準	100%
教師達到普通話基準	100%
教師曾進修過特殊教育課程	53%

香港教練培訓委員會頒發

- 2022賽馬會學校優秀教練獎

香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心「賽馬會STEM自主學習計劃」頒發

- 「SDL-STEM創新學校發展獎」
- 「SDL-STEM創新學校多層領導學習獎」
- 「SDL-STEM學習最佳設計大獎-最關愛社區獎」

香港大學電子學習發展實驗室「國際傑出電子教學獎」頒發

- 2021-2022「Enhancing English Writing with the Use of Basic Computer Coding」銀獎（英國語文教學）
- 2021-2022「6C班少年之事件簿—同學計錯方程事件」銅獎（數學教學）
- 2021-2022「Taking care of the Earth」優異獎（英國語文教學）
- 2020-2021英國語文教學「Flycation@TinLing」銀獎
- 2020-2021英國語文教學「Ping Shan Virtual Tour」銅獎
- 2019-2020英國語文教學「停課期間透過電子學習提升英語能力」優異獎
- 2019-2020一般電子教學應用組別「Healthy Buddies挑戰賽」銅獎
- 2018-2019英國語文教學「e-Excursion Journal Design」優異獎

優質評核管理認證

本校在2017年取得考評局「優質評核管理認證」的證書，以證明本校的評核管理工作達到認可的優質管理水平。本校仍會不斷持續改進，為達到更優質的考評管理而努力。



校園設施

本校鄰近香港濕地公園，環境優美，校園總面積約6280平方米，校舍樓高七層。本校除了有三十二個課室外，還有禮堂、中央圖書館、操場、同學主場、電腦室、科技創意室、常識室、語言室、音樂室、視覺藝術室、舞蹈室、學生活動室、天靈藝術廊、以馬內利室、家教會資源室、附翼大樓、會議室、社工室等。



六年級主題學習 - 文化傳承

本校的課程着重培養同學二十一世紀共通能力及基督教核心價值，期望他們在學習中感受可持續的快樂及幸福感，同時以校訓「非以役人 乃役於人」的精神，推動服務學習，讓學生成為「僕人領袖」。

我們亦希望同學能成為有素質的世界公民，因此，在整體課程規劃上，着重於推展英語學習活動，讓同學在校園學習中體驗全球、國家、社區與個人之間的連繫，關心世界，善待他人；並培養他們探索知識的好奇心、勇於承擔的責任感及具開拓精神的領導才能。

校本課程與評估的方向和策略

校本課程：

1) 着重學生的親身體驗

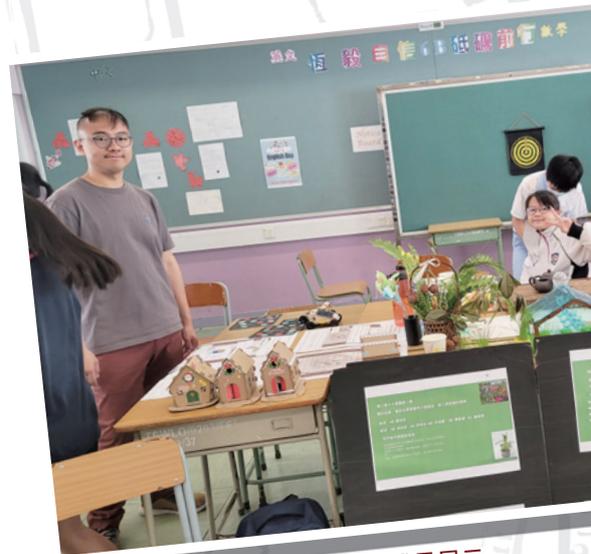
學生每星期會有2節進行體驗式學習課，各年級都會按特定的主題進行不同形式的學習（如：工藝學習、農耕體驗、城市規劃、戶外考察、籌辦賣物會、社會服務等），期望他們由小一開始，從個人出發，以至家庭、社區、大自然環境、國家及世界都有不同的學習體驗；至於校本STEAM課程亦重視學生從解決生活難題着手，以「手腦並用」方式進行探索及研究，以提升學生的探究能力。

2) 靈活多變的課堂

各個學科的老師都會以不同課堂活動進行教學及以跨學科／超學科的形式設計學習活動，使他們能持續在「高動機、高期望、高參與」的環境下培養對學習的興趣，並讓他們將知識、能力及價值觀整全地內化，使每位學生都能達致「熱愛知識，主動學習」的願景。

3) 以人為本，實踐多元學習模式

本校於課程內容、教學法與評估中均實踐多元調適策略，因應不同學生的能力推展不同的教學，而不同能力的學生亦會有不同的家課，使學生找到最恰切的學習方法，以提升個人能力。學生亦可透過個人的學習歷程檔案，記錄及反思所學，促進其學業、人際關係、服務及個人興趣發展。



學習成果展示



一年級 BigBigHero





五年級燃亮生命義賣活動



中華文化日學生製作福袋

校本評估特色：

本校在推動學與教的工作上，一直善用評估數據回饋學與教，務求不斷優化「學、教、評」三者互相配合的模式，促成「作為學習的評估」。

1. 重視評估的作用（求學不是求分數）

學校考試不會公佈學生的名次，學生分班亦不設精英班制度；而本校於各科推行的「進展性評估」，評估會於各教學單元完結時進行。本校各科的進展性評估，以及中、英文默寫是不會計算成績，亦不會顯示任何分數，目的是讓學生重視反思自己的學習成效，找到適合自己的學習方法，真正掌握所學，體會學習的意義。本校不設畢業試，學生於六年級時會進行畢業專題研習，按個人意願研習世界議題，並以「為世界作一件美好的事」作行動實踐，記錄研習過程及向外展示。

2. 實踐多元化評估

本校一直以多元化的模式進行評估。各科除了紙筆評估外，均加入不同形式的評估，如中文科的讀書會和戲劇教學、英文科情境活動、數學科的實作評量及常識科的口頭問答、專題研習等。

3. 評估促進幼小銜接

為了加強小一適應，本校於2022/23年度起更以主題式多元評估活動，結合遊戲學習作為一年級上學期的總結性評估。當中，我們以聖經教材「Big Big Hero大作戰」作為評估周主題，同學一連4天運用上學期所學完成中、英、數、常四個學科任務挑戰，每天完成任務後，可得到Big Big Hero兵器一件（與家人回家製作）；同學完成整副「Big Big Hero軍裝」，再穿回學校參與「Big Big Hero多元評估嘉許禮」，當天同學會獲頒不同學科表現的獎章及唱跳「Big Big Hero」的主題曲慶祝。整個評估過程結合了不同學科的學習元素（除主科外，更包括：體育、視藝、音樂、聖經），而老師亦可從中評估同學的學習表現，實踐「促進學習的評估」。

4. 富挑戰性及趣味性的課業

教師在佈置課業時會考慮對學生的高期望、學生的能力及興趣，擬定激發學生思考及有能力處理的課業，提升學生完成家課的動機。例如：本校四年級主題式學習，學生會以英語設計一個本地旅行團為課業，再帶老師遊走香港不同的特色景點，以實踐所學。

5. 為學生設個人學習歷程檔案

學校會為每位學生設立「學習歷程檔案」，記錄學生小學六年的學習進程，讓他們反思自己學習過程中的得失，作自我修訂。



六年級主題學習 - 無窮希望

正向教育

「我們相信同學的能力是可以改變的」——成長型思維能夠讓孩子自主學習。

本校以基督教的教育價值為核心，透過正向環境、生命教育課、學校課程、班級經營及家長教育等培養同學及與家長同行，發掘同學的才能並促進個人的成長。我們相信同學的能力，運用課程及活動滲透，以「全校參與」推行，積極培養同學成長型思維及抗逆能力，讓同學勇於面對不同挑戰及困難，協助建立正向人際關係及從學習中有投入感和成就感，從而邁向豐盛和有意義的人生。

學校積極與大專院校及外間機構聯繫，為同學提供多元及正向價值教學。本年透過兒童哲學周會及哲學課，引導同學從不同的思考方式，領悟人生的意義。參與「賽馬會幸福校園實踐計劃」透過《園藝輔助治療與身心靈健康》培訓課程，教師親身體驗園藝輔助治療的過程及實際操作與應用，然後將所學習到的相關技巧帶回學校，應用到同學的身上。學校亦成為賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動的協同學校，推廣校園靜觀文化，關顧同學、家長及教師的身心靈健康，並以不同體驗活動培養同學正面積極的學習態度。



運用心靈樽練習靜觀



同學製作心靈樽，學習專注及進行呼吸練習



參加乘風航培養同學的堅毅精神



班級經營--同學進行班呼比賽，向大家展示他們的班目標



應用園藝治療的方法於同學的活動，學習接納改變及調整期望



「賽馬會幸福校園實踐計劃」《園藝輔助治療與身心靈健康》培訓課程

服務學習

聖公會天水圍靈愛小學一直秉承聖公會小學校訓「非以役人 乃役於人」教育學生，積極將「服務學習」融入校本課程中推行，並成立「天靈義工軍團」，期望讓學生透過籌劃、執行、反思和評估個人的服務經驗，從中學習及成長；並運用自己在不同學科中所學，實踐於服務之中，亦同時在服務中深化自己所學。

天水圍靈愛小學於整個學年中，推展各項服務學習計劃：

1. 共享共樂同心村

為了有效推廣服務學習，九月初，校長帶領全體主任級教師到聖公會福利協會過渡性房屋項目「同心村」做義工，為同心村內街道的路緣石塗上白色漆油，讓居民在晚上也能清晰看行人路和馬路的邊緣，使居民出入更安全。十二月，學校亦舉辦了「松」來送暖同心過聖誕活動。在聖誕節快到的時候，天靈的學生很高興收到同心村送贈一棵大約十呎高的真實聖誕樹（貴族松）。孔校長不斷鼓勵同學聞一聞松樹的樹香，摸一摸松樹的樹葉，用嗅覺及觸覺感受這棵真實的聖誕樹。校長爬上長梯，親自把星星掛在樹頂上，並帶領同學們把自製的飾物掛上樹上。12月20日，本校學生到同心村做義工，帶領同心村託管學生一同玩遊戲，為同心村孩子營造一個快樂又溫暖的聖誕節。

2. 新春同服務·服務學領導

新春佳節，是一家團圓、歡聚慶賀的日子，然而，社會上仍有不少獨居長者需要別人關懷，因此，天靈義工軍團便發起「新春同服務·服務學領導」的義工活動，發揮服務他人的精神，向天澤村的獨居長者派發新春福袋，關心他們，一同分享新春的喜樂，過一個有意義的新年。

3. 「Pet Pet Buddies 愛心小夥伴」服務小組

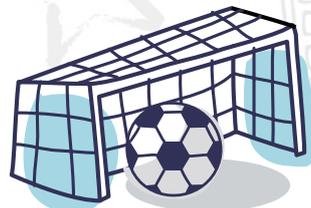
本校獲邀參與香港狗會及佛教茂峰法師紀念中學合辦的「Pet Pet Buddies 愛心小夥伴」活動，由 1-2 位受香港狗會培訓的中學生隊長帶領 5 至 6 位本校學生及 1 隻由香港狗會提供的犬隻組成服務學習小組，當中學生需學習訓練犬隻的基礎知識、與犬隻溝通技巧等。學生亦從中學習寵物照顧的技巧，參與關愛動物的服務。

4. 天靈健康耆樂日

本校與明愛元朗長者社區中心(天澤中心)協辦，邀請了 25 位長者到訪本校與同學一起進行關注「身心社靈」健康的活動，包括：健康講座、製作健康粥、跳健康舞、園藝治療動手作及接觸新興運動(芬蘭木柱)等。整個流程均由天靈義工軍團的同學籌劃，並於當天陪伴長者一同進行。天靈師生身體力行，期望透過參與不同的服務活動，將生活中的喜悅帶給有需要的人，發揮校訓「非以役人 乃役於人」的精神，服務社會，關心他人！



全方位學習



排球校隊



田徑校隊



攀石抱石興趣班

運動

田徑校隊、排球校隊、籃球校隊、游泳校隊、足球校隊、閃避球校隊、體操校隊、乒乓球校隊、網球校隊、羽毛球校隊、躲避盤興趣班、滑板興趣班、攀石抱石興趣班、乒乓球興趣班、兒童體操興趣班、劍擊興趣班、羽毛球興趣班、迷你排球興趣班

藝術

中國舞、芭蕾舞、現代舞、中國變臉、皮影戲、中文話劇、英語話劇、藝術由我創、西洋書法、和諧粉彩、管弦樂團、手鐘、管樂班、敲擊樂班、小一樂器啟蒙班、小提琴班、英語唱遊、團契話劇、歌詠



游泳校隊



體操校隊



劍擊



足球校隊



中國舞



管樂班



基督女少年軍



視藝資優



現代舞



手鐘

資優

創意思維、奧數、數學興趣班、視藝資優、天靈電視台、兒童哲學、Filmit

制服團隊

基督女少年軍、小女童軍、幼童軍、小童軍



芭蕾舞



中國變臉

環境教育

園藝小組、水中花園

資訊科技

微處理器機械模型製作課後資優小組



團契話劇



天靈義工軍團



天靈電視台



小童軍

領袖及服務團隊

學生會、社長、風紀、義工軍團、關愛大使、普通話大使、圖書館管理員



微處理器機械模型製作課後資優小組



天靈第二屆學生會



四社社長

體驗式學習

本校課程重視情境的佈置，引導學生能主動從周遭的人、事、物及環境的互動中觀察現象，尋求關係，解決問題；着重如何將所學的內容轉化為實踐性的知識，並應用於生活中。

一. 校本體驗式學習課

學校於時間表設置了體驗式學習課的時段，讓各年級按主題進行全方位體驗式學習課程。課程中整合不同學科的學習重點，讓學生透過不同的體驗活動，如：工藝學習、農耕體驗、森林教室、戶外考察、社會服務等，以親身經歷及感受進行學習，並延展課堂的學習空間。課程設計的目的都是為了提升學生的學習動機、對學習的效能感及幸福感，並讓他們接觸社會上不同界別的人士，探索社區，提升關心世界的公民意識，讓天靈的學生成為具世界公民素質、樂觀積極的二十一世紀學習者。全校六個年級會循序漸進，按特定的主題（六個學年從個人出發到面向世界層層遞進）進行體驗式學習課。整個體驗式學習課程，我們滲入了不同學科的學習，並藉着真實情境讓學生培養創意解難和溝通能力；以及不同的首要價值觀，並實踐於生活中。課程中亦會加入STEAM學習、服務學習的元素，讓學生盡展個人潛能，活出有意義的人生。



二. 學科的體驗式學習

除了體驗式學習課外，各學科都着重學生的學習與生活的結合，提供實踐機會，如：「校長同學」校本課程主題學習及多元評估活動、Fantastic People、「細探清宮生活學歷史」……各活動以不同學科或跨學科形式進行，讓學生從真實情境中進行學習，並從中實踐不同形式的評估，讓學生明白學習與生活息息相關。我們期望學生能喜歡學習及學會如何學習。因此，本校的「體驗式學習」課程着重學生的學習歷程及對學習方法的掌握，為學生提供活用與實踐所學的機會，重視他們的學習遷移與個人成長。



STEAM教育

編程活動



STEAM 教育簡介及願景

STEAM教育講究的是學生綜合知識及解決生活問題當中包含元素有科學知識探究、產品測試，改良等設計循環的步驟。本校期望透過STEAM教育使學生能綜合不同知識，解決生活的問題並成為一個自主學習者。

課外活動



VEX 機械人訓練



同學參與編程及 STEAM 嘉年華 2023

課堂活動



同學正在進行太陽能板實驗



同學正討論雀鳥因為城市發展而面對窗殺問題

現行推動STEAM教育的學習策略及行政安排

本校STEAM教育以常識科為主導。每級在常識課中合適單元會加入科學實驗活動及編程教育，以培養學生科學素養、運算思維及設計思維。每年更會有一次STEAM專題研習，學習活動當中包括實驗、改良、設計、編程元素，讓學生經歷綜合知識及解決生活問題過程。

另一方面，本校近年大力推動編程教育，積極培訓學生運算思維及設計思維。由上一學年開始，四至六年級同學在常識課會有14小時接觸編程教育，利用Scratch編寫動畫或App inventor製作手機應用程式。

最後，本校積極培育STEM範疇尖子。本校參與校內、外比賽及訓練，期望學生能多元發展才能。課後STEAM專訓包括ARDUINO機械人製作及編程、3D設計及打印、Micro:bit編程及科學模型製作。

常識科

一. 學科目標:

常識科配合學生的學習發展階段來設計情境，讓學生發現生活上的問題和需要，從而進行一連串科學探究，培養學生的解難能力。透過研習，同學可學到不同的能力，如：溝通、思維、探究、解難等。常識科透過多元化的探究活動培養學生對科學、科技、歷史、社會等各方面的興趣。

二. 學科特別活動:

科學大笪地 A Moment of Science in Tin Ling：科學大笪地是小息及網上活動，為學生提供課堂以外的科學學習。老師和學生一起動手做實驗，了解日常生活的科學原理，同時培養科學探究的精神。

「升級再造·營養大豆造紙」工作坊：配合三年級食物營養的課題，學生參與「升級再造·營養大豆造紙」工作坊。學生除了了解不同食物的營養知識外，還親自動手以大豆及茶製作再造紙，並以再造紙創作不同的摺紙作品。

「天宮課堂」：2021年12月中國神舟十三號的航天員進行線上太空授課，本科為學生安排ZOOM的線上課堂，轉播「天宮課堂」。過程老師們除了作旁述外，亦介紹三位航天員、中國空間站等相關資訊，加強學生對航天科學的認知。

「看動畫答問題」校際比賽：為配合常識科歷史課題及培養學生正向品格，老本科安排全校參與教育大學的「看動畫答問題」校際比賽。

「中電綠D班《環保歷險之旅》限時活動」：為了加強學生對環保的意識，學生參與了「中電綠D班《環保歷險之旅》限時活動」，了解全球暖化及日常生活環保行為。



四年級-白泥鴨仔坑考察



五年級-光的探究



小息「科學大笪地」科普活動



三年級-螢火蟲飼育計劃



四年級-太陽能車學習活動-參觀IVE



六年級-意粉塔



二年級-種植研究

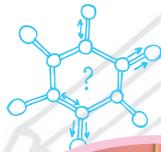


三年級-保溫杯測試-紀錄科研結果



一年級-「Bee-Bot 遊濕地」專題活動

數學科



致力為學生建立數學概念，透過不同的實作活動，讓學生「邊做邊學」，以鞏固學科知識，繼而發展學生的解難技巧，例如：讓學生透過倒水，運用量杯找出不同容器的容量，增強度量感；讓學生運用磁力拼板，拼出不同的立體圖形，增強空間感。近年，本校推行體驗式學習，數學科致力將數學的課堂知識滲入體驗式課程裏，期望學生能將課堂所學，在不同的學習環境中應用出來。



估算活動-增強學生的數感和空間感



理財壁報-理財大使教授同學正確的理財知識



買賣活動-透過模擬真實買賣情境，教授學生正確地運用金錢

數學解難同樂日-把課堂學到的知識用於解難

English Language

Our School-based English Language Curriculum is holistic and dynamic. We aim to nurture students' 21st century skills and foster their language capability. We create engaging and memorable learning experiences for our students to apply the skills and linguistic knowledge they have learnt in real contexts and authentic settings. Contextualized teaching approach promotes students' learning and enables them to develop the lifelong learning capabilities.

After reading the book 'ELMER', we made the elephant masks together!



P.6 Chinese Tea Culture Journey



Students loves reading the reader 'There's snake in my school'.

School-based English curriculum (KS1) P.1-3

We emphasize extensive learning experiences for students to learn English. There are different experiential learning activities for students such as Catwalk Show in P.1, Cooking lessons in P.2 and Lego Coding lessons in P.3.

School-based English curriculum (KS2) P.4-6

Authentic and contextualized learning activities are designed for our students in Key Stage 2 (P.4-6) such as interviewing professionals, designing Hong Kong tours and going on Virtual tours around the world.

This year, we design the Museum Curriculum for KS2. We make use of resources in the society to promote students' learning. P.4 students go to Kowloon Walled City, P.5 students go to Hong Kong Palace Museum and P.6 students go to Flagstaff House Museum of Tea Ware. Students can develop the skills of collaboration, communication and creativity by participating in various learning activities.



Diversified Assessment Day for P.1 student



After reading the reader 'Charlie and the Chocolate Factory', all P.6 students were having fun with the food science STEAM activity.

Assessments P.1-6

Diversified assessments approaches are used to promote students' learning. Not only pen-and-paper assessments are adopted, show-and-tell, poster designs, animation designs are also the assessments methods we used. We are honored to be invited from the EDB as the good exemplar of adopting effective assessments strategies.

中文科

中文科着重培養學生的聽、說、讀、寫能力，將「圖書教學」、「戲劇教學」等元素融入日常的語文教學，積極培養學生的閱讀習慣，積累語文能力，提升學習趣味，並培養學生高階學習能力，以提升學生學習的信心及成績。本校參加教育局協助研究及發展「種籽」計劃（二、四年級），加強中國文學文化學習元素，增強學生對中國傳統文化的認識，讓學生深刻體會精深博大的中華文化。



參觀孫中山紀念館



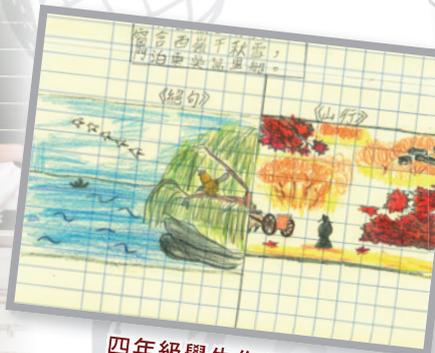
繪本教學



中華文化活動



五年級課堂介紹風雲人物



四年級學生作品 -- 絕句及山行圖像化



中文硬筆書法比賽 - Made with DesignCap



小一多元評估日



六年級觀看中國戲曲



普通話科

普通話科著重學生的聆聽、說話、朗讀等語言能力及自學能力，以增進學生的語言知識。本科更會創設情境，透過「弟子規」，增加學生對中華文化的認識，提升學生對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。



普通話大使於服務生就職典禮中宣誓



一眾普通話大使準備就緒，宣誓後便為同學服務



普通話大使協助老師跟進同學的發音難點，提升同學於錄音中的表現



副校長們為普通話大使代表授帶



普通話大使糾正同學的發音及向他們解釋詩句意思



三年級普通話大使



五年級普通話大使



學生於小息時間在走廊與同學一起誦讀弟子規

音樂科

音樂科課程以創作、演奏及聆聽的綜合活動為綱領，讓學生發展音樂技能，同時培養學生欣賞、創造音樂的能力，並認識音樂的情境及功能。本科提供多元化的音樂活動，鼓勵學生參與校內外的音樂表演及比賽，並經常安排學生出席不同類型的音樂會，培養學生學習音樂的興趣，並藉此發展共通能力及建立正面的價值觀和態度。



管弦樂團外出參加香港大會堂弦樂音樂會



歌詠參與聯校音樂大賽錄影情況



管弦樂團校內表演



歌詠在學校聖誕崇拜中獻詩



學生分別獲得第75屆香港學校音樂節高音直笛獨奏比賽(W332)銀獎及銅獎



手鐘隊校內表演



學生分別獲得第75屆香港學校音樂節高音直笛獨奏比賽(W333及W332)銀獎



學生獲得第75屆香港學校音樂節高音直笛獨奏比賽(W333)銀獎



學生獲得第75屆香港學校音樂節高音直笛獨奏比賽(W333)銀獎



學生今年挑戰自我，參加現場比賽「鋼琴獨奏一少年傑出鋼琴獎」獲得銀獎



學生獲得第75屆香港學校音樂節鋼琴獨奏四級比賽(W113)金獎及第三名



學生獲得第75屆香港學校音樂節鋼琴獨奏三級比賽(W110)第三名



樂器班同學在校內演出



聖經科



「教養孩童走當行的道，就是到老他也不偏離」（箴言 22:6）聖經科本此宗旨，藉着聖經課程、課堂活動、反思學習冊及生命圖書閱讀，讓學生學習聖經人物的特質，塑造正向態度；讓學生了解基督教的二十個價值，建立正確價值觀；讓學生學效耶穌的嘉言懿行，實踐主愛人的精神。



復活節課堂學生作品：學生利用刮畫及填色圖，描繪出耶穌受難與復活，反思生命意義。



世界閱讀日活動：藉介紹聖經書籍的活動，期望學生從閱讀中了解耶穌

視覺藝術科



健康貼圖設計大賽工作坊



視覺藝術科課程以「探究式學習」為核心，學生透過親身體驗活動、技巧練習、物料探索等經驗學習，獲得知識。

透過體驗式學習，學校可以運用不同的視覺藝術知識（視覺元素和組織原理）來評賞藝術家作品，以發展共通能力。學生將這些經驗紀錄在學習歷程冊上，以鞏固所學，建構知識，培養多元化的藝術學習經歷。



畢業典禮紀念品



畢業典禮紀念品製作



畢業生發揮創意，製作不同款式的擺設，作為畢業禮紀念品，正如他們的校園生活一樣多姿多采。



參與學習成果匯演



皮影戲小組代表



學生親身體驗在標誌性圓點和懸浮氣球的鏡面空間，是特別的感官體驗。



四年級學生外出參觀中環街市及出席HKIA65周年展覽



皮影戲小組



學生外出參觀「草間彌生：1945年至今展覽」

體育科



本校體育科課程透過體育活動發展學生在體育知識、技能、態度與體適能為目標。課程設計以學生的興趣及需要為本，配合適切的學習內容與教學活動，體現以學生為中心的教育理念。本科同時結合資訊科技的應用，善用不同的電子學習資源，讓學生可以透過不同的學習模式上課及自學。同時，學生可從自評和互評中，分析及反思自己的強弱項，尋找改善方法，調整學習目標，力臻完善，並將整個學習過程仔細地記錄在個人學習歷程檔案內，定期審視。我們鼓勵學生善用社區中不同的體育資源，如主動地參與康樂及文化事務處、體育總會、各社區體育會等的各項活動，從而建立活躍及健康的生活習慣，促進身體健康，在過程中培養正學會在群體生活中互相合作，培養正面的價值觀和積極的態度。

第一學習階段（小一至小三）課程著重身體基本活動，集中於身體操作活動、韻律活動及用具操作活動。小二會加入游泳課，讓學生熟習水性，掌握游泳技巧。同時，課程會銜接香港學界體育聯會的比賽，發掘有運動潛能的學生，會增加田徑技術或球類項目等內容。

第二學習階段（小四至小六）課程豐富且著重分類專項訓練，集中於田徑、球類（小型壁球、欖球、手球、足球、籃球、排球、乒乓球及羽毛球）和體適能項目。

除了上述基本的體育教學，本校亦會在體育課中邀請校外導師教授不同類型的新興運動，如：地壺球、旱地冰球、巧固球、芬蘭木柱等。各級進度有連續性，由小組教師共同設計；務求避免重覆，並能在三年級學期末完成身體基本活動，六年級學期末完成各專項課程。



重要獎項

舞蹈：

- 第五十九屆學校舞蹈節 - 當代舞小學高年級組 甲級獎 {天靈芭蕾舞校隊}
- 第五十九屆學校舞蹈節 - 小學高年級組中國舞（群舞）甲級獎 {天靈中國舞校隊}
- 第五十九屆學校舞蹈節 - 小學組中國舞（雙人舞/三人舞）甲級獎 {6E劉曉蕾、6E薛紫萱}
- 第五十九屆學校舞蹈節 - 當代舞小學高年級組 乙級獎 {天靈現代舞校隊}



第五十九屆學校舞蹈節-當代舞小學高年級組 甲級獎

運動：

- 2022-2023年度元朗區小學校際田徑比賽 - 男子丙組 團體季軍 {天靈田徑校隊}
- 2022-2023年度元朗區小學校際田徑比賽 - 女子乙組 團體殿軍 {天靈田徑校隊}
- 第66屆體育節青少年及兒童田徑日2023兒童田徑比賽 - 甲組A級方程式賽事 季軍 {天靈田徑校隊}
- 愉園體育會全港青少年分齡田徑賽202 - 男子U10組別跳高 冠軍 {4C鄧俊希}
- 2023全港小學學界(單球式)閃避球錦標賽 - 初小混合組 全港殿軍 {天靈閃避球校隊}
- 2022-2023年度元朗區小學校際游泳比賽 - 男子丙組 團體殿軍 {天靈游泳校隊}
- 2022-2023年度元朗區小學校際游泳比賽 - 男子丙組50米背泳 冠軍 {4D陳愛希}
- 第66屆體育節迷你排球邀請賽2023 - 混合組 季軍 {天靈排球校隊}



第66屆體育節青少年及兒童田徑日2023-兒童田徑比賽 (甲組A級方程式賽事-季軍)

音樂：

- 第75屆香港學校音樂節比賽 三級鋼琴比賽 (W110) 第三名 {6D陳霏霖}
- 第75屆香港學校音樂節比賽 四級鋼琴比賽 (W113) 金獎和第三名 {3B吳海雪}
- 第二屆INFINITY國際音樂大賽 - 手撥豎琴比賽組別 - 2級Grade 2 (LH2) 亞軍 {5C黃海量}

朗誦：

- 第74屆香港學校朗誦節 - 英文獨誦冠軍 {6C陳婉悠}
- 第74屆香港學校朗誦節 - 粵語詩詞獨誦亞軍 {3B廖家熙}



第五十九屆學校舞蹈節-小學高年級組中國舞（群舞）甲級獎



2022-2023年度元朗區小學校際游泳比賽-男子丙組 團體殿軍



2023全港小學學界(單球式)閃避球錦標賽(初小混合組全港殿軍)



2022-2023年度元朗區小學校際游泳比賽-男子丙組50米背泳 冠軍



愉園體育會全港青少年分齡田徑賽202-男子U10組別跳高 冠軍



第五十九屆學校舞蹈節-當代舞小學高年級組 乙級獎



2022-2023年度元朗區小學校際田徑比賽-女子乙組 團體殿軍

幼小銜接

本校非常重視學生由幼稚園升上小學的學習需要。為了幫助小一新生在新階段、新環境中，更加自信而積極地學習，本校會透過小一家長會、暑期英語課程（由外籍英語老師任教，預習小一英語課程的內容）、小一新生適應課程、「天靈遊學團」等活動，幫助學生適應校園生活。開課後，本校會安排高年級學生擔任「大哥哥、大姐姐」於小息、午膳期間協助小一新生解決困難，建立關愛校園的精神。



2022-2023年度元朗區小學校際田徑比賽-男子丙組 團體季軍

升中概況

2022-2023年度，學校的第一組別學生百分比是 16 年以來最高，獲派第一志願的學生為 85%，比全港高出 5%，而獲派首三個志願的學生更高達 91.7%，與全港相同，成績非常理想。在今天的「正取生的通知安排」下，本校有 43 位學生被取錄為正取生，佔全級人數 35.5%，可見本校學生在小學學習生活中的成果，獲本區不少中學的認同，實在令人鼓舞！



非以役人 乃役於人



地址：新界元朗天水圍天瑞路 82 號

電話：2446 1633

傳真：2446 1630

電郵：info@skhtswlo.edu.hk

網址：<https://www.skhtswlo.edu.hk>



學校地址 Google
map QR Code



學校網頁
QR Code



學校位置圖
QR Code