



聖公會天水圍靈愛小學
二零二二至二零二三年度
周年校務報告

校址：新界元朗天水圍天瑞路 82 號

電話：2446 1633

傳真：2446 1630

網址：<http://www.skhtswlo.edu.hk>

電郵：info@skhtswlo.edu.hk

序號	項 目	
	封面頁	1
	目錄頁	2
1	我們的學校	3-11
2	關注事項的成就與反思；回饋與跟進	12-18
3	學生表現	19-23
4	財務報告	24

聖公會天水圍靈愛小學

2022 至 2023 學年周年校務報告

1 我們的學校

本校源於元朗靈愛小學(舊校)，是李鄭肖珍女士於 1934 年創辦的。由於辦學超卓，元朗靈愛小學於 2002 年成功申請開辦一所全日制千禧小學，命名為「聖公會天水圍靈愛小學」。新校舍於 2003 年 9 月落成，在天水圍繼續育人使命。

新校舍於 2003 年 9 月落成，樓高七層。除了 30 個課室外，還有設備完善的舞蹈室、視覺藝術室、音樂室、常識室、電腦室、科技創意室及多用途學習室，另有在主樓以外於 2020 年落成之附翼大樓，內有兩個活動式多用途學習室，備有活動椅桌及大型屏幕，有利靈活安排學生學習活動。2023 年於 1 樓多用途場地增設了「同學主場」，提供更多學習空間及展示同學作品或表現的場地，讓同學的學習空間及設備持續優化。本校有佈置美觀的英語室及中央圖書館，增強學生對英語學習及閱讀的興趣。

學校有全面電腦化的中央圖書館，寬闊的操場、集會用的禮堂及有蓋操場。本校全部課室已安裝空調、電腦及投影機設備。學校建設全校無線網絡(WIFI900)及購置平板電腦輔助教學，推行電子學習，促進學生學習。電腦室已設有電腦設備和教學控制系統。本校禮堂裝設了空調、多媒體投射設備，並有完善的影音系統。

除了校舍設備完善外，本校更非常重視對學生進行德育及正向教育。希望每一位天水圍靈愛的小學生都能自律守規，懂得坐言起行，正面思考，遇困難時，仍能堅毅不屈，永不放棄，且能夠愛人如己，凡事感恩，更懂得珍惜自己，在社會上做個積極喜樂的有用人。

1.1 我們的學校

學校特色：

在全球迅速轉變及資訊爆炸的新年代，學生幾乎隨時隨地也能學習到新知識。因此，本校的課程着重培養學生的共通能力(特別是明辨思維、創意思維及解難能力)及正向的價值觀。我們期望學生在學習生活中體驗可持續的快樂及幸福感，從解難、學習新事物、理解概念和澄清想法的過程中找到人生的意義和價值。

我們亦希望學生能成為有素質的世界公民，讓他們從學習生活中體驗全球、國家、社區與個人之間的連繫，實踐基督信仰的核心價值，關心世界，並效法基督善待他人；並使他們從學習中培養探索知識的好奇心、勇於承擔的責任感及具開拓精神的領導才能。

《天靈 BUDDIES》

天靈 Buddies	Talent 才能	Strong 堅毅	Wise 智慧	Love 仁愛	Optimism 樂觀
					
性格特質	多元發展 才華洋溢 充滿自信	訂立目標 不怕困難 永不放棄	博覽群書 好學不倦 明辨慎思	細心體貼 熱心服務 樂於助人	開朗積極 正面思考 知足感恩

- 天靈 Buddies 是天靈同學的好夥伴，陪伴每一位天靈同學一起成長。
- 天靈 Buddies 既是五個獨特個體，各有所長，同時他們都講求團隊精神，各盡其職，互為肢體。
- 學校以聖公會學校基督教價值為核心，規劃校本課程和活動時，加入天靈 BUDDIES 的性格特質，讓學生於思維、個性、能力三大範疇，可以得到均衡的發展。

課程特色：

(1) 着重學生的親身體驗

學生每星期的體驗式學習課，各年級都會按特定的主題進行不同形式的學習(如：工藝學習、農耕體驗、戶外考察、籌辦賣物會、社會服務等)，期望他們由小一開始，從個人出發，以至家庭、社區、大自然環境、國家及世界都有不同的學習體驗；而校本 STEAM 課程重視學生從解決生活難題着手，以「手腦並用」方式進行探索及研究，提升學生的科學探究精神及運用科技的能力。

(2) 靈活多變的課堂

各個學科的老師都會以不同課堂活動進行教學及以跨學科的形式設計學習活動，使他們能持續在「高動機、高期望、高參與」的環境下培養對學習的興趣，並讓他們將知識、能力及價值觀整全地內化，使每位學生都能達致「熱愛知識 主動學習」的願景。

(3) 以人為本，實踐多元學習模式

我們的教師會運用多元化的評估策略了解及分析每位學生的學習需要，找出學生學習的起步點，以達致因材施教。本校於課程內容、教學法與評估中均實踐多元調適策略，因應不同學生的能力實踐不同的教學，而不同能力的學生亦會有不同的課業，使學生找到最適切的學習方法，以提升個人能力。

評估方面：

(1) 實踐多元化評估

本校一直以多元化的模式進行評估。各科除了紙筆評估外，均加入不同形式的評估，如數學科的實作評量及常識科的專題研習等。

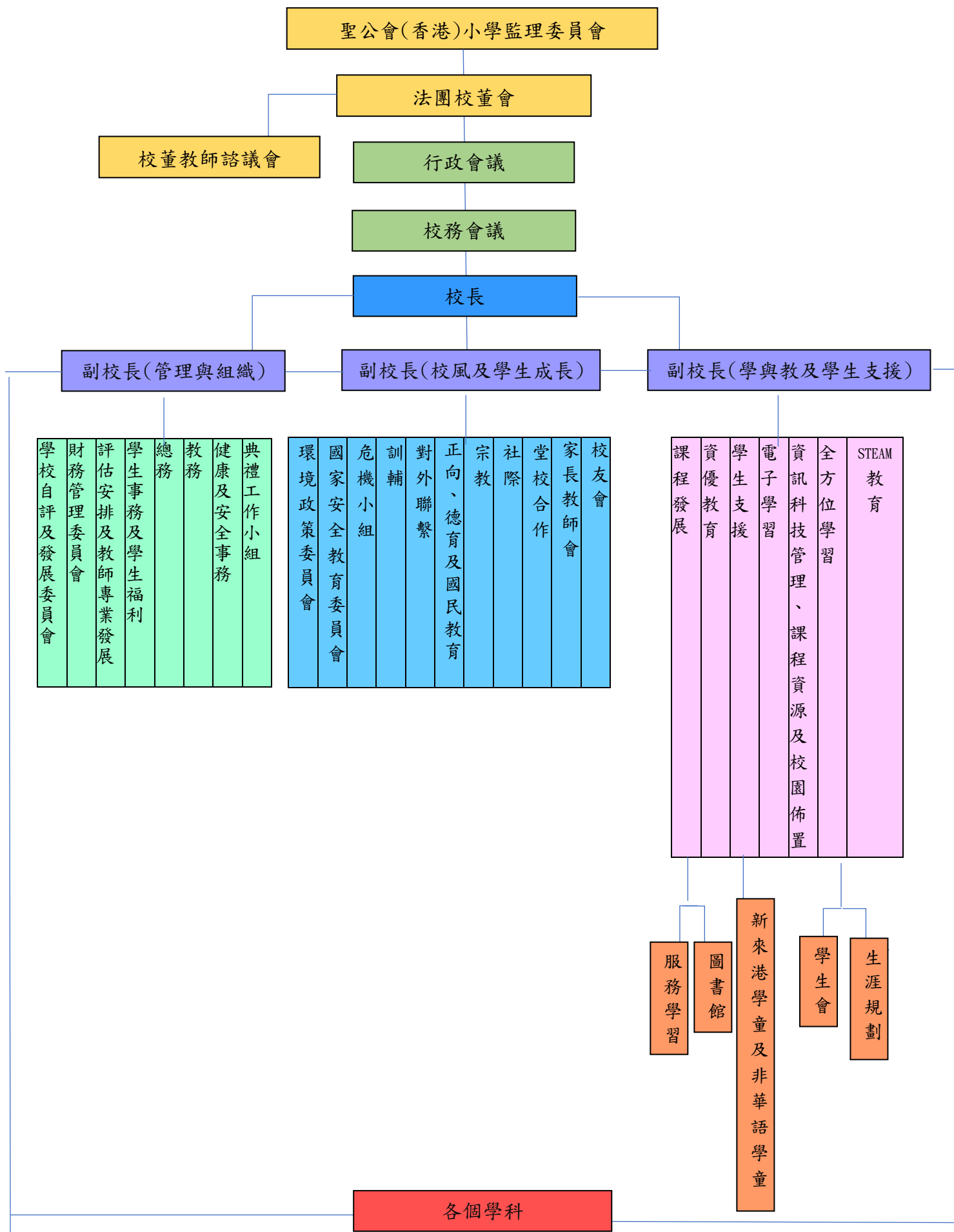
(2) 富挑戰性及趣味的課業

本校各科的教學設計一直以引發學生積極思考、以評估促進學習為目標。故教師在佈置課業時會考慮對學生的高期望、學生的能力及興趣，擬定激發學生思考及有能力處理的課業，提升學生完成課業的動機。

(3) 為學生設個人學習歷程檔案

學校會為每位學生設立「學習歷程檔案」，記錄學生小學六年的學習進程，讓他們反思自己學習過程的中的得失，作自我修訂。

1.2 學校架構：



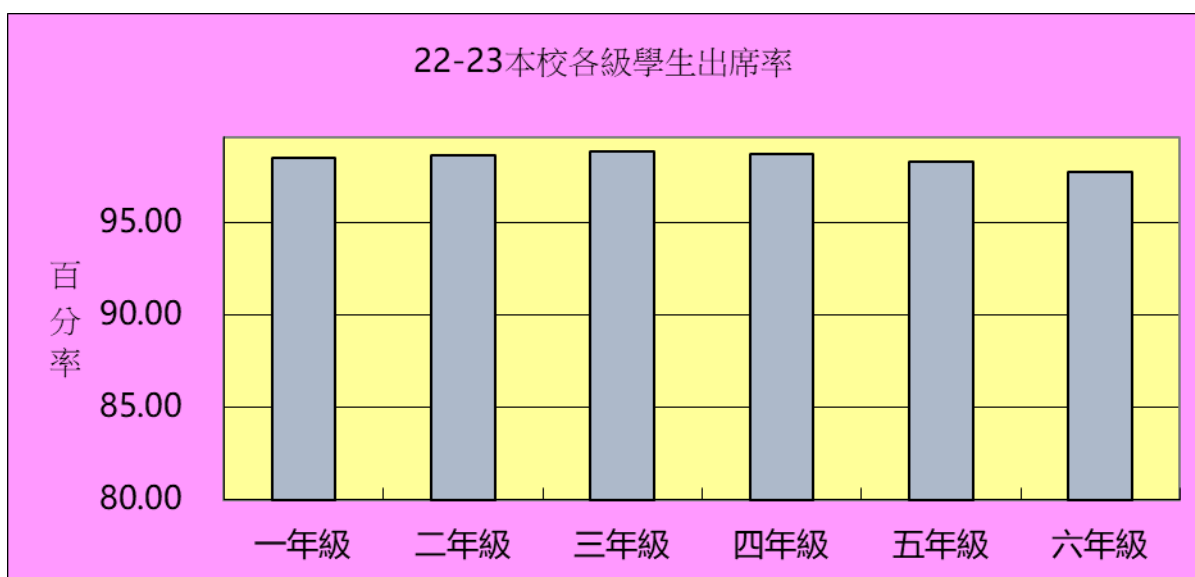
1.3 我們的學生

1.3.1 班級組織及學生人數：

	A	B	C	D	E	F	總數
一年級	21	20	20	19	20		100
二年級	20	18	19	20	20		97
三年級	19	20	20	18	19		96
四年級	19	20	19	18	20		96
五年級	22	22	22	22	21		109
六年級	21	19	21	19	21	19	120
總數							618

1.3.2 學生出席率

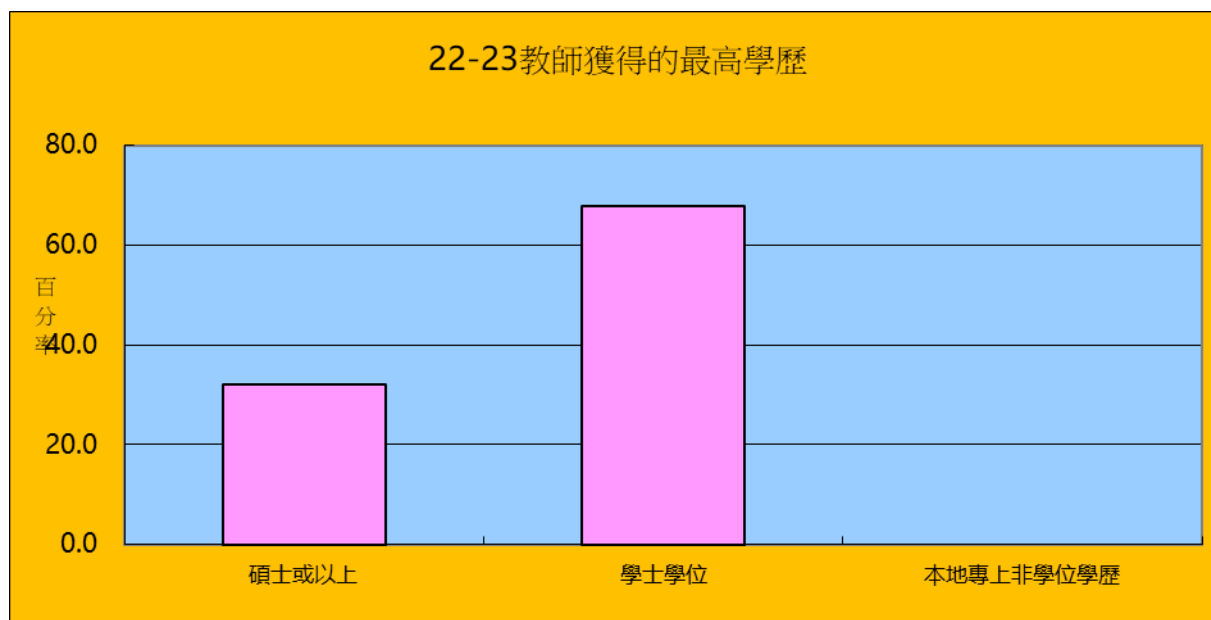
年級	出席率
一年級	98.52%
二年級	98.65%
三年級	98.89%
四年級	98.74%
五年級	98.31%
六年級	97.76%



1.4 我們的教師

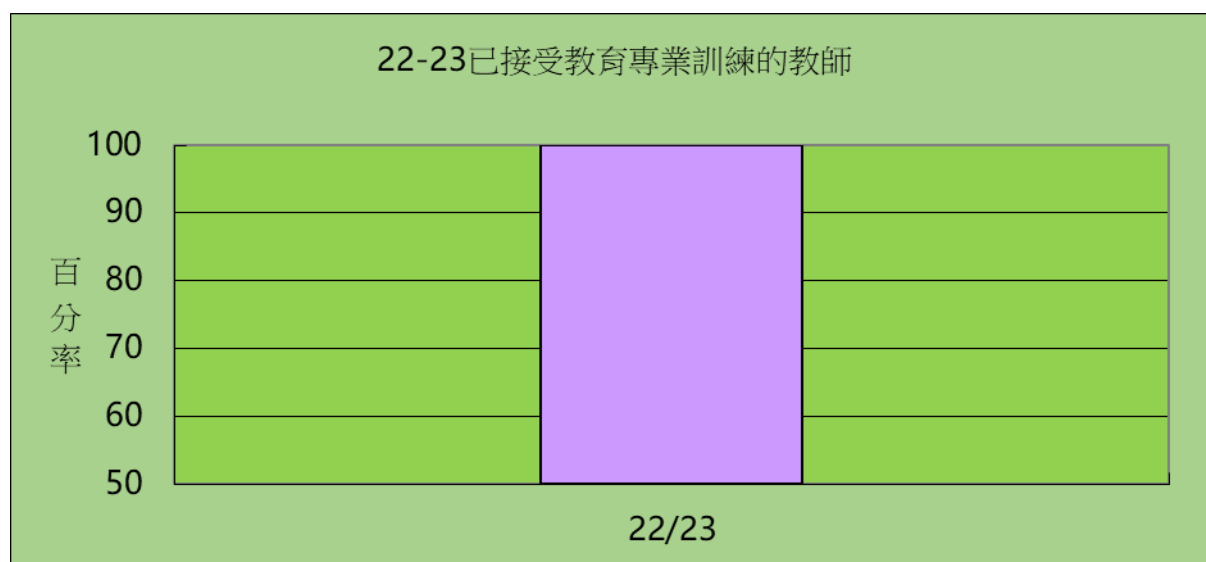
1.4.1 教師資歷：(2022-2023 本校教師獲得的最高學歷)

教師獲得的最高學歷	22/23
持有碩士或以上學歷的教師人數	17
持有學士學位的教師人數	36
持有本地專上非學位學歷的教師人數	0



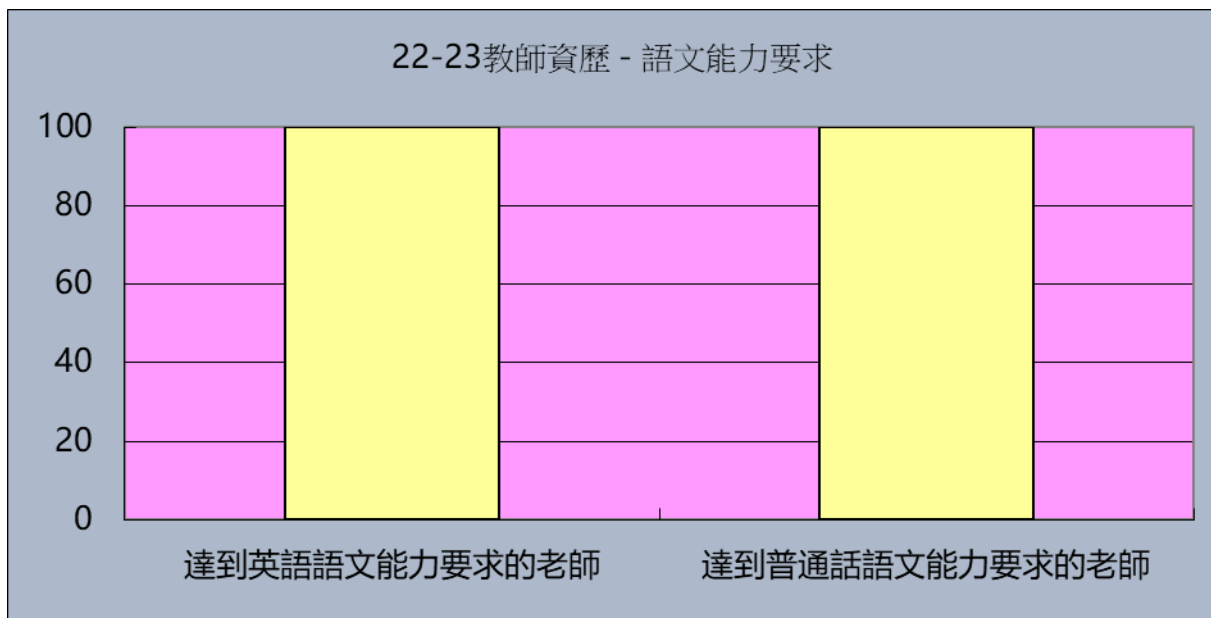
1.4.2 2022-2023 本校教師的專業資格：

教師的專業資格	22/23
已接受專業訓練的教師人數	53



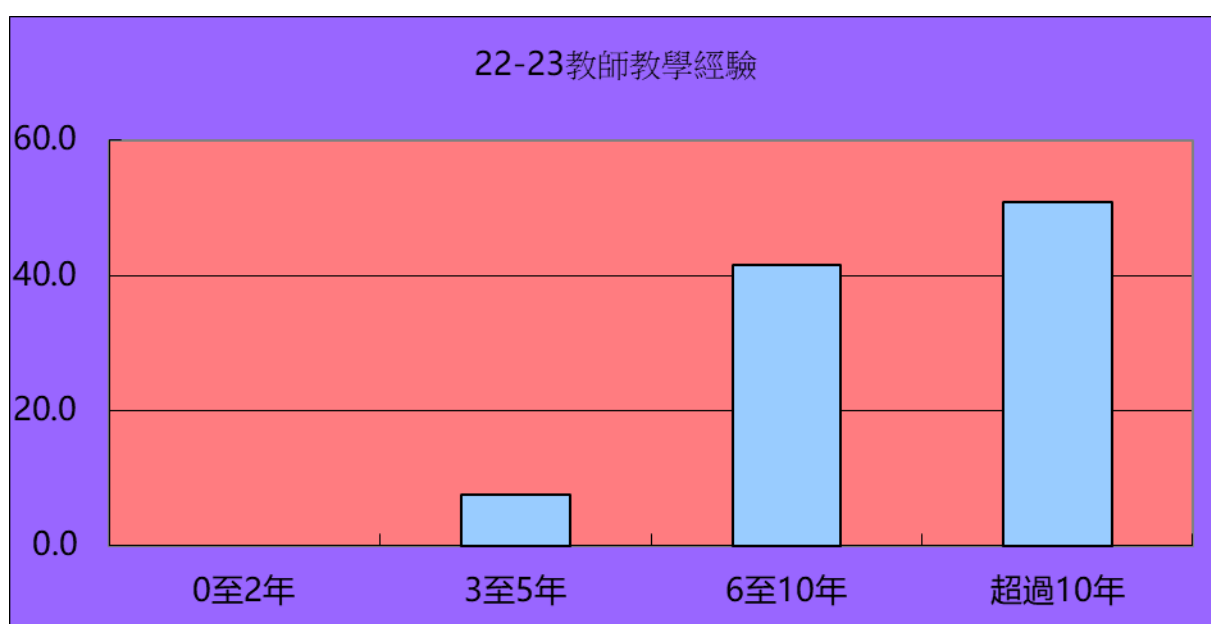
1.4.3 2022-2023 本校達到語文能力要求的教師：

達到語文能力要求的教師	22/23
達到英語語文能力要求的教師	18
達到普通話語文能力要求的教師	7



1.4.4 2022-2023 本校教師教學經驗：

教師教學經驗	22/23
具有 0 至 2 年教學經驗的教師人數	0
具有 3 至 5 年教學經驗的教師人數	4
具有 6 至 10 年教學經驗的教師人數	22
具有超過 10 年教學經驗的教師人數	27

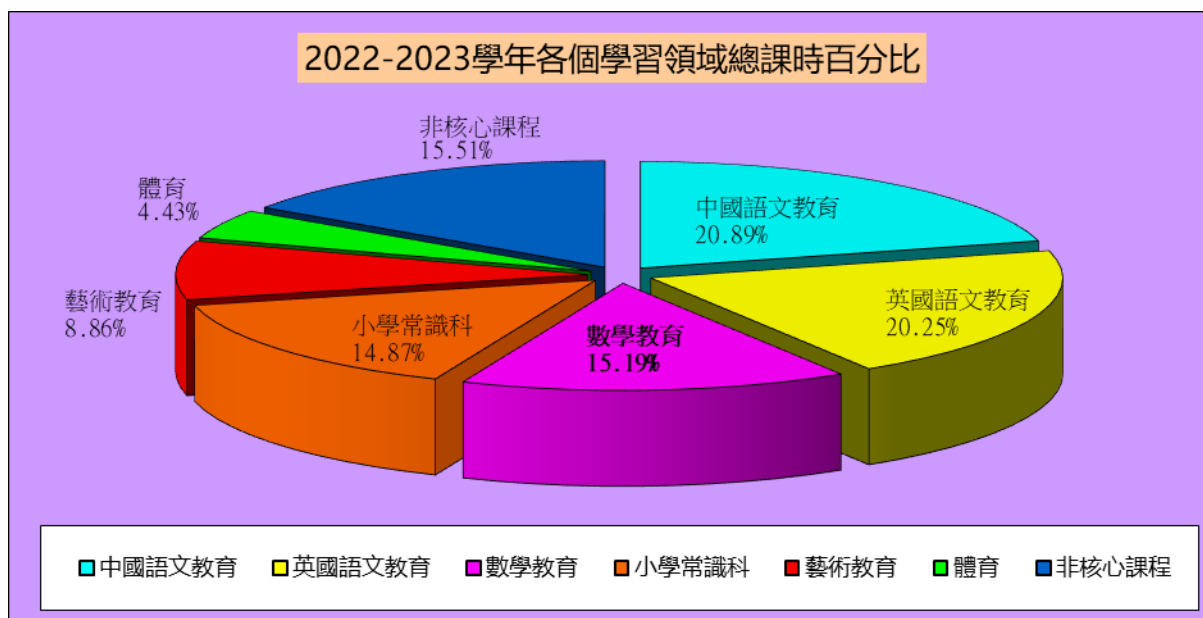


1.5 學校實際上課日數：

上學期：86日 下學期：105日

全學年實際上課日數	第一學習階段	第二學習階段
22-23	191日	191日

2022-2023 學年第一學習階段及第二學習階段各主要學習領域的課時統計：



1.6 教師的專業發展

我校致力建立專業交流文化，除了參與教育局的多項校本課程支援服務外，亦安排教師共同備課及進行同儕觀課，並進行中文、英文、數學科評課會議。另外，學校亦安排教師參與工作坊及分享會，透過教師互相觀摩分享，提升教學效能。

優化備課文化，為課堂設計不同的學習活動，優化課堂，以提升學生的學習效能。加強備課會的效能及教師的專業發展。每學期均安排中英數跨級分享會，科任分享教學心得及技巧。

本學年，學校繼續推展正向教育，安排了「減壓教師工作坊 - 齊來鬆一 ZONE」教師工作坊、生死教育教師專業培訓講座及賽馬會幸福校園計劃園藝輔導治療與身心靈健康教師工作坊。

學校安排了國家安全教育教師工作坊，推展國民教育。

推展服務學習，主任們率先參與聖公會福利協會同心村項目義工服務「油路線」。

而學生學習支援工作坊有：「如何為學生訂立 IEP 目標」教師工作坊等。

學校亦緊貼教育趨勢及校情，舉行 HKU「人工智能電子學習計劃」夥伴學校校本會議，舉辦創建型中層領導校本培訓課程，以培訓教師配合學校及教育的發展，適應課程創新及學生支援的轉變，讓教師成為創建型領導。

教師除參加校內舉辦的專業發展工作坊外，更積極自行參加不同的教學研討會、講座及進修課程。

2 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項：

發展 21 世紀共通能力(6Cs)，提升學生對學習的幸福感，培養學生具有世界公民的素養

成就

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學生大多能掌握各學習領域的基礎知識。本年度，學校持續推動「體驗式學習」課程，當中加強了教師專業發展及課程規劃，以「全校參與」模式推展相關課程，老師更聚焦按學生的學習進程設計課堂，各級學生均能於「從做中學」的課堂中表現濃厚的學習興趣和動機，主動及積極投入課堂內外的學習活動，對學習甚有自信；而每個年級的主題活動（如：P.1 天靈小社區、P.2 服飾由我創時裝秀、P.3 森林探險家、P.4 城市規劃及建設、P.5「研」亮生命賣物會及 P.6 畢業專題研習等）學生均能運用不同學科知識及共通能力作實踐，並樂於表達意見，踴躍回應不同的提問。根據校本學生問卷調查，本年度有 85.3% 的學生認同各學科加強了「動手操作」的學習任務。透過校本課程中的體驗式學習活動，學生能運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標，展現自主學習能力，持分者問卷調查顯示學生認同在課堂內外，我能主動平均數達 3.9；然而，我們期望加強恆常課程的中英數常主科課程及主題式活動、體驗式學習理念的扣連，讓學生在進行主科課堂學習也有持續的學習動機。

此外，學生對於合乎道德地運用資訊和資訊科技學習、閱讀習慣，亦有待加強。中、英文科及圖書科的閱讀教學、「閱讀周」及「主題式閱讀活動」的推動有助於令學生掌握閱讀策略，具備理解、分析等能力，大部分學生都喜歡圖書教學，他們也能夠連繫閱讀素材的內容與不同學科的學習；他們普遍能掌握學習重點，懂得在不同情況下靈活應用知識和技能。根據學生訪談及其課堂反思，受訪學生均認同各學校的學習活動及任務能提升其學習動機，而學生持份者問卷調查，學生對教學的整體觀感亦有 4.0。

於價值觀和態度方面，學校培養學生積極面對困難、培養學生的「同理心」及建立「關愛感恩」（品格培養）的態度甚有成效。透過建立學生、家長及教師團隊的成長型思維，藉班級經營活動讓學生共同訂定班規、拍攝班相、設計班徽、舉辦生日會和班級活動，加強學生對班及學校的擁有感；以多元化的活動及課程，提升學生情緒處理的技巧及協助個人成長發展，當中運用社區資源，如：推行初小護苗教育巡迴車、和諧快線及性教育課；以生命繪本分享及生命教育活動、哲學周會、堂校合作和嘉賓分享等，協助學生個人成長發展，培養學生的「同理心」。透過參與「Easy Easy 好小事」行動、「一人一崗」、每班的「欣賞樹」及感恩活動、成立「天靈義工軍團」、於新春期間以服務有需要的人為學習主題，讓同學為社區上有需要的人送上物資、進行籌款義賣、探訪獨居長者等，建立學生「非以役人 乃役於人」及「關愛感恩」的精神。加強培養學生「守法誠信」中，學校透過學生會選舉，讓學生體驗「守法誠信」的重要，當中與常識科配合，學習公平選舉的重要。持分者問卷調查顯示學生認同學校積極培養良好品德(4.1)，同學亦能夠自律守規(3.8)；家長於持份者問卷中表示認同學校能使子女懂得自律守規(4.0)及認同學校能使子女養成良好品德(4.0)；於協作及溝通能力方面亦見家長認同學校能使子女懂得與人相處(4.0)；教師團隊十分認同學校積極幫助學生建立正確價值觀(4.2)。學生於情意及社交表現評估問卷(APASO)的數據「負面情感」亦有所遞減，教師觀察學生於日常表現中更投入參與活動，亦樂於嘗試解決困難，足見於成長型思維的建立有成效，有助提升學生對學習的幸福感，並於 21 世紀共通能力品格培養中的公民教育、協作及溝通有提升。

此外，學校透過每周進行升旗禮、旗下講話、中華文化日、國家安全教育活動、國事分享(航天員直播、國家已故主席追悼會)、課程連繫(例如：常識科五年級中國錦繡山河—學生利用 Coolthink 課程所學的 APP Inventor，來設計大灣區旅遊指南、四年級「尋找天水圍的角落生物」

專題研習，認識水資源加強了解國家安全的自然資源；英文科六級認識茶道文化、四年級認識香港遊；中文科與視藝科合作，舉辦燈謎比賽、於單元教學設計中加入中華經典名句、古詩詞學習元素；普通話科誦讀弟子規、學科壁佈(介紹香港制水及東江水的歷史，讓學生知道香港食水的來源，從而感恩國家的幫助、介紹二十四節氣、認識基本法及香港歷史)等學習活動，增加學生對國家的認識及建立對國家的情感。大部分學生已適應每周的升旗禮，並對升旗禮表現尊重，低年級同學更會開聲同唱國歌，而高年級對於國民身份認同也有所提升。學校讓制服團隊隊員參與升旗隊，讓同學有機會成為旗手，升旗隊同學表示以此感到光榮。根據 APASO 數據顯示，六年級得分為 3.19，高於全港水平 2.88，而全校表現為 3.1，與全港相同，可見同學們對於祖國是尊重的。

學校積極培養學生符合道德地運用資訊和資訊科技，透過多元化的學習活動(包括：周會、班課、簽署承諾書、講座、話劇)，教學上優化本校的資訊素養框架，加強初小對電子學習的適應(舉辦家長講座)。

促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

一直以來，本校課程都緊貼教育局的課程指引及配合社會發展的趨勢推展教學。配合七個學習宗旨，並根據學生需要，持續以「體驗式學習」的理念策劃不同的主題學習活動，讓學生由踏入校園的一刻，已能「隨時學 處處學」，如：本年度舉行的「農家生活 抱抱藝術」中華文化日，學生透過認識不同的傳統農家活動、配合農民畫的情境，從衣、食、住、行不同方面學習中華文化；而「天靈繽紛悅讀月」中，學校教師及家長共同協作，配合圖書內容，於校內舉行電影欣賞會，並創設「靈記士多」的情境，讓同學透過士多買賣活動了解五、六十年代香港的人文精神及運用貨幣計算進行買賣活動。

本校課程有制訂明確的課程發展目標，各級校本體驗式學習課程由幼小銜接的認識校園，到按年級遞進的家庭生活、認識大自然、了解香港發展、工作世界的生涯探索，以及六年級的人世界公民(畢業專題)，都能為學生創造空間和機會，有效促進全人發展。本年度，小一上學期的總結性評估亦以主題活動方式(Big Big Hero 大作戰)進行多元評估，以照顧幼小銜接的需要；六年級第二年推行畢業專題，取代以往的畢業試，學生運用所學關心世界，以「為世界做一件美好的事」進行實踐行動、研習及反思，既能實踐共通能力的運用，亦能表現出個人的公民意識，符合本周期發展學生的 21 世紀共通能力特質。然而，課程領導宜更有效加強校本體驗式學習課與各主科學習的連繫，藉跨科組的統籌及協調，推動跨學科學習。至於運用「學時」的概念中，本校的主題式學習活動，如：年度學習主題「恆毅自信 砥礪前行」，當中以「校長同學」作為推動及發展活動的主題核心，期望讓同學在孔校長榮休前一年，將年度主題的核心價值與同學一同實踐。整年的活動打破學科課時的概念，讓同學即使在課後或假期的時間，都能學習，從實踐中了解年度主題的核心價值，在追求目標時充滿持續的熱情和毅力，即使遇到任何問題，都可以在同學互相勉勵之間一同面對，一同前行。如：校長與副校長、家長與同學一起學習中國傳統變臉、校長同學之細探清宮生活學歷史、校長同遊生態之旅：鹽田梓之大自然修和之路、校長童遊尋找孔校長的足跡：到天水圍濕地公園觀察紅葉等，學生更能認識中國文化，提升對國民身份之認同。配合電子學習平台的使用，各學科均能為學生安排課堂延伸的學習任務，適當編排學習時間，並有效連繫課堂內外的學習。由此可見，本校課程結合學習與生活，為學生提供多元化的全方位學習經歷，有效提升學習動機、興趣和能力，幫助學生建立正面的自我形象，促進身心健康。

至於在照顧學生的多樣性，學校持續推展「適異性教學」，以照顧學習多樣性，讓學生按自己的興趣、性向及能力挑戰自我，提升其幸福感。進行課程檢視後，大部分老師於課堂反思中表示加入「適異性教學」，照顧不同能力的學生。老師除了分層目標及課業外，亦有於課堂上運用多層次提問及教學活動以照顧學習多樣性。課堂中，不同能力的學生亦能參與，有所發揮，學生對於學習的幸福感亦得以提升。

學校透過生命教育、校風及學生成長委員會，由正向、德育及國民教育組、訓輔組與家長教師會緊密溝通及合作，教師、學校社工與學生及家長的緊密溝通，了解學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展情況，善用觀察，以及從持份者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料和數據，識別學生在成長支援方面的各項需要。本校學生的整體滿足感對比去年有所提升(由 2.84 升至 2.85)，當中四年級(2.99)及六年級(2.85)的提升較顯著；同時負面情感的數據亦見改善，四年級(由 1.77 降至 1.64)及六年級(由 1.71 降至 1.66)有改善。

學校貫徹全校參與的理念，因應辦學宗旨、學校課程和學生需要，有效帶領科組在照顧學生全人發展達成共識，制訂適切和全面的學生成長支援政策及措施，以及目標清晰的發展計劃，並通過完善的統籌、協調及監察機制，為學生提供多元化的學習機會和支援服務。學校對焦學生全人發展評鑑工作的成效，適時靈活調配人力和財政資源，妥善跟進，並能夠善用自評結果回饋策劃。

學校持續以「全校參與」模式支援學生的成長需要，透過不同層面培養學生正確價值觀，為教師、學生及家長建立成長型思維，教師於日常教學中普遍給予具體正向鼓勵的說話，讓學生學習欣賞別人及建立自信，並建立正向人際關係。正向、德育及國民教育組透過多元的班級經營活動，例如：欣賞樹、Easy Easy 好小事、一人一崗位、感恩活動、繪本分享、話劇及講座等，以生活化為題材，提升學生的共鳴感及教學效能。運用社區資源，透過和諧快線、護苗行動、平和基金及聖公會聖腓力堂等共同策劃及安排活動予學生體驗學習，增加學習活動的多元性及趣味性，加強學生學習興趣及提升學習效能。於老師觀察及家長與學生的回饋中見學生具正面態度，懂得感恩及懂得正面思考。學校社工與教師團隊緊密合作溝通，有效及早識別及支援有行為及情緒問題的學生或家長，與不同團體合作為學生及家長提供適切及全面的支援，包括：堂校合作、醫教社同心協作計劃、基督教聯合那打素社康服務等，成效顯著。

學校積極透過不同形式滲透來創造正向環境及創設實踐機會，於課室、走廊及海報區張貼宣傳正向的訊息。課室內設有感恩樹，讓同學分享感恩事；參加「Easy Easy 好小事」好事日記活動，鼓勵同學記下感恩事。透過「自我挑戰獎勵計劃」鞏固學生的良好行為。跨組別緊密合作，透過常識科、班級經營活動及體驗式學習，以學生會選舉為插入點，常識科教導學生有關香港的選舉制度，班級經營課以繪本分享教導公平選舉及公民責任，配合體驗式學習讓學生實踐所學鞏固守法守規及互相尊重的價值觀。宗教組於聖經課以聖人配合性格強項，讓學生更形象化地認識自己的品德及優點；宗教科繼續透過祈禱箱、家長升呢團及祈禱小組等進行靈性培養。

為了讓教師能掌握正向教育理念及應用技巧，本年度參加了「賽馬會幸福校園實踐計劃」為老師安排了 18 小時的《園藝輔助治療與身心靈健康》培訓課程，讓老師親身體驗園藝輔助治療的過程及實際操作及應用，然後將所學習到的相關技巧帶回學校教學中。亦透過賽馬會樂天心澄靜觀校園文化計劃成為協同學校，為教師安排靜觀課程，以幫忙帶領學生透過靜觀呼吸練習訓練專注及穩定情勢。

學校以「全校參與」模式支援學生的學習需要，由特殊教育需要統籌主任、副校長、訓輔組共同制定校本政策，定期為有需要的學生召開個別學習計劃會議，當中包括家長、中英數科任老師、負責個別訓練的教學助理、特殊教育需要統籌主任、教育心理學家及家長，每年進行三次會議為學生的成長及學習進行會議，共同訂定學習目標及支援方案，其中包括學習調適、朋輩支援、評估特別安排、個別/小組訓練等，定期進行檢討及修訂。「校本教育心理服務」教育心理學家參與為小一進行及早識別工作，共同為學生訂定支援策略；為學生進行學習困難評估及提供支援建議等專業意見及支援。於教師層面加強教師對制定個別學習計劃的認識及實踐，為教師提供專業培訓。學校除了學習及情緒層面支援學生外，亦為學生提供服務他人的機會，包括：樂融天地、天靈義工軍團、關愛大使及多項服務崗位，讓不同能力的學生均有機會服務他人，除了提升學生的自信心，亦有助建立學生的關愛、尊重及同理心。

家長層面方面，為了讓家長了解正向教育並與學校共同以成長型思維培育學生，學校舉辦家長講座及工作坊，如靜觀家長工作坊、生命圖書分享、親子工作坊，家長擴香石製作工作坊等，讓家長從中學習正向教育理念及為家長建立健康的生活模式及良好的親子關係。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨和學校現況，制訂發展目標及推行策略(持分者教師問卷：3.9分)。在制定政策時，學校或會徵詢持份者的意見，通過適當渠道(如透過通告、學校網頁、校訊等發佈學校資訊，設有家長會、邀請各級家長參與「與校長茶聚」座談會等徵詢家長的意見。每星期設有短會及定期舉行校務會議等讓教師知悉學校政策)讓持份者得悉學校情況、發展方向及策略(持分者教師問卷：3.6分)。

科目和組別(科組)積極配合學校的發展重點，每年擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則，能適當運用資源，按序推行，並於科組會議中定期匯報工作進度。(持分者教師問卷：3.9分)(見各科組工作計劃書及各科組工作重點報告)。

學校日常事務運作順暢，備有清晰程序和具體指引處理危機，備有校本危機指引及教師手冊，教師能適當地應付和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境，支援學生學習和成長。學校遇上突發事件時，能適當而迅速地處理和跟進，探索事情根源，加強師生的危機意識，以及完善處理事故的方法。本學年亦舉辦了一些處理危機的教師專業發展工作坊，讓教師更能掌握處理危機的方法。學校社工與教師團隊緊密合作溝通，有效及早識別及支援有行為及情緒問題的學生或家長，與不同團體為學生及家長提供適切及全面的支援，包括：堂校合作、醫教社同心協作計劃、基督教聯合那打素社康服務等，成效顯著。學校亦成立健康及安全事務組，制定及施行健康及安全指引，跟進學校安全環境、防疫措施、午膳、學生接種等事宜，為學生提供安全有序的學習環境。

學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，進行學校自評工作。設立學校自評核心小組，主要由副校長們組成，為學校的計劃定時策劃、檢視及改進。每年召開自評會議，搜集各持分者意見，分析和整合各科組的評估結果，檢討工作對促進學生全人發展的效能，繼而訂定改善計劃，有效實踐「策劃—推行—評估」自評循環。(持分者教師問卷：「學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效」3.9分)本學年末成功參與教育局質素保證組提供之諮詢服務，學校自評核心小組與教育局人員進行3次諮詢會議，落實「優化學校發展與問責架構」在校施行，更能有效帶領學校進行學校自評工作，促進學校進步，持續發展。

領導層了解教育發展趨勢和相關的政策措施，能帶領學校制訂發展目標及開拓校外資源(見KPM2有關資源運用表)。學校獲得教育局、優質教育基金及大專院校專業支援，支援國民教育、STEAM教育及兩文三語相關之課程，為學生營造有利學習和成長的環境。他們着力支援各項重點工作，並按時檢視工作進展和資源運用。學校在重點工作的整體表現優良。

領導層大致能按學校發展需要和教師專長分配工作，清楚界定教職員的職責範圍，又每年利用考績評鑑教職員的工作表現，並適時給予回饋，以提升工作效能。(持分者教師問卷：「學校考績制度公平地評鑑教師的工作表現。」3.8分)

領導層重視教職員的專業成長，教師大都不斷進修(見教師專業進修紀錄)及(持分者教師問卷：「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」4.0分)。學校本學年舉辦的工作坊有：國家安全教育教師工作坊、「人工智能電子學習計劃」夥伴學校校本會議、創建型中層領導校本培訓課程等，以培訓教師配合學校及教育的發展，適應課程創新及學生支援的轉變，讓教師成為創建型領導。學校能配合學校發展及學生的需要，以提升學習效能為目標，制訂教師專業發展計劃。學校已建立平台，於校務會議、科務會議、教師工作坊等，讓教師分享經驗，整體專業交流的風氣尚算不俗，尚可進一步加強教師的反思文化和拓寬他們的專業視野。

學校能營造關愛的校園氣氛(持分者教師問卷：3.8分)及(持分者學生問卷：「學校是一個關愛的地方」(4.2分)。師生關係良好(持分者教師問卷：4.2分)，能建立良好的人際關係和團隊精神，以及培養他們對學校的歸屬感。學校亦視家長、校友和外間機構為「學校夥伴」，與他們保持良好溝通和緊密聯繫(持分者家長問卷：「我與學校的關係良好」4.1分)，推動家長教育和家校合作(持分者家長問卷：「學校時常邀請家長參與學校活動」4.2分)，如邀請家長協助課程的推動，籌備情景式學習活動、每星期參與「家長升呢團」、舉辦家長工作坊及家長身心靈活動(如：製作擴香石工作坊)、讓家長協助籌備謝師宴及敬師活動等。善用外間資源，促進學生全人發展，並讓學生通過參與社區活動，充實自己，回饋社會。

反思

透過校本課程中的體驗式學習活動，學生能運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標，展現自主學習能力，持分者問卷調查顯示學生認同在課堂內外，我能主動平均數達3.9；然而，我們期望加強恆常課程的中英數常主科課程及主題式活動、體驗式學習理念的扣連，讓學生在進行主科課堂學習也有持續的學習動機。

課程領導宜更有效加強校本體驗式學習課與各主科學習的連繫，藉跨科組的統籌及協調，更有效地推動跨學科學習。

學校積極推行生命教育及正向價值觀教育，校園建立關愛文化，學生對於感恩及服務表現積極，樂意擔任「一人一職」、升旗隊、服務生等職責，但有部分學生未有清楚職務的具體工作內容和意義，對於需要付出小息的時間進行服務亦會欠缺堅毅或責任感而出現沒有當值的情況。

學生對於守法守規的概念鞏固，根據教師觀察及學生於持分者問卷調查顯示“同學亦能夠自律守規(3.8)”；情意及社交表現評估問卷(APASO)的數據中“我覺得經常保持良好紀律是重要的”學生整體於“我覺得遵守諾言是重要的”的同意率較低，對於學校培養學生符合道德地運用資訊和資訊科技以簽署承諾書的成效未能有足夠的影響力。

學生在成長支援方面學生的整體滿足感有提升和負面情感有改善，學校透過了解學生的成長需要，安排多元化的活動及以成長型思維的正面價值教育培育學生，為學生提供多元化的成就展示平台(天靈大舞台、學習成果展、學習成果分享、鼓勵學生參與不同的活動及比賽等)。五年級整體滿足感(由2.84降至2.57)，負面情感(由1.67升至1.92)當中分析各班情況發現學生普遍感到孤單、憂慮及受威脅及被忽略；整體滿足感方面部分班別學生於喜歡學校及在學校感到樂趣的表現尚可。綜合各班情況學生應對需要考呈分試感到壓力，班主任與學生的關係和朋輩的關愛及支援可加強，以增加學生的正能量。

學校管理方面，學校在制定政策時，或會徵詢持份者的意見，讓持份者得悉學校情況、發展方向及策略(持分者教師問卷：3.6分)。但學校重要或部份的決策仍缺乏教師的廣泛參與，令教師推展學習活動時因欠缺清晰及周詳策劃而有礙執行，影響學習成效。管理的透明度尚可提高(持分者教師問卷：3.2分)。

在分配人力和調撥資源上可多加關注。這周期較多新晉升主任，行政崗位的調動亦較大，各科組都需時適應新崗位，而小部分中層管理人員需要領導層更多專業支援，以助發揮其應有的角色及職能。學校在分配人力和調撥資源上可更關注，以致更能有效推展工作，以達成效。(持分者教師問卷：「校長有效調配資源」3.3分、「校長知人善任，賦權展能，使教職員發揮所長」3.3分)領導層與教職員可再多作溝通，建立良好關係，共同策劃學校工作。(持分者教師問卷：「校長與教師的工作關係和諧」3.3分、「校長有效支援團隊推行學校政策」3.5分、「我認同學校的發展優次」3.5分)

學校需要在校內營造積極愉快的學校氣氛、提升士氣，建立團隊精神(持分者教師問卷：「我
在本校工作有滿足感」3.6分、「教職員相處融洽」3.6分、「教職員的士氣良好」3.2分)

科目和組別(科組)積極配合學校的發展重點，每年擬訂適切具體的工作計劃，能適當運用資
源，按序推行，並於科組會議中定期匯報工作進度。(持分者教師問卷：3.9分)(見各科組工作計劃
書及各科組工作重點報告)。然而，如前所述，科組間的協作可更緊密，讓學生學習更有成效。

回饋與跟進

總括而言，學校貫徹全校參與的理念，因應辦學宗旨、教育新趨勢、學校課程和學生需要，有
效帶領科組在照顧學生全人發展達成共識，制訂適切和目標清晰的發展計劃，並通過完善的統籌、
協調及監察機制，為學生提供多元化的學習機會和支援服務。學校對焦學生全人發展評鑑工作的成
效，適時靈活調配資源，妥善跟進，並能夠善用自評結果回饋策劃。教師團隊亦不斷求進，持續進
修，發展教師專業計劃，以提升學與教效能。

檢視本學年各範疇，有以下回饋及跟進事項：

- 本學年以「全校參與」模式設計校本體驗式學習課程，當中各級教學設計中均有就提升學生不
同的共通能力作學習重點，並作為學科以外的學習延伸。各級以單元組織不同的學習主題，並
由學生自身探索到面向世界(六個年級)組織成縱向的學習課程，課程中亦至少加入一次 STEAM
學習及服務學習的活動，令學生的學習更加深入，對應培育學生成為世界公民的目標。下學年
於工作計劃中更落實各學科的教學與級本主題扣連，更有系統地構思級中的課程如何配合體驗
式學習一起推動，以深化學科進行跨學科體驗式學習，並承接學生世界公民的素養，進一步培
育學生成為「僕人領袖」。
- 本學年校本課程及各學科均有嘗試加入更多體驗式學習學習活動，讓學生透過一些與課題相關
的並與日常生活實境扣連的活動進行，學生對學習的投入感亦有所提升。下學年持續推動教育
創新，加強實踐學生主導的學習，進一步培養學生 21 世紀共通能力(以加強學生溝通能力及解
難能力為重點)及提升其對學習的幸福感。課程中會結合社區的連繫，並滲入「設計思維」作
為學習工具，推展「探究問題為本學習(Problem-based Learning)」，結合 STEAM 元素，讓學
生探究所學。
- 建議科組下學年可多運用場地構思不同的學習活動或開放場地予學生使用，讓學生感受到校園
不同角落都是學習基地，增加學生在投入學習的動機及幸福感。下學年會優化班級經營活動，
讓學生參與學習活動，提升其對學習的幸福感(全情投入、成就感)。
- 學校積極推行生命教育及正向價值觀教育，校園建立關愛文化，學生對於感恩及服務表現積
極，樂意擔任「一人一職」、升旗隊、服務生等職責，但有部分學生對服務欠缺堅毅或責任
感。下學年以服務學習及「善於聆聽 懂得尊重」為學習主題以提升學生對於服務的承擔及同
理心。
- 學生對於守法守規的概念鞏固，根據教師觀察及學生於持分者問卷調查顯示“同學亦能夠自
律守規(3.8)”；情意及社交表現評估問卷(APASO)的數據中“我覺得經常保持良好紀律是重
要的”學生整體於“我覺得遵守諾言是重要的”的同意率較低，對於學校培養學生符合道德
地運用資訊和資訊科技以簽署承諾書的成效未能有足夠的影響力；下學年加強建立學生對遵守
諾言的承擔感。

- 學生在成長支援方面學生的整體滿足感有提升和負面情感有改善，學校透過了解學生的成長需要，安排多元化的活動及以成長型思維的正面價值教育培育學生，為學生提供多元化的成就展示平台(天靈大舞台、學習成果展、學習成果分享、鼓勵學生參與不同的活動及比賽等)。五年級整體滿足感(由 2.84 降至 2.57)，負面情感(由 1.67 升至 1.92)當中分析各班情況發現學生普遍感到孤單、憂慮及受威脅及被忽略；整體滿足感方面部分班別學生於喜歡學校及在學校感到樂趣的表現尚可。綜合各班情況學生應對需要考呈分試感到壓力，班主任與學生的關係和朋輩的關愛及支援可加強，提升學生學習聆聽別人的需要，增加學生的正能量及幸福感。

3 學生表現

全方位學習：

本校著重讓學生在真切情境和實際環境中學習，透過切身體驗令學生更有效地掌握單靠課堂學習難以達到的學習目標。因此，我們開設不同的制服團隊和課外活動，每年均舉辦境外交流，為學生創造機會，從實際體驗中學習。

一、 本校致力發展學生多元智能。設有多個拔尖資優小組、校隊訓練及興趣班，提供機會，讓學生發揮潛能。活動包括有：

運動：

田徑校隊、籃球校隊、羽毛球校隊、羽毛球興趣班、足球校隊、排球校隊、乒乓球校隊、乒乓球興趣班、閃避球校隊、游泳校隊、體操校隊、欖球、網球、板球、躲避盤、滑板、劍擊、兒童體操、運動攀登

資優：

英文資優、奧數、視藝資優

藝術：

中國舞、芭蕾舞、現代舞、管弦樂團、手鐘、聲樂班、樂器班、歌詠、話劇、團契話劇、皮影戲、Filmit 2022-2023、天靈電視台、手工班、英語唱遊、水中花園

資訊科技：

機械人模型製作、Micro-bit 遙控模型製作

服務：

天靈義工軍團

環境教育：

田園樂

二、 設立多個制服團隊，如：幼童軍、小童軍、小女童軍、基督女少年軍等，藉此培養學生責任感及團體合作，裝備學生成為明日領袖。

三、 境外交流/戶外考察：

韓國首爾五天運動考察交流團

四、 提供多元化學習活動：

包括有：

- 學生會選舉及學生會活動
- 「農家生活 抱抱藝術」中華文化日
- 「天靈繽紛悅讀月」閱讀活動
- 設立年度學習主題「恆毅自信 砥礪前行」，當中以「校長同學」作為推動及發展活動的主題核心，舉辦之主題活動包括有：校長同遊生態之旅：鹽田梓之大自然修和之路、校長童遊尋找孔校長的足跡：到天水圍濕地公園觀察紅葉、校長同踏征途—將軍澳跨灣大橋之旅等。

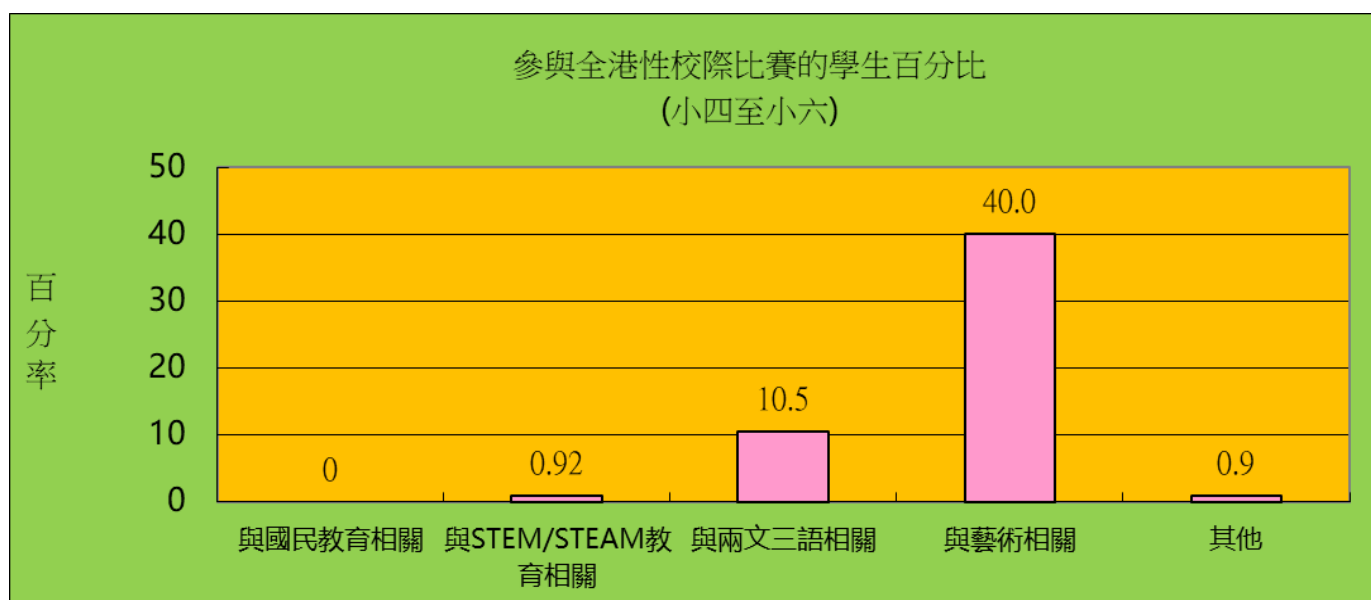
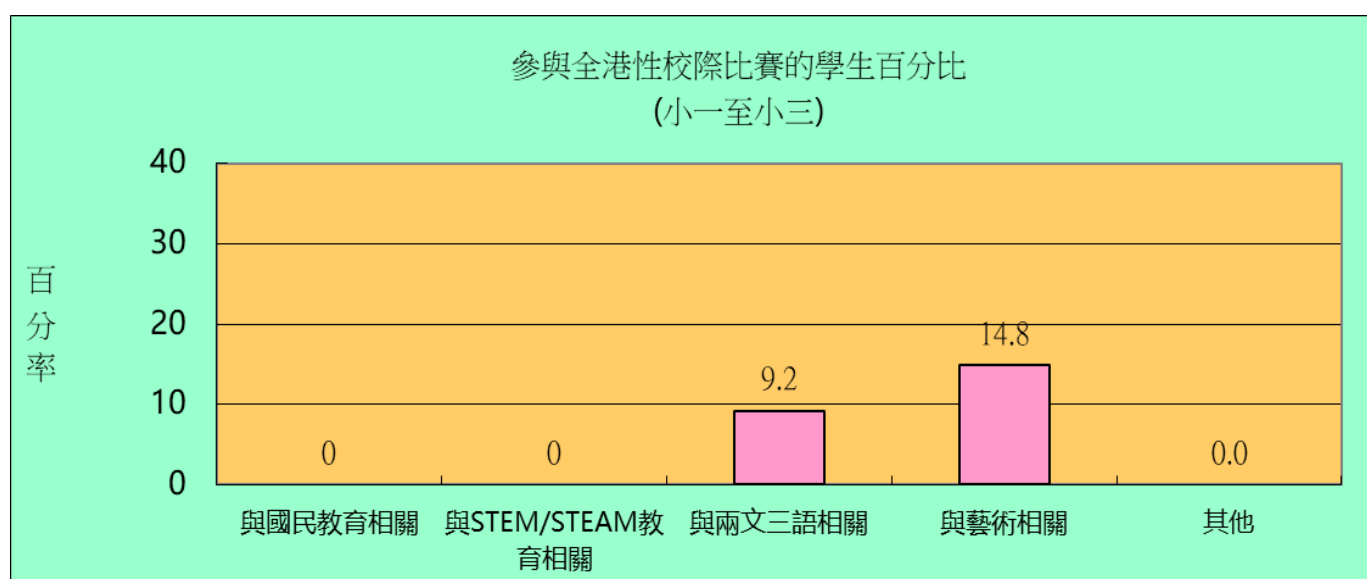
五、 天靈大舞台：學校提供平台，讓學生於小息時把個人技能展示予同學，提高自信，發揮所長。

為鼓勵學生超越自我，爭取佳績，學校設立多項獎學金，除了獎勵學生在學業成績有優異表現外，亦會獎勵品格優異及有服務精神的學生。此外，各科組除舉辦不同的活動與比賽外，更會組織學生參與校外的各類型比賽，以激發學生的潛能，提高自信。

本校注重學生音樂藝術方面的培訓，包括有：管弦樂團、手鐘班、樂器班、歌詠班等。自2014年起積極籌備成立管弦樂團，開設不同的管弦樂器班：如小提琴、大提琴、長笛、單簧管等，透過不同的樂器合奏訓練，發揮學生的音樂潛能，陶冶性情，培養學生的團隊合作精神及專注力，學生經常參與演出及比賽，汲取經驗，提升個人自信。

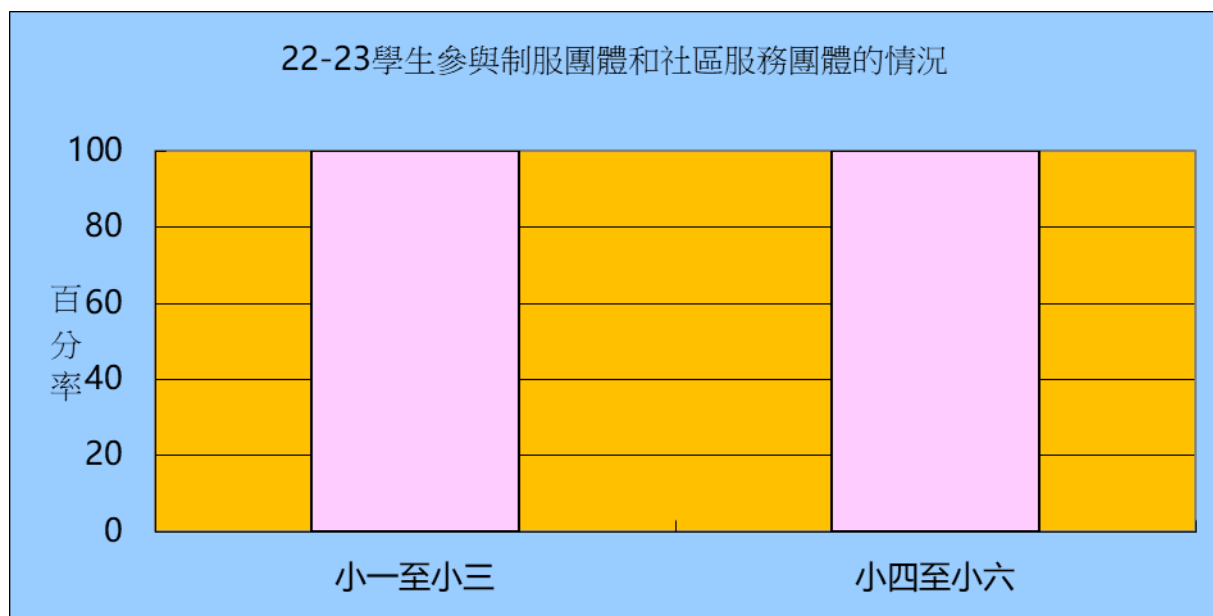
3.1 2022-2023 本校學生參與校際活動情況：

活動範疇	小一至小三	小四至小六
與國民教育相關	0 人	0 人
與 STEM/STEAM 教育相關	0 人	3 人
與兩文三語相關	26 人	34 人
與藝術相關	42 人	130 人
其他	0 人	3 人



3.2 2022-2023 本校學生參與制服團體和社區服務團體的情況：

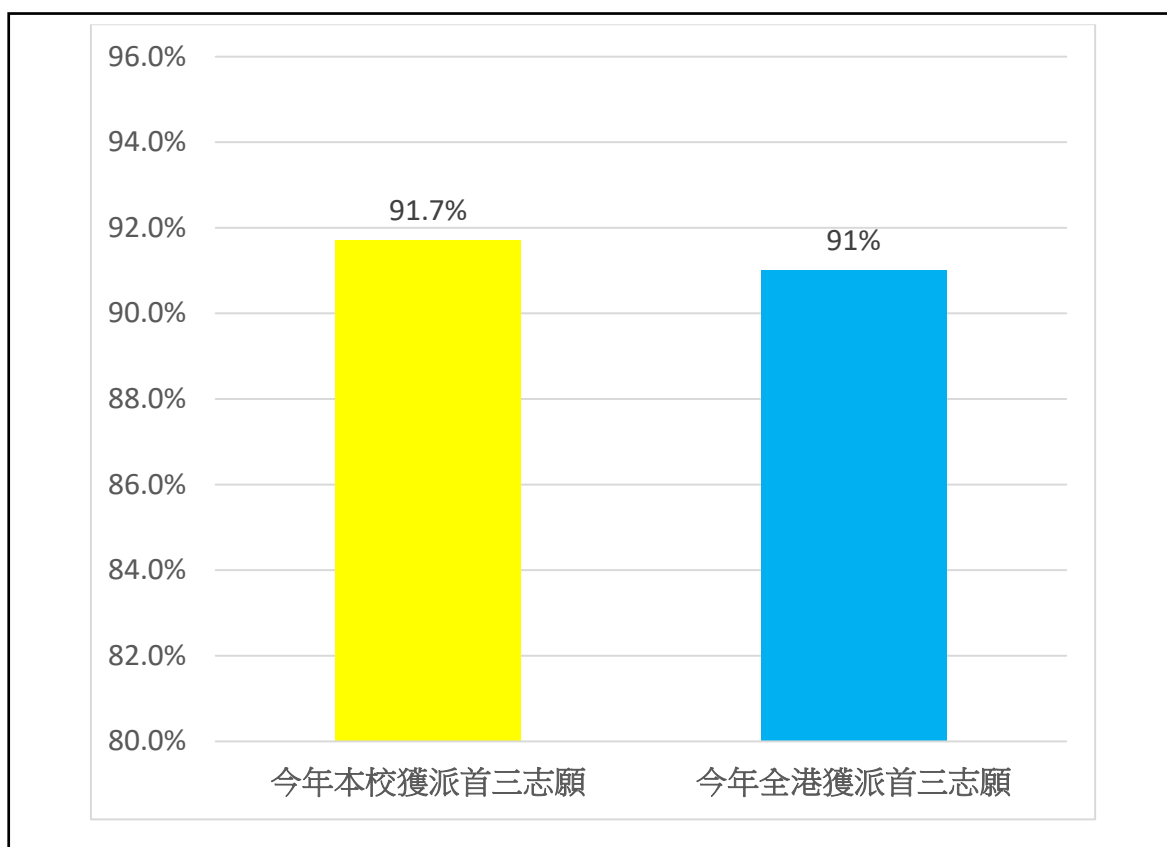
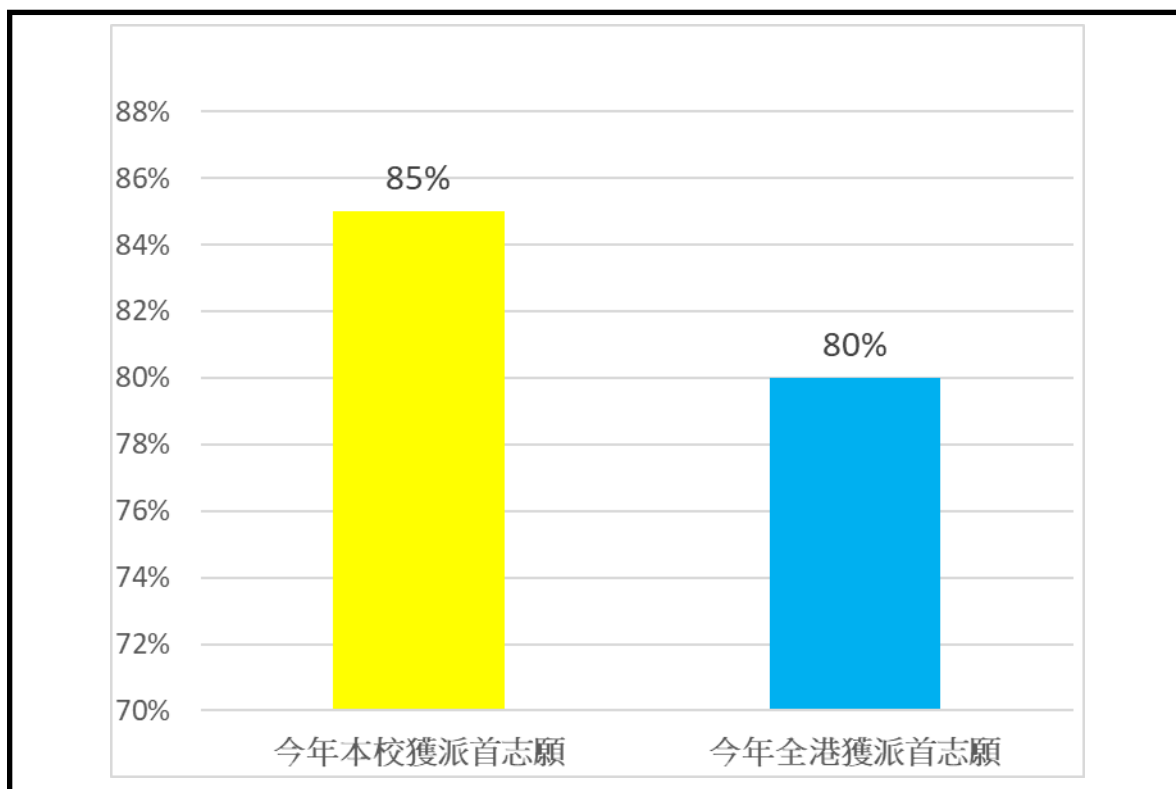
2022-2023 學生參與制服團體和社區服務團體的學生總數	
小一至小三	283
小四至小六	325

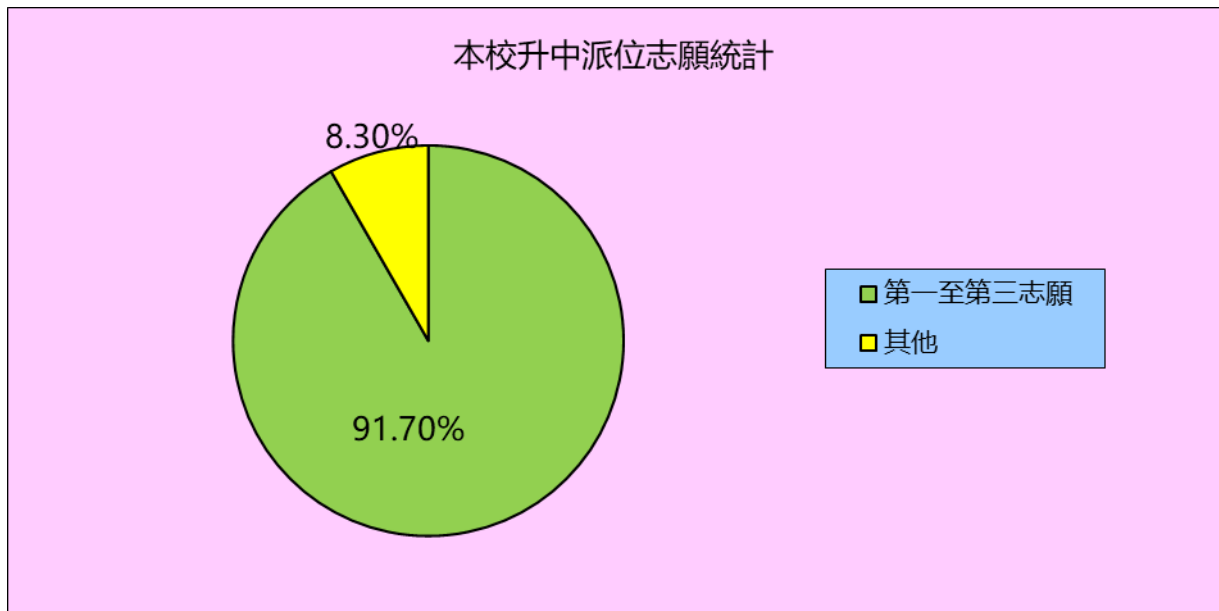


3.3 2022-2023 本校校際活動獲得的重要獎項：

1. 元朗區少年警訊主辦 2020 至 2022 年度最積極參與學校支會小學組最高榮譽金獎
2. 香港學界舞蹈協會有限公司主辦第五十九屆學校舞蹈節：小學高年級組當代舞乙級獎、小學高年級組當代舞(群舞) - 甲級獎、小學組中國舞(雙人舞)甲級獎、小學高年級組中國舞(群舞) - 甲級獎
3. 香港學界體育聯會主辦 2022-2023 年度元朗區小學校際田徑比賽：男子丙組團體季軍、女子乙組團體殿軍
4. 香港學界體育聯會主辦 2022-2023 年度元朗區小學校際游泳比賽：男子丙組團體殿軍
5. 香港學界體育聯會主辦 2022-2023 年度全港小學區際游泳比賽：入選元朗區小學游泳代表隊
6. 香港排球總會主辦第 66 屆體育節迷你排球邀請賽混合組季軍
7. 中國香港閃避球總會主辦 2023 全港小學學界(單球式)閃避球錦標賽初小混合組全港殿軍
8. 聖公宗(香港)小學監理委員會、聖公會小學校長會、數學奧林匹克籌委會主辦聖公會小學第二十六屆(2022-2023 年度)數學奧林匹克比賽銀獎
9. 香港學校音樂及朗誦協會主辦第 75 屆香港學校音樂節比賽：鋼琴獨奏第三名 2 名、金獎 1 名、銀獎 4 名、銅獎 1 名、鋼琴獨奏「少年傑出鋼琴獎」項目銀獎。小提琴獨奏銀獎 1 名、銅獎 1 名。大提琴獨奏銅獎 1 名。中音薩克斯管獨奏(初級) 銅獎。箏獨奏(初級)銀獎。高音直笛獨奏銀獎 5 名、銅獎 1 名。
10. 香港學校音樂及朗誦協會主辦第七十四屆香港學校朗誦節英文獨誦冠軍、粵語獨誦亞軍。
11. Odyssey of the Mind Hong Kong Regional Tournament 2023 季軍

3.4 本校學生於 2022-2023 年度升中派位志願統計如下：





本年度，學校的第一組別學生百分比是16年以來最高，足見體驗式學習的成效！

獲派第一志願的學生為85%，比全港高出5%，而獲派首三個志願的學生更高達91.7%，與全港相同，成績非常理想。

在今年的「正取生的通知安排」下，本校有43位學生被取錄為正取生，佔全級人數35.5%，可見本校學生在小學學習生活中的成果，獲本區不少中學的認同，實在令人鼓舞！

往後，我們要繼續加強學生的學術能力，並且繼續鼓勵學生不怕困難，勇於挑戰自己，期望能繼續提升第一組別學生的人數。

4 財務報告

2022/2023 年度財政結算報告

	收入\$	支出\$
政府擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲)基本撥款額和平均每班津貼額 包括學校及班級津貼、課外活動津貼、學校課程發展津貼、培訓津貼、升降機保養津貼、校舍小型修葺工程津貼、教學資源材料津貼、供增聘文書助理的行政津貼及綜合家具及設備津貼。	1,549,366.27	1,919,453.69
(乙)為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼項目 包括修訂的行政津貼、空調設備津貼、綜合資訊科技津貼、新來港兒童校本支援計劃、學校發展津貼、學生輔導服務津貼、成長的天空計劃、校本管理額外津貼及校本言語治療行政經常津貼。	4,369,356.00	4,044,862.66
(丙)轉撥其他津貼的赤字	-	170,107.33
小計	5,918,722.27	6,134,423.68
2021/2022 年度盈餘		2,286,681.93
2022/2023 年度盈餘		2,070,980.52