

聖公會天水圍靈愛小學
二零二二至二零二三年度
學生支援組工作計劃報告

1. 目的

- 1.1. 因應學生的不同能力和學習需要，提供適當的支援，幫助他們有效地學習。
- 1.2. 充分發展有不同學習需要的學生的潛能。
- 1.3. 提升學生的學習興趣和動機。
- 1.4. 為有不同學習需要的學生提供支援課程，鞏固學科知識。
- 1.5. 協助學生建立正面的價值觀，積極樂觀地成長。
- 1.6. 建立關愛共融的校園文化，加強全校師生接納有不同學習需要的學生。

2. 現況

2.1. 強項

- 透過「全校參與」模式，讓全校師生共同支援有不同學習需要的學生。
- 「以人為本」--以多元的教學及支援模式配合學生的學習需要。
- 能夠統整和彈性調配校內資源，以支援有不同學習需要的學生。
- 教師有愛心、有耐性，富團隊精神。
- 家長對學校提供的支援措施感到滿意。
- 大部分教師有照顧不同學習需要學生的教學經驗。
- 學校已建立關愛共融文化。
- 全校 54.4%老師已修讀多項「照顧不同學習需要」的課程。

2.2. 弱項

- 學生的學業水平參差。
- 部份學生的學習動機低。
- 有不同學習需要學生的人數及類別眾多。
- 部分新入職老師對照顧不同學習需要學生的教學欠經驗。
- 家長對學生的支援不足。

3. 目標

3.1. 長期目標

- 3.1.1. 透過「全校參與」模式，為有不同學習需要的學生提供適切的支援課程及計劃，使他們更有效地學習及充分發展潛能。
- 3.1.2. 找出學生在學習上的需要，提供適切的課程，鞏固其學科知識，加強學習動機。
- 3.1.3. 提升教師支援有不同學習需要學生的能力，以舊帶新，讓知識得以傳承。
- 3.1.4. 培養學生良好的學習態度及自主學習的精神，提升學習成績及學習信心。
- 3.1.5. 以聖公會學校基督教價值為核心，建立共融文化，培養關愛精神。

3.2. 短期目標

- 3.2.1. 提高教師對特殊教育需要學生的認識。
- 3.2.2. 透過「以人為本」的模式，為學生提供適切的教學，提升學生學習動機。
- 3.2.3. 透過運用資訊科技，提升學習效能，培養學生自學習慣。
- 3.2.4. 協助家長掌握建立子女學習的方法。

4. 施行計劃

關注事項：發展 21 世紀共通能力(6Cs)，提升學生對學習的幸福感，培養學生具有世界公民的素養

目標	策略	成功準則	七個學習宗旨 (請加上✓號)						成效評估		
			國民身份認同	正面價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式	成效	反思
透過運用多元策略(例如體驗學習、服務學習等)，提升學生對學習的幸福感，發展 21 世紀共通能力(6Cs) 當中的： a. 基礎照顧不同學習需要學生能力(閱讀、數學、溝通、自理	在照顧不同學習需要學生的小組內加強「體驗式學習、服務學習」等多元策略及元素，提升學生的 21 世紀共通能力，提升學生的學習動機及幸福感-- (a) 培養學生的 基礎能力 ，包括閱讀(SpLD)、數學(SpLD in Maths)、溝通能力(ASD、ADHD)、自理能力(執行功能技巧稍遜)。 (b) 加入讓學生感到① 具挑戰性的學習任務 ，② 加強學生的協作能力 (在小組中聆	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生/ 家長問卷中，80% 學生/ 家長認為活動能培養學生的基礎能力(閱讀/數學/ 溝通能力/自理能力)。 ➢ 學生/ 家長問卷中，80% 學生/ 家長認為活動具挑戰性。 ➢ 學生/ 家長問卷中，80% 學生/ 家長認為活動能加強學生的協作能力。 ➢ 學生/ 家長問卷中，80% 學生/家長認為活動能加強學生的創意。 ➢ 學生問卷中，85%加入服務學習元素的小組的學生認為透過服務的過程，從中得到啟發及省思。 ➢ 透過老師觀察，80%帶領 		✓	✓	✓	✓			<ul style="list-style-type: none"> - 超過 80%學生認為小組活動能培養學生的基礎能力(閱讀/數學/ 溝通能力/自理能力)、具挑戰性、能加強學生的協作能力、能加強學生的創意。 - 超過 80%家長認為小組活動能培養學生的基礎能力(閱讀/數學/ 溝通能力/自理能力)、具挑戰性、能加強學生的協作能力、能加強學生的創意。 - 超過 85%學生認為 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度有部份小組活動有滲透體驗式學習活動元素於小組當中，讓學生從做中學學習，培養學生的基礎能力。透過體驗式學習活動，學生較易掌握基礎能力。 - 小組活動中，老師積極提升學生的基礎能力，同時努力提升創意思考能力及協作能力，希望來年的活動可以在這方面繼續加強，

<p>等)</p> <p>b. 思考能力 (創造力)</p> <p>c. 個人及社交能力(協作能力)</p>	<p>聽、欣賞和磋商)及③創意。</p> <p>(c) 部份小組(關愛大使: 大哥姐/小幼苗/樂融天地/ 伴讀大使/學術大本營/義工軍團)加入服務學習元素,讓學生「從做中學」,並從中得到啟發及省思。</p> <p>(d) 透過定期的「關愛共融活動」,讓非特殊學習需要學生與特殊學習需要學生,從中學習關心別人及接納不同、認識自我、獲得認同感、發現自我空間去學習、溝通及互動,提升學習動機及幸福感。</p>	<p>不同學習需要小組的老師認為學生於學習過程中,能運用 21 世紀共通能力進行學習。</p> <p>➤ 透過老師觀察,80%帶領加入服務學習元素的小組的老師認為學生於學習過程中,能「從做中學」。</p> <p>➤ 透過老師觀察,80%帶領加入服務學習元素的小組的老師認為學生從中得到啟發及省思。</p> <p>➤ 透過老師觀察,80%帶領加入服務學習元素的小組的老師認為活動中學生能提升學習動機及幸福感。</p> <p>➤ 學生問卷中,80%參加定期的「關愛共融活動」的學生認為透過「關愛共融活動」,讓學生從中學習關心別人及學習感恩,並提升學習動機及幸福感。</p>								<p>透過服務的過程,從中得到啟發及省思。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 超過 80%帶領加入服務學習元素的小組的老師認為學生於學習過程中,能「從做中學」、學生從中得到啟發及省思、從活動能提升學習動機及幸福感。 - 超過 80%學生認為參加定期的「關愛共融活動」的學生認為透過「關愛共融活動」,讓學生從中學習關心別人及學習感恩,並提升學習動機及幸福感 	<p>能夠於活動中讓學生加以發揮。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本年度關愛大使及義工軍團都有邀請特殊教育需要學生透過「服務學習」在校內服務他人及出外服務社區人士,把愛分享予同學、長者及社區人士。過程中,學生的自信心得以提升,讓學生「從做中學」,得到啟發及省思。下年度繼續為關愛大使及天靈義工軍團提供服務學習的機會,更可以嘗試加強他們的領袖特質。 - 關愛共融活動方面,在下學期開放了樂融天地,讓學生在小息進行不同的活動;另外,在7月進行了共融日,讓學生透過繪本進一步明白每
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	---	---

											個人的獨特性，學習關心別人及接納不同亦透過體驗活動讓學生明白不同特殊教育需要學生的需要。
	<p>持續推展「適異性教學」，以照顧學習多樣性，讓學生按自己的興趣、性向及能力挑戰自我，提升其幸福感及培養共通能力，於教學設計中，運用「適異性教學」策略設計課堂。</p>	<p>➤ 每學期最少兩個單元／課題(全年共四個)運用「適異性教學」策略設計課堂，當中需有其中一個教學設計用作級本同儕觀課或科本評課會議</p> <p>➤ 從課堂觀察中，100%教師有運用適異性教學策略於課堂中，以照顧不同能力的學生</p>			✓	✓	✓			<ul style="list-style-type: none"> - 各學科均能運用「適異性」教學策略作教學設計，現階段全年至少有兩個課題的教學設計運用到相關策略 - 學與教副校長及課程組檢視各級的教學設計，100%教師有於同儕觀課的教學計劃中按課程組提供的教學設計表範本加入「適異性」教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> - 現時老師大多能按課程組提供的「適異性」教學策略設計框架設計全年兩個同儕觀課的教學設計，建議各科組及校本考績設計表亦能按「適異性」教學策略的框架設計，期望各學科的每個單元設計能應用有關元素，以加強照顧學習多樣性。 - 進行課程檢視後，大部分老師於課堂反思中表示加入「適異性教學」，照顧不同能力的學生。老

目標	策略	成功準則	七個學習宗旨 (請加上✓號)						成效評估		
			國民身份認同	正面價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式	成效	反思
<p>培育學生正面的價值觀和態度為方向，加強培養學生「關愛感恩」(品格培養)，發展共通能力，培養學生具有世界公民的素養：</p>	<p>在照顧不同學習需要學生的小組內加入：</p> <p>a. 運用一頁檔或其他以人為本工具，認識自己的性格強項，從而發展自己的正面價值。</p> <p>b. 透過不同的工具，讓學生舒緩負面情緒，並讓學生帶來正面的價值觀</p>	<p>➤ 透過老師觀察，80%老師認為活動能有助提升學生的正面價值觀。</p> <p>➤ 透過老師觀察，80%老師認為活動能有助學生舒緩負面情緒。</p>		✓					✓	<p>- 超過 80% 老師認為活動能有助提升學生的正面價值觀。</p> <p>- 超過 80% 老師認為活動能有助學生舒緩負面情緒。</p>	<p>在開始進行個別訓練時，運用一頁檔或其他以人為本工具讓學生及老師都可以加深對自己的認識，知道自己的強項和需要，能在老師的鼓勵下發揮所長，提升自信心。同時，讓他們知道自已的需要，懂得尋求協助及及解決方法，舒緩不安、憂慮等負面情緒。</p>

持續發展項目：

目標	策略	成功準則	七個學習宗旨 (請加上✓號)						成效評估		
			國民身份認同	正面價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式	成效	反思
照顧不同學習需要的學生	透過運用學習應用程式(apps) / 電子教材/電子平台 (Quizlet/ RainbowOne/ Wordwall 等), 增加有學習困難學生對學習的興趣/ 提升學生學習的自信心。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生前後測成績顯示, 80%參與有特殊學習困難學生於識字量有所增加。 ➢ 學生問卷中, 70%中、英文支援課老師有運用應用程式/電子教材/電子平台 (Quizlet/ RainbowOne/ Wordwall 等) 進行學習活動。 ➢ 學生問卷中, 80%學生認為學習應用程式/電子學習平台/ 電子教材套/ 活動能提升學生學習的自信心、興趣及能力。 ➢ 老師問卷中, 80%帶領小組活動的老師認為運用不同的 APPS/電子學習平台 / 電子教材套/ 活動, 能增加不同學習需要學生的自信心、學習的興趣及學習能力。 			✓	✓				<ul style="list-style-type: none"> - 超過80%參與有特殊學習困難學生於識字量有所增加。 - 超過 70%中、英文支援課老師有運用應用程式/電子教材/電子平台進行學習活動。 - 超過80%學生認為學習應用程式/電子學習平台/ 電子教材套/ 活動能提升學習的自信心、興趣及能力。 - 超過80%帶領小組活動的老師運用不同的 APPS/電子學習平台/ 電子教材套/ 活動, 	電子學習及應用程式有助提升特殊學習困難學生的學習興趣, 故此, 下學年仍然會鼓勵老師運用不同的電子學習及應用程式幫助學生更有效地學習。

										能增加不同學習需要學生的自信心、學習的興趣及學習能力。	
2. 訂立中、英、數課後輔導的核心課程，提升有特殊學習需要學生的中、英、數水平。	有特殊學習需要學生在中文、英文及數學科的 LAMK 卷達標率比去年有所遞增。			✓	✓					英文及數學科的 LAMK 卷達標率比去年有所遞增，中文的 LAMK 卷達標率比去年稍微減少了。	繼續安排中文、英文及數學科輔導以加強學生的學科知識及能力。
3. 開辦專業課程：讀寫訓練、社交技巧小組、支援專注力不足、過度活躍、自理小組、藝術表達小組及自閉症課程，以支援有特殊教育需要的學生。	70%學生的學習表現或學習技巧有改進。		✓	✓	✓	✓		✓	✓	超過 70%學生的學習表現或學習技巧有改進。	本年度增設了與藝術有關的小組，學生回應十分正面，下年度考慮提供與 STEAM 有關的小組予學生，以發展學生不同的潛能。
4. 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃(EII)：透過適切的課程及策略，輔導有學習困難的小一學生，如自理能力課程、社交小組及學科輔導。	80%學生的學習表現或學習技巧有改進。			✓	✓					超過 80%學生的學習表現或學習技巧有改進。	本年度有為小一學生進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃(EII)，老師識別了相關的學生。下學期，學生支援組亦為學生的中、英、數三方面進行支援。下學年持續進行。
5. 配合學生個別化學習計劃 (IEP) 的設計，邀請駐校心理學家、科任老師及家長共同為有需要的學生	為有需要學生每年 3 次與中英數科任及家長進行 IEP 會議		✓	✓	✓	✓		✓	✓	本年度參與個別化學習計劃會議的學生共 26 位人次，全年與中英數科任及家長進行了 3 次 IEP 會議。	本年度為有特殊學習需要的學生進行 IEP 會議三次由中、英、數科任及家長進行的個別化學習計劃會議。

	訂立短期學習目標及在社交情緒上協助學生成長。									當中，每位學生也有兩次會議有教育心理學家參與當中，會議有助照顧學生的學習及需要。	
	區本功課輔導計劃 促進學生有策略地完成家課以鞏固學習，延展學生的課後活動 對象：P1-P6 時間：3:30-6:00	1. 70%課託導師認同學生在他們的協助下能積極地完成功課，鞏固所學。 2. 70%學生認同課後託管能協助其完成家課，鞏固所學。 3. 80%參與課後託管的學生能於每學期交齊 75%的功課。			✓	✓				<ul style="list-style-type: none"> - 超過70%課託導師認同學生在做功課態度上表現積極及認真。 - 超過 70%學生認同課後託管能協助其完成家課 	<ul style="list-style-type: none"> - 導師能督促被動學生完成功課，對學生學習態度及表現有幫助。 - 有學生在功課輔導班上未能集中做功課，需要導師多次提醒。 - 有部分學生參加後仍欠功課。
	校本課後託管班 促進學生有策略地完成家課以鞏固學習 對象：P1-P6 時間：3:30-6:00	1. 70%課託導師認同學生在他們的協助下能積極地完成功課，鞏固所學。 2. 70%學生認同課後託管能協助其完成家課，鞏固所學。 3. 80%參與課後託管的學生能於每學期交齊 75%的功課。			✓	✓				<ul style="list-style-type: none"> - 超過 80%學生參加課後託管的學生能於全學期交齊 75%以上的功課。 	
有效記錄學生情況	為每個不同學習需要的學生建立 ①學生實體檔案(藍file) ②一頁檔、家校溝通簿(個別訓練學生) ③學習成效檢視表(小組訓練的學生) ④電子學生檔案(所有SEN學生)	為每個不同學習需要的學生建立「電子學生檔案」，展示學生的支援情況。 為小組訓練的學生建立「學習成效檢視表」，展示學生的學習過程或學習成果，並為學生來年的學習跟進作預備。 為每位個別訓練或小組訓練的學生建立「家校溝通簿」及「一頁檔」，從中記錄學生的學習進程。								<ul style="list-style-type: none"> - 本年度已開展為不同學習需要的學生建立「電子學生檔案」，展示學生的支援情況。 - 繼續為學生建立「學習成效檢視表」及「一頁檔」。 	會繼續完成為不同學習需要的學生建立「電子學生檔案」，展示學生的支援情況。

<p>提升教師支援有不同學習需要學生的能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排校外或校內不同的教師培訓或工作坊 2. 安排校外專業人士及專家支援 3. 鼓勵老師參加相關的培訓或工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師認同對特殊教育需要學生有較深入的認識 ➤ 老師問卷中，70%老師全年最少參加兩次培訓、工作坊或分享會 								<ul style="list-style-type: none"> - 老師參加了一次工作坊，主題「如何為有自閉症的同學填寫個別學習計劃」。 - 教育心理學家為教學助理進行「如何入班進行協作、支援及提升個別訓練技巧」工作坊 - 教師認同對特殊教育需要學生有較深入的認識。 - 少於70%老師全年最少參加兩次培訓、工作坊或分享會 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師更清楚如何填寫個別學習計劃以幫助學生投入校園生活。 - 教學助理更掌握入班支援及個別訓練的技巧。 - 來年繼續為老師安排合適的培訓或工作坊。
<p>協助家長掌握協助子女學習的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過個別學習計劃提升家長在家支援有特殊教育需要的子女，協助其去建立生活常規及提升自學能力等範疇。 2. 透過家長教育，讓家長認識如何支援子女的學習與成長的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 60%曾參加家長教育服務/家長工作坊的家長認同透過相關的服務能有助提升他們支援子女的信心和技巧。 								<p>超過 60%曾參加家長教育服務/家長工作坊的家長認同透過相關的服務能有助提升他們支援子女的信心和技巧。</p>	<p>本年度提供了有關執行功能及減壓的工作坊予家長，參與的家長十分投入。來年繼續為家庭安排合適的工作坊。</p>
<p>培養關愛文化，建立共融校園</p>	<p>提升學生的關愛共融及自信。</p> <p>1.1 小幼苗培育計劃： 由關愛大使指導二年級有學習困難的學生於小</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷中，80%關愛大使學生認為服務可提升學生關心及幫助別人。 		✓	✓	✓				<p>超過 80%關愛大使學生認為服務可提升學生關心及幫助別人</p>	<p>下年度繼續為關愛大使提供服務學習的機會，會考慮邀請部分關愛大使以小助手身份到課後的小組協助</p>

	<p>息時進行讀、默、寫訓練，培養關愛文化。</p> <p>1.2 伴讀計劃： 由關愛大使於早讀課與低年級有學習困難的學生運用 QUIZLET 一起閱讀高頻字詞，培養關愛共融文化。</p> <p>1.3 大哥哥姐： 關愛大使指導小一新生適應小學生，培養關愛文化。</p> <p>1.4 有特殊教育需要學生： 可邀請朋友於小息到「樂融天地」一同遊戲，談天、分享、閱讀，藉此建立共融校園。</p> <p>1.5 桌遊大使： 訓練部份關愛大使為桌遊大使，於小息協助同學進行桌遊活動，推廣正向情緒及社交</p> <p>1.6 共融活動</p>																		<p>活動進行，亦希望加強他們的領袖特質</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------

5. 財政報告

(I) 學生支援組

項目	經費來源	支出項目	結算
1	學習支援津貼	聘請 7 名教學助理	\$1,272,683.55
2	學習支援津貼	小組學習資源	101.1
合計：			\$1,272,784.65

工作計劃成員

組長：鄧少君

組員：孫婉君、張之琪、李志威、劉悅雯、談爾諾、江俊淇、劉政婷、顏呈敏、梁凱淇、梁卓瑩、
劉英敏、陳綺雯、林焯騫、屈振威、陳冬敏