

關注事項：發展 21 世紀共通能力(6Cs)，提升學生對學習的幸福感，培養學生具有世界公民的素養

* 該項目統籌

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過運用多元策略，提升學生對學習的幸福感，發展 21 世紀共通能力(6Cs)</p> <p>6Cs: *品格培養 *公民教育 *協作 *溝通 *創意 *明辨性思維</p>	<p>1. 延續優化校本課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續發展「體驗式學習」課程，優化現時的課程架構及內容，緊扣體驗式學習活動與各科之間的聯繫 ➢ 各科組配合學習目標及教學內容創設不同的學習情境及活動，讓學生透過親身經歷和體驗進行學習 ➢ 加強 STEAM 教育的推行，善用「體驗式學習」課時段籌備 STEAM 學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認同「體驗式學習」課程能提升他們對學習動機(學習興趣) ➢ 透過學生訪談及課堂反思，反映學生對校園學習生活感到幸福及有持續學習的動機 ➢ 在家長訪談中，他們認為「體驗式學習」課程能改善子女的學習態度及給予他們發揮才能的機會 ➢ 教師認同「體驗式學習」課程能提升學生的學習動機，並與學科知識扣連，延伸學習 ➢ 透過推行 STEAM 學習活動，學生能提升綜合和應用知識與技能的能力 	<p>學生問卷 學生訪問 家長訪談 教師觀察</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ *課程發展組、 ➢ 各科組、 ➢ 全方位學習組、 ➢ STEAM 教育工作小組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全方位學習津貼 ➢ 「體驗式學習」課程設計 ➢ 學生訪問及活動反思紀錄 ➢ 學生問卷 ➢ 家長訪談籌備
	<p>2. 強化英語學習環境，各科協助推展運用英語學習的活動(可以跨科形式推行)，增加學生運用英語的機會，提升學生的溝通能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各學科能至少籌備一次運用英語學習的活動 ➢ 在家長意見收集中，他們認同校園能營造豐富的英語學習環境 ➢ 教師問卷中，80%教師認為學校的英語學習環境能有助學生學習英語，提升學生運用英語溝通等能力 ➢ 學生問卷中，80%學生認為學校的英語學習環境能有助他們學習英語，提升他們運用英語溝通等能力 	<p>課程檢視 家長訪談 教師問卷 學生問卷</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ *課程發展組、 ➢ *英文科組、 ➢ 各科組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學科工作計劃 ➢ 家長訪談籌備 ➢ 教師／學生問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過運用多元策略，提升學生對學習的幸福感，發展 21 世紀共通能力 (6Cs) 6Cs: *品格培養 *公民教育 *協作 *溝通 *創意 *明辨性思維	3. 引入「適異性教學」，以照顧不同能力的學生： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過教師培訓提升教師運用「適異性教學」的能力 ➢ 於共同備課會議內聚焦討論「適異性教學」的課堂佈置 ➢ 調整現時同儕觀課的模式，以「適異性教學」為本進行教研活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 從課堂觀察中，100%教師有運用適異性教學策略於課堂中，以照顧不同能力的學生 ➢ 教學計劃中加入適異性教學策略 	檢視教學計劃 教師同儕觀課及反思	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ *教師專業發展組 ➢ *課程發展組 ➢ 學生支援組 ➢ 各科組 ➢ 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 同儕觀課教學設計 ➢ 觀課紀錄及反思
	4. 營造校園閱讀氣氛，提升學生閱讀動機： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續優化跨課程閱讀，配合校本主題，整合跨課程閱讀內容 ➢ 每學期定立一周為「閱讀周」，設計與閱讀相關的學與教活動，增加學生的閱讀量 ➢ 加強「世界閱讀日」的推廣，佈置多元化閱讀活動 ➢ 改善校園閱讀環境的佈置，創設閱讀空間(包括：校園、網上平台)，提升閱讀氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 上、下學期各舉辦一次閱讀周活動 ➢ 透過教師觀察，學生透過跨課程閱讀活動提升閱讀深度 ➢ 透過教師觀察，學生透過跨課程閱讀活動提升閱讀動機 ➢ APASO 問卷有關「閱讀」(與 20/21 年度比較)的觀感有所提升 ➢ 學生/教師/家長持份者問卷中：「我經常閱讀」(平均數：3.5)、「學生喜愛閱讀」(平均數：3.4)、「子女經常閱讀」(平均數：2.7)持份者對上述項目觀感的平均數今年比往年有所遞增或保持 ➢ 80%教師及學生認同校園閱讀環境的佈置有助帶動校園閱讀氣氛 	教師觀察 學生閱讀分享 APASO 問卷 學生/教師/家長持份者問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ *課程發展組 ➢ *圖書館主任 ➢ *總務組 ➢ 校園佈置組 ➢ 各科組 ➢ 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動設計 ➢ 教學計劃 ➢ 教師/學生問卷 ➢ APASO 問卷 ➢ 學生/教師/家長持份者問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過運用多元策略，提升學生對學習的幸福感，發展21世紀共通能力(6Cs) 6Cs: *品格培養 *公民教育 *協作 *溝通 *創意 *明辨性思維	5. 培育學生正面的價值觀和態度為方向，加強培養學生「守法誠信」、「同理心」及「關愛感恩」(品格培養): 教師 ➤ 安排具培養學生正面的價值觀元素的工作坊，提升教師對價值觀教育的實踐。 ➤ 提升教師對「守法誠信」價值觀的認知，優化課程設計及學與教策略。 家長 ➤ 提升家長培育學生正面價值觀的認知及技巧。 校園環境 ➤ 在校園張貼帶有關「守法誠信」及「關愛感恩」的小故事、金句、名言等，利用校園的佈置推展正面的價值觀和態度。 課程及活動 ➤ 透過早會、周會、校園電視台及跨學科課程活動傳遞正面價值觀。 ➤ 校本體驗式學習課程以「守法誠信」、「同理心」及「關愛感恩」創設學習主題及情境，於各級體驗式學習課中滲入有關的價值觀學習。 ➤ 配合感恩小冊子及活動加強學生懂得感恩的心態並懂得易地而處，考慮別人的處境及感受。	➤ 學生能透過感恩小冊子分享感恩的經驗 ➤ 學生持份者問卷： 「同學能自律守規」(3.8)「學校積極培養我們的良好品德」(4.1) ➤ 家長持份者問卷： 「學校能使我的子女懂得自律守規」(4.0)「學校能使我的子女懂得與人相處」(4.0)「學校能使我的子女養成良好品德」(4.0) ➤ 教師持份者問卷： 「學校積極幫助學生建立正確價值觀」(4.2) 持分者對此項目觀感的平均數今年比往年有所遞增保持 ➤ 80%教師認同工作坊有助提升教師對正面價值觀教育的實踐。 ➤ 75%家長認同工作坊有助提升家長培育學生正面價值觀的認知及技巧。 ➤ 90%參與學生會選舉的學生認同選舉具備「守法誠信」的重要。	學生分享 教師觀察 教師/家長/學生持份者問卷 教師/家長/學生問卷	全年	➤ *德育公民及正向教育組、 ➤ 學生支援組、訓輔組、 ➤ 各科組組長、全體教師	➤ 感恩小冊子 ➤ 教師/家長/學生問卷 ➤ 學生/教師/家長持份者問卷 ➤ 工作坊

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
擴闊學生視野，關注世界時事，加強學生明辨思維能力，提升21世紀共通能力，培養學生具有世界公民的素養	<p>1. 結合世界關注議題，推行校本課程年度學習主題： 求真 同行 追夢 (配合20周年校慶主題)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 設計大型學習情境活動，讓學生於情境中運用跨學科知識，培養共通能力發展。 ➢ 善用「自我挑戰獎勵計劃」，舉行與年度學習主題相關的活動(如：講座、課外參觀、展覽等)。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 按年度學習主題，學校至少能籌備一次大型學習情境活動 ➢ 90%學生曾利用「自我挑戰獎勵計劃」，參加與年度學習主題相關的活動 ➢ 透過學生訪談，反映學生能運用跨學科知識參與活動 ➢ 在家長訪談中，他們認為與年度學習主題相關的學習活動能提升子女的學習動機及給予他們發揮才能的機會 	課程檢視 學生問卷 學生訪問 家長訪談	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ *課程發展組 ➢ 訓輔組 ➢ *德育、公民及正向教育組 ➢ 天靈電視台 ➢ 各科組 ➢ 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 天靈 Buddies 劇場(情境導入) ➢ 各科教學設計 ➢ 自我挑戰獎勵計劃
	<p>2. 持續將資訊素養滲透於校本課程中：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於校本課程中，循序漸進地推展資訊素養教育 ➢ 透過教師培訓／教師同儕分享加強教師對學生資訊素養的培養 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生於課業(如：專題研習報告)中能顯示基本的資訊素養 ➢ 教學設計及教師交流會議(如：跨級分享會、共同備課會議、科組會議分享)能體現教師對學生資訊素養的培養 	課程檢視 教師分享 學生課業	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ *電子學習組、 ➢ *教師專業發展組組長、 ➢ *課程發展組、 ➢ *圖書科 ➢ 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生課業 ➢ 教師培訓

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強校本凝聚力，發揮學生團隊合作精神，發展學生協作及溝通能力，體驗學習的幸福	<p>1. 建立社際制度</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 讓學生參與組織社際活動，加強學生對學校及社的歸屬感 ➤ 透過組織不同的社際活動，發展學生協作及溝通能力 ➤ 透過參與不同的社際活動(如：運動會、音樂比賽、常識問答比賽等)，加強學生之聯繫，發揮互助、合群、友愛和團結合作之精神，實踐成為「天靈Buddies」 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能自發籌備社際活動 ➤ 80%教師認為社際制度有助加強學生對學校的歸屬感 ➤ 80%學生認為社際制度有助加強學生對學校的歸屬感 ➤ 80%學生認為社際活動有助提升學生的協作及溝通能力 ➤ 透過學生訪談，反映學生對參與校園學習活動能感到幸福及有持續學習的動機 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察 ➤ 教師/學生問卷 ➤ 學生訪談 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ *訓輔組組長、 ➤ 社際 ➤ 德育公民及正向教育組、 ➤ 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷 ➤ 學生訪談紀錄
	<p>2. 建立學生會</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 讓學生參與組織學生會，加強學生之聯繫，並加強學生對學校的歸屬感 ➤ 透過組織不同的學生會活動，發展學生領導才能，體驗學習的幸福 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能組織學生會，籌備會務 ➤ 90%學生會成員認同參與組織學生會，能培養領導才能，體驗學習的幸福 ➤ 90%學生會成員認同學生會能加強同學之聯繫，並增加對學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ *訓輔組組長、 ➤ 學生會 ➤ 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化發展評估素養，全面推行「作為學習的評估」，建立學習歷程檔，以學生為本，展示學生的獨特性。	<p>1. 持續為每個學生建立整全的學習歷程檔案，展示個人於各項校本課程、全方位活動及校園生活中的學習歷程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化「我的學習成長記錄冊」的設計。 ➢ 持續讓學生就一整年的學習歷程，於學業、品格、人際關係及課外活動訂立目標，分兩階段進行自我檢視(上、下學期末)，修正目標及策略運用 ➢ 優化學生的多元智能分析表。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認同建立學習歷程檔案能有助他們學習 ➢ 在家長訪談中，他們認同建立學習歷程檔案能有助學生檢視學習情況，提升學習效能 ➢ 學生持分者問卷項目中：「我懂得自己訂立目標」(平均數：3.6)、「我懂得運用學習方法」(平均數：3.7) <p>教師持分者問卷項目中：「我經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知學習表現和進展」(平均數：4.3)</p> <p>持份者對上述項目的平均數今年比往年有所遞增或保持</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 問卷有關「目標設定」(與20/21年度比較)的觀感有所提升 	檢視學生學習歷程檔案 學生問卷 家長訪談 學生及教師持份者問卷 APASO 問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ *課程發展組 ➢ *評估素養組 ➢ 全方位學習組 ➢ 電子學習組 ➢ 學生支援組 ➢ 各科組 ➢ 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生學習歷程檔案 ➢ 教師／學生問卷 ➢ 學生及教師持份者問卷 ➢ APASO 問卷
	<p>2. 優化學科表現報告，於當中加入老師、學生及家長三方面的評估(表現描述)，促進「學、教、評」的成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能根據學科表現報告中的描述作自我檢視及修正 ➢ 在家長訪談中，他們認同科表現報告能有助了解學生學習進度，並能按表現描述為學生調整學生計劃 	學生訪談 家長訪談	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ➢ *課程發展組 ➢ *評估素養組 ➢ *各科組 ➢ 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學科表現報告
	<p>3. 繼續舉辦學習成果展，展示學生於各項校本課程、全方位活動的學習成果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每位學生能分享本年度的學習成果 ➢ 70%教師認同舉辦學習成果展能提升學生對學習的自信心 ➢ 70%學生認同學習成果展能提供發揮個人長處的機會 	檢視學生學習歷程檔案 教師／學生問卷	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ➢ *課程發展組 ➢ *全方位學習組 ➢ 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生作品 ➢ 教師／學生問卷