

聖公會天水圍靈愛小學

三年發展計劃書(2020-2023)

關注事項: 發展 21 世紀共通能力(6Cs)，提升學生對學習的幸福感，培養學生具有世界公民的素養

關注事項	目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			2020/2021	2021/2022	2022/2023
發展 21 世紀 共通能力 (6Cs)，提升學 生對學習的幸 福感，培養學 生具有世界公 民的素養	透過體驗學習、服 務學習等，運用多 元策略，提升學生 對學習的幸福 感，發展 21 世紀 共通能力(6Cs) 6Cs: *品格培養 *公民教育 *協作 *溝通 *創意 *明辨性思維	1. 發展校本體驗式學習課程 配合全方位學習的發展需要，延續發展「體驗式學習」課程(推行「天靈夢工場」)，統整現有的課程及活動，整合各科學習重點，以「跨課程」形式推展至各級，推行體驗學習、服務學習等多元策略，發展21世紀共通能力(6Cs)， 延展課堂學習空間，提升學生的學習動機及幸福感	推展至 各年級	✓	✓
		● 各科組滲入體驗式學習元素，教師創設不同的學習情境，配合學習目標及教學內容，將教學與生活互相緊扣，讓學生代入情境中，誘發學生多角度思考，培養共通能力發展，提升學生協作、溝通、解難的能力，讓學生投入學習		✓	✓
		● 跨科加入STEAM學習元素，提升學生協作、創意等能力	✓	✓	✓
		● 強化英語學習環境，各科協助推展運用英語學習的學習元素(每學年至少一次，如：互動壁報設計、小息活動)，增加學生運用英語的機會，提升學生的溝通能力。	✓		
		● 持續發展跨課程閱讀，配合「天靈夢工場」的主題，優化選用的閱讀素材，重整跨課程閱讀內容，擴闊學生的知識領域及加強學生的閱讀深度。	推展至 各年級	✓	✓
		● 每學期定立一周為「閱讀周」，設計不同的閱讀活動，提升學生的閱讀動機及從閱讀中學習的效能，擴闊學生的知識。	✓		

		<ul style="list-style-type: none"> ● 建立成長型思維，培養學生積極面對困難，勇於接受挑戰的態度（品格培養） 	✓	✓	✓
擴闊學生視野，關注世界時事，加強學生明辨思維能力，提升 21 世紀共通能力，培養學生具有世界公民的素養	2. 舉行年度校本課程學習主題：世界公民 <ul style="list-style-type: none"> ● 以世界關注議題定立年度學習主題，配合天靈 Buddies 劇場的情境導入每年一度的多元學習情境活動，提升學生對世界時事的關注，培養共通能力發展。 2020/21 年度學習主題： 抗疫·抗逆 ● 各科於課堂教學中加入與年度學習主題相關的學習活動，提升學生對問題的關注。 ● 於早會、周會時段加入年度學習主題的分享，營造氣氛，提升學生對世界議題的關注。 ● 配合「自我挑戰獎勵計劃」，舉行與年度學習主題相關的活動(如：講座、課外參觀、展覽等)，讓學生參與。 		✓	✓	✓
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師培訓/教師的同儕交流及分享讓教師加強對學生「資訊素養」的培養 2. 校本課程中滲入「資訊素養」的元素，提升學生的明辨思維，分析網絡資訊的真偽，培養良好的公民素質 如：於常識科及圖書科加入「資訊素養」的培養，並於專題研習中加入有關的評量，以定期了解學生的「資訊素養」 		✓	✓	
加強校本凝聚力，發揮學生團隊合作精神，發展學生協作及溝通能力，體驗學習的幸福	3. 建立社際制度 建立社組織，加強校本凝聚力，加強學生對學校的歸屬感 透過組織不同的社際活動，發展學生協作及溝通能力 透過參與不同的社際活動(如：運動會、音樂比賽、常識問答比賽等)，加強學生之聯繫，發揮互助、合群、友愛和團結合作之精神，實踐成為「天靈Buddies」		✓		
				✓	✓
			✓	✓	✓

<p>深化發展評估素養，全面推行「作為學習的評估」，建立學習歷程檔，以學生為本，展示學生的獨特性。</p>	<p>4. 建立學習歷程檔案</p> <p>1. 為每個學生建立一個整全的學習歷程檔案，展示個別學生於各項校本課程、全方位活動的學習成果。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生在檔案中明確陳述預定的學習目標，為自己的學習設定目標。 ➢ 讓學生定立個人時間表，培養學生良好的學習習慣，並根據自己的學習表現，調整時間分配。 ➢ 學生可就一整年學習歷程，於學術、品格發展、多元智能定立長期目標，分三階段進行自我檢視(學期初及上、下學期末)，修正目標及策略運用。 ➢ 檔案中學生運用概定架構分析個人強弱項及檢視學習歷程(天靈夢工場、星之檔)。 ➢ 於檔案中建立學生的多元智能活動記錄檔(多元智能活動課)。 ➢ 持續發展常識科學學習表現報告及六年級在學表現證書，整合經驗，推展至不同學習領域，根據學生的學習歷程，於上述檔案中加入老師、學生及家長三方面的評估(表現描述)，促進「學、教、評」的成效。 	✓	✓	✓
	<p>課堂中，學生利用筆記本記錄學習的過程與成果，並適時進行學術檢視、自我完善，對應學習目標及學習方法作出反思，表達個人學習感受，有助學生更了解自我學習的過程。</p>	✓	✓	✓
	<p>舉辦學習成果展，展示學生於各項校本課程、全方位活動的學習成果。</p>	✓	✓	✓

