

聖公會天水圍靈愛小學  
二零二三至二零二四年度  
學生支援組工作計劃書

附件(二十五)(B)

## 1. 目的

- 1.1. 因應學生的不同能力和學習需要，提供適當的支援，幫助他們有效地學習。
- 1.2. 充分發展有不同學習需要的學生的潛能。
- 1.3. 提升學生的學習興趣和動機。
- 1.4. 為有不同學習需要的學生提供支援課程，鞏固學科知識。
- 1.5. 協助學生建立正面的價值觀，積極樂觀地成長。
- 1.6. 建立關愛共融的校園文化，加強全校師生接納有不同學習需要的學生。

## 2. 現況

### 2.1. 強項

- 透過「全校參與」模式，讓全校師生共同支援有不同學習需要的學生。
- 「以人為本」--以多元的教學及支援模式配合學生的學習需要。
- 能夠統整和彈性調配校內資源，以支援有不同學習需要的學生。
- 教師有愛心、有耐性，富團隊精神。
- 家長對學校提供的支援措施感到滿意。
- 大部分教師有照顧不同學習需要學生的教學經驗。
- 學校已建立關愛共融文化。
- 全校 54.4%老師已修讀多項「照顧不同學習需要」的課程。

### 2.2. 弱項

- 學生的學業水平參差。
- 部份學生的學習動機低。
- 有不同學習需要學生的人數及類別眾多。
- 部分新入職老師對照顧不同學習需要學生的教學欠經驗。
- 家長對學生的支援不足。
- 教師團隊的專業培訓有待加強。

## 3. 目標

### 3.1. 長期目標

- 3.1.1. 透過「全校參與」模式，為有不同學習需要的學生提供適切的支援課程及計劃，使他們更有效地學習及充分發展潛能。
- 3.1.2. 找出學生在學習上的需要，提供適切的課程，鞏固其學科知識，加強學習動機。
- 3.1.3. 提升教師支援有不同學習需要學生的能力，以舊帶新，讓知識得以傳承。
- 3.1.4. 培養學生良好的學習態度及自主學習的精神，提升學習成績及學習信心。
- 3.1.5. 以聖公會學校基督教價值為核心，建立共融文化，培養關愛精神。

### 3.2. 短期目標

- 3.2.1. 提高教師對特殊教育需要學生的認識。
- 3.2.2. 透過「以人為本」的模式，為學生提供適切的教學，提升學生學習動機。
- 3.2.3. 透過運用資訊科技，提升學習效能，培養學生自學習慣。
- 3.2.4. 協助家長掌握建立子女學習的方法。

## 2. 施行計劃

關注事項	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><b>推動教育創新，實踐學生主導的學習：</b>深化學科進行跨學科體驗式學習，培育學生成為僕人領袖，具備21世紀共通能力(6Cs)及世界公民素質，延續對學習的幸福感。</p>	<p>加強對學生21世紀共通能力的培養(6Cs)，提升其對學習的幸福感(全情投入、成就感)。</p>	<p>透過定期的「關愛共融活動」，讓非特殊學習需要學生與特殊學習需要學生，從中學習關心別人及接納不同、認識自我、獲得認同感、發現自我空間去學習、溝通及互動，提升學習動機及幸福感。 第一次活動：12月 第二次活動：3月 第三次活動：6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生問卷中，80%參加定期的「關愛共融活動」的學生認為透過「關愛共融活動」，讓學生從中學習關心別人及學習感恩，並提升學習的幸福感。</li> <li>➤ 透過老師觀察，定期的「關愛共融活動」能讓學生從中學習關心別人及學習感恩，提升學習的幸福感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生問卷</li> <li>➤ 老師觀察</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>學生支援組</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生問卷</li> </ul>

關注事項	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><b>推動教育創新，實踐學生主導的學習：</b>深化學科進行跨學科體驗式學習，培育學生成為僕人領袖，具備21世紀共通能力(6Cs)及世界公民素質，延續對學習的幸福感。</p>	<p>讓學生提升21世紀共通能力(6Cs)，建立世界公民素養，展現「僕人領袖」的特質。</p>	<p>1. 推動校園內、外的服務學習</p> <p>(a) 在三至六年級成立一隊關愛小先鋒，加入服務學習元素，讓學生自主選擇想參與的服務，例如：伴讀、讀默寫訓練及開放樂融天地等，服務不同有特殊學習需要學生。</p> <p>9月上旬：招募 9月下旬至10月：訓練 11月至1月：開始服務 2月：檢視上學期情況 3月至6月上旬：繼續服務</p> <p>(b) 為加強社區導向的學習，天靈義工軍團在不同節慶時間，協助推展「校園街坊齊共享」計劃，以提升社區與學校的連繫，延伸學習空間，從中發展「服務學習」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師觀察學生對自己的才能及強項有信心(6Cs中的「品格培養」及「公民意識」)</li> <li>➤ 老師觀察 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生能從服務的反思中，認識關心學校的需要及參與服務(6Cs中的「品格培養」及「公民意識」)</li> <li>- 學生能從學習活動中聆聽別人的需要(6Cs中的「溝通能力」)</li> <li>- 學生能從學習活動中表現出互相尊重(6Cs中的「溝通能力」)</li> </ul> </li> <li>➤ APASO問卷中，有關「和諧人際關係」範疇的前測、後測比較，學生在該範疇上的觀感有所提升。</li> <li>➤ 學生持份者問卷中，「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 持份者問卷</li> <li>➤ APASO</li> <li>➤ 學生問卷</li> <li>➤ 教師問卷</li> <li>➤ 教師觀察</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 國家安全教育委員會</li> <li>➤ 正向、德育及國民教育組</li> <li>➤ 訓輔組</li> <li>➤ 課程發展組</li> <li>➤ 宗教組</li> <li>➤ 各科組</li> </ul>	<p>詳見各組工作計劃</p>

		<p>擬進行的活動：</p> <p>9月：中秋活動</p> <p>12月：聖誕活動</p> <p>2月：農曆新年活動</p> <p>6月：端午節</p>	<p>他人和為他人著想」</p> <p>【平均數：4.2】及「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德有提升」【平均數：4.2】持分者對上述項目觀感的平均數今年比往年有所遞增或保持。</p> <p>➤ 家長持份者問卷中，「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想」</p> <p>【平均數：4.2】持分者對上述項目觀感的平均數今年比往年有所遞增或保持。</p> <p>➤ 校本學生問卷：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%同學認同在活動中同學有聆聽我的表達。</li> </ul> <p>➤ 80%同學認同同學有互相尊重。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

## 5. 財政預算

### (I) 學生支援組

項目	經費來源	支出項目	預算
	學習支援津貼	● 聘請 6 名教學助理	\$1, 228, 500
		● 賽馬會喜躍悅動計劃	\$12, 000
		● 小組學習資源	\$3, 000
		● 課後藝術活動	\$65, 000
		合計：	\$1, 308, 500

#### 工作計劃成員

組長：鄧少君

組員：孫婉君、方卓琳、麥美華、郭紫珊、岑宛穎、蕭善允、屈振威、陳冬敏