

**聖公會天水圍靈愛小學**  
**二零二零至二零二一年度**  
**學生支援組工作計劃報告**

**1. 目的**

- 1.1. 因應學生的不同能力和學習需要，提供適當的支援，幫助他們有效地學習。
- 1.2. 充分發展有不同學習需要的學生的潛能。
- 1.3. 提升學生的學習興趣和動機。
- 1.4. 為有不同學習需要的學生提供支援課程，鞏固學科知識。
- 1.5. 協助學生建立正面的價值觀，積極樂觀地成長。
- 1.6. 建立關愛共融的校園文化，加強全校師生接納有不同學習需要的學生。

**2. 現況**

**2.1. 強項**

- 透過「全校參與」模式，讓全校師生共同支援有不同學習需要的學生。
- 「以人為本」--以多元的教學及支援模式配合學生的學習需要。
- 能夠統整和彈性調配校內資源，以支援有不同學習需要的學生。
- 教師有愛心、有耐性，富團隊精神。
- 家長對學校提供的支援措施感到滿意。
- 大部分教師有照顧不同學習需要學生的教學經驗。
- 學校已建立關愛共融文化。
- 全校 54.4%老師已修讀多項「照顧不同學習需要」的課程。

**2.2. 弱項**

- 學生的學業水平參差。
- 部份學生的學習動機低。
- 有不同學習需要學生的人數及類別眾多。
- 部分新入職老師對照顧不同學習需要學生的教學欠經驗。
- 家長對學生的支援不足。

**3. 目標**

**3.1. 長期目標**

- 3.1.1. 透過「全校參與」模式，為有不同學習需要的學生提供適切的支援課程及計劃，使他們更有效地學習及充分發展潛能。
- 3.1.2. 找出學生在學習上的需要，提供適切的課程，鞏固其學科知識，加強學習動機。
- 3.1.3. 提升教師支援有不同學習需要學生的能力，以舊帶新，讓知識得以傳承。
- 3.1.4. 培養學生良好的學習態度及自主學習的精神，提升學習成績及學習信心。
- 3.1.5. 以聖公會學校基督教價值為核心，建立共融文化，培養關愛精神。

**3.2. 短期目標**

- 3.2.1. 提高教師對特殊教育需要學生的認識。
- 3.2.2. 透過「以人為本」的模式，為學生提供適切的教學，提升學生學習動機。
- 3.2.3. 透過運用資訊科技，提升學習效能，培養學生自學習慣。
- 3.2.4. 協助家長掌握建立子女學習的方法。

#### 4. 施行計劃

關注事項	目標	策略	成功準則	成效	反思
發展 21 世紀共通能力 (6Cs)，提升學生對學習的幸福感受，培養學生具有世界公民的素養	<p>透過<b>體驗學習</b>、<b>服務學習</b>等，運用多元策略，提升學生對學習的幸福感受，<b>發展 21 世紀共通能力 (6Cs)</b> 當中的</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基礎照顧不同學習需要學生能力(閱讀、數學、溝通等)</li> <li>2. 思考能力(創造力)</li> <li>3. 個人及社交能力(協作能力)</li> </ol> <p>6Cs:            *品格培養            *公民教育            *協作            *溝通            *創意            *明辨性思維</p>	<p>在照顧不同學習需要學生的小組內加強「體驗式學習、服務學習」等多元策略，提升學生的 21 世紀共通能力，提升學生的學習動機及幸福感受—</p> <p>(a) 培養學生的基礎能力，包括閱讀 (SpLD)、數學 (SpLD in Maths)、溝通能力 (ASD、ADHD)。</p> <p>(b) 加入讓學生感到具挑戰性的學習任務，加強學生的協作能力(在小組中聆聽、欣賞和磋商)及創意。</p> <p>(c) 個別小組(關愛大使：大哥哥/小幼苗/樂融天地/伴讀大使/學術大本營)加入服務學習元素，讓學生「從做中學」。</p> <p>(d) 透過「關愛共融活動」，讓非特殊學習需要學生與特殊學習需要學生，從中學習關心別人及接納不同、認識自我、獲得認同感、發現自我空間去學習、溝通及互動，提升學習動機及幸福感受。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生/家長問卷中，80%不同學習需要學生/家長認為活動能培養學生的基礎能力(閱讀/數學/溝通能力)。</li> <li>➤ 學生/家長問卷中，75%不同學習需要學生/家長認為活動能加強學生的協作能力。</li> <li>➤ 學生/家長問卷中，75%不同學習需要學生/家長認為活動能加強學生的創意。</li> <li>➤ 學生家長問卷中，80%加入服務學習元素的小組的學生認為透過服務的過程，從中得到啟發及省思。</li> <li>➤ 透過老師觀察，80%帶領不同學習需要小組的老師透過觀察，認為學生於學習過</li> </ul>	<p>由於成長小組仍進行中，部份數據仍收集。稍後補回詳細資料。</p> <p>按已收回的數據顯示，有以下結果。</p> <p>100%不同學習需要學生/家長認為活動能培養學生的基礎能力(閱讀/數學/溝通能力)。</p> <p>100%不同學習需要學生/家長認為活動能加強學生的協作能力。</p> <p>學生/家長問卷中，100%不同學習需要學生/家長認為活動能加強學生的創意。</p> <p>透過老師觀察，100%帶領不同學習需要小組的老師透過觀察，認為學生於學習過程中，能運用 21 世紀共通能力進行學習。</p> <p>透過老師觀察，100%帶</p>	<p>由於疫情關係，部份小組活動，例如社交小組、伴讀計劃、大哥哥、小幼苗等需要取消。另協作活動或小組討論於小組中避免進行。</p> <p>本年度只有部份小組活動有滲透體驗式學習活動元素於小組當中，讓學生從做中學，培養學生的基礎能力。透過體驗式學習活動，學生較易掌握基礎能力。疫情影響老師與學生建立思考能力及個人及社交能力。</p> <p>小組活動中，主要集中提升學生的基礎能力。創意思考能力未必能夠於活動中讓學生加以發揮。</p> <p>然而本年度透過特定節日的體驗式學習活動，邀請特殊教育需要學生透過「服務學習」分享物資予社區人士，把愛分享予長者及社區人士。過程中，學生的自信心得以提升。</p> <p>除此之外，透過特殊學習需要學生於學校進行義賣，將籌得的款項捐贈於社區中心，有助特殊學習需要學生與人溝通的能力及自信心。</p> <p>關愛共融活動方面，由於疫情關</p>

			<p>程中，能運用 21 世紀共通能力進行學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過老師觀察，80%帶領加入服務學習元素的小組的老師認為學生於學習過程中，能「從做中學」。</li> <li>➤ 透過老師觀察，80%帶領加入服務學習元素的小組的老師認為學生從中得到啟發及省思。</li> <li>➤ 學生問卷中，80%參加「關愛共融活動」的學生認為透過「關愛共融活動」，讓學生從中學習關心別人，並能提升學習動機及幸福感。</li> </ul>	<p>領加入服務學習元素的小組的老師認為學生於學習過程中，能「從做中學」。</p> <p>老師觀察中，100%帶領加入服務學習元素的小組的老師認為學生從中得到啟發及省思。</p> <p>學生問卷中，100%參加「關愛共融活動」的學生認為透過「關愛共融活動」，讓學生從中學習關心別人，並能提升學習動機及幸福感。</p>	<p>係，活動將延遲於六月進行。數據檢視及反思將稍後補上。</p>
	<p>學科輔導/ 小組活動的學生透過運用不同的 (APPS)/Rainbow One/STAR 平台/ 教材套/聘請導師帶領活動等，增加不同學習需要學生的學習的興趣及學習能力，提升學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生問卷中，80%不同學習需要學生認為學習應用程式/平台/ 教材套/活動能提升學生學習的自信心、興趣及能</li> </ul>	<p>100%不同學習需要學生認為學習應用程式/平台/ 教材套/活動能提升學生學習的自信心、興趣及能力。</p> <p>100%不同學習需要學</p>	<p>學科輔導或小組活動方面，老師有用相關的平台及教材套以提升學生的自信心、興趣及能力。然而因為學生參與輔導的次數不多，影響效果。</p>	

		對學習的幸福感--提升學生學習的自信心、興趣及能力感，讓學生投入學習、協助學生建立良好人際關係及建立正面思想。	力。 ➤ 學生問卷中，80%不同學習需要學生認為活動讓學生投入學習、協助學生建立良好人際關係及建立正面思想。	生認為活動讓學生投入學習、協助學生建立良好人際關係及建立正面思想。	
使學生具備自學能力，邁向自主學習，提升學生學習的幸福感	<b>校本課後託管班</b> 促進學生有策略地完成家課以鞏固學習 對象：P1-P6 時間：3:30-6:00 由於疫情關係托管班改為由4月尾開始於星期六上午，以功課輔導班形式進行，(P.4-6上午9時至11時、P.1-3上午11時至下午1時)。	1. 70%課託導師認同學生在他們的協助下能積極地完成功課，鞏固所學。 2. 70%學生認同課後託管能協助其完成家課，鞏固所學。 3. 80%參與課後託管的學生能於每學期交齊75%的功課。	1. 約70%班主任認為學生在做功課態度上表現積極及認真。(評分4或以上) 2. 約90%參加課後託管的學生能於全學期交齊75%以上的功課。	只有43.7%班主任都認同學生在做功課態度上表現積極及認真，亦只有61.6%參加功課輔導班的學生能於全時段(4月至6月)交齊75%以上的功課。  今年本校老師的意見如下： 班主任意見： -如果日後能夠從導師那裏直接得知學生表現可能更佳，現在班主任只是從功課、日常表現中得知學生的態度，未必能真實反映輔導班內的情況。 -有時候導師教錯了，有部份學生答錯了功課，課上討論時他們表示本來填那正確答案，但導師說錯才改。 -導師能督促被動的學生完成功課，對學生學習態度及表現有幫助。 -有學生在功課輔導班上生事，似未獲適當處理。 -有部分學生參加後仍欠功課。	
	<b>區本功課輔導計劃</b> 促進學生有策略地完成家課以鞏固學習，延展學生的課後活動 對象：P1-P6 時間：3:30-6:00 由於疫情關係托管班改為由4月尾開始於星期六上午，以功課輔導班形式進行，(P.4-6上午9時至11時、P.1-3上	1. 70%課託導師認同學生在他們的協助下能積極地完成功課，鞏固所學。 2. 70%學生認同課後託管能協助其完成家課，鞏固所學。 3. 80%參與課後託管的學生能於每學			

		午 11 時至下午 1 時)。	期交齊 75%的功課。		-每星期得一節未能發揮功輔班成效。 有鑑於以上各項意見，建議如下： 1. 下學年提高託管導師的要求。 2. 與合夥機構商討如何提升導師質素方法。 3. 如明年疫情消退，能恢復全日上課，相信可改善因課節太少對學生學習幫助有限的問題。 此外，為有效運用資源，下學年繼續以當天沒有輔導課或專訓課程的同學優先入選託管班。
擴闊學生視野，加強學生明辨思維能力	<b>校本課後託管班</b> 鼓勵學生在完成功課後閱讀不同種類的圖書以擴闊視野。 由於疫情關係托管班改為由 4 月尾開始於星期六上午，以功課輔導班形式進行，(P. 4-6 上午 9 時至 11 時、P. 1-3 上午 11 時至下午 1 時)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 60%學生在做完功課後有閱讀圖書，並得到「自我挑戰獎勵」冊子的印章。</li> </ul>	約 77%學生在做完功課後有閱讀圖書，並得到「自我挑戰獎勵」冊子的印章。	由於疫情關係，托管班改為由 4 月尾開始於星期六上午，以功課輔導班形式進行，沒有分享圖書環節。	
深化發展評估素養，全面推行「作為學習的評估」，建立 <b>學習歷程檔</b> ，以學生為本，展示學生的獨特性。	為每個不同學習需要的學生建立學生檔案(記錄在 SEN 學生個人記錄表內)  為每個不同學習需要的學生建立「學習成效檢視表」，展示學生的學習過程或學習成果，並為學生來年的學習跟進作預備。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為每個不同學習需要的學生建立「SEN 學生個人記錄表」。</li> <li>➤ 學生從「自我評估」中，了解自己能否在活動中提升自己的 21 世紀共通能力(每年每位學生各項</li> </ul>	本年度已為每位不同學習需要的學生建立「SEN 學生個人記錄表」。  由於疫情關係，沒有安排學生做「自我評估」。  本年度教師從評估中(支援小組學生學習成	小組中，老師有透過「SEN 學生個人記錄表」，檢視學生的學習成效，為學生的「學習歷程檔案」作預備。  本年度未有發展學生「自我評估」中去檢視自己個方面的能力，下年度會開始將自評放入小組活動當中。  個別訓練中，每次個別訓練後，老師也會將學生的學習重點及內容給家	

			<p>能力作出前後比對，如：圈星星）。</p> <p>➤ 從教師評估中（支援小組學生學習成效檢視表），教師能展示學生的學習過程或學習成果，並為學生來年的學習跟進作預備。</p>	<p>效檢視表），展示學生的學習過程或學習成果，亦為學生來年的學習跟進作預備。</p>	<p>長跟進。同時，也讓學生了解到每次的學習內容及重點。建議下年度使用「家校溝通簿」和家長聯繫。</p>
--	--	--	--	---	--

目標	策略	成功準則	成效	反思
照顧不同學習需要的學生	1. 透過運用學習應用程式 (apps) / 電子教材，增加有學習困難學生對學習的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生問卷中，80% 伴讀計劃學生 / 自閉症學生運用應用程式 / 電子教材後增加對學習的興趣。</li> <li>➤ 學生問卷中，80% 參與有特殊學習困難學生於識字量有所增加。</li> <li>➤ 學生問卷中，70% 中英文支援課老師有運用應用程式 (Quizlet / RainbowOne) 進行學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 由於疫情關係，本年度沒有舉行「伴讀計劃」。</li> <li>➤ 100% 中英文支援課老師有運用應用程式 (Quizlet / RainbowOne) 進行學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 電子學習及應用程式有助學習困難學生的學習興趣，故此，下年仍然會尋找不同的資源與學生參與。</li> <li>➤ 本年度有透過電子通告形式，分享電子資源予家長。</li> </ul>
	2. 訂立中、英、數課後輔導的核心課程，提升有特殊學習需要學生的中、英、數水平。	有特殊學習需要學生在中文、英文及數學科的 LAMK 卷達標率比去年有所遞增。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 由於疫情關係，沒有讓學生考核 LAMK 卷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年度取消了 LAMK 卷的考核，故此未知道學生在輔導後的學習水平。</li> </ul>
	3. 開辦專業課程：言語治療、讀寫訓練、社交技巧小組、支援專注力不足、過度活躍、自理小組及自閉症課程，以支援有特殊教育需要的學生。	70% 學生的學習表現或學習技巧有改進。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100% 學生的學習表現或學習技巧有改進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年度有為學生提供不同的支援訓練。除了個別小組，其他小組減少參與的人數，讓學生有機會參與訓練。</li> <li>➤ 下年度可提供更多多元化活動予學生，以發展學生的潛能。例如：三項鐵人、藝術、STEM 等。</li> </ul>
	4. 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃 (EII)：透過適切的課程	80% 學生的學習表現或學習技巧有改進。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100% 學生的學習表現或學習技巧有改進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年度有為小一學生進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃 (EII)，老師識</li> </ul>

	及策略，輔導有學習困難的小一學生，如自理能力課程、社交小組及學科輔導。			別了相關的學生。下學期，學生支援組亦為學生的中、英、數三方面進行支援。
	5. 配合學生個別化學習計劃 (IEP) 的設計，邀請駐校心理學家、科任老師及家長共同為有需要的學生訂立短期學習目標及在社交情緒上協助學生成長。	為有需要學生每年 3 次與中英數科任及家長進行 IEP 會議	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年度參與個別化學習計劃會議的學生共 30 位人次。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年度為有特殊學習需要的學生進行 IEP 會議三次由中、英、數科任及家長進行的個別化學習計劃會議。當中，每位特殊教育需要學生也最少有兩次的個別化學習計劃會議由教育心理學家參與當中。</li> <li>➤ 本年度優化了個別化學習計劃的表格，另外，引入 AIM project，加入教育局較心理學家，以支援自閉症學生，並提供足夠的策略與教學助理於協助支援學生。</li> </ul>
提升教師支援有不同學習需要學生的能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排校外或校內不同的教師培訓或工作坊</li> <li>2. 安排校外專業人士及專家支援</li> <li>3. 鼓勵老師參加相關的培訓或工作坊</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師認同對特殊教育需要學生有較深入的認識。</li> <li>➤ 老師全年最少參加兩次培訓、工作坊或分享會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師認同對特殊教育需要學生有較深入的認識。</li> <li>➤ 老師全年有最少參加兩次培訓、工作坊或分享會。包括由職業治療師舉辦的感覺統合訓練、有教育心理學家提供的有關處理學生欺凌的工作坊</li> </ul>	今年度提供了兩次教師培訓予老師。其中一次邀請職業治療師到校分享如何於課堂中讓學生舒緩感統的需要。
協助家長掌握協助子女學習的方法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過個別學習計劃提升家長在家支援有特殊教育需要的子女，協助其去建立生活常規及提升自學能力等範疇。</li> <li>2. 透過家長教育，讓家長認識如何支援子女的學習與成長的方法。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 60%曾參加家長教育服務的家長認同透過相關的服務能有助提升他們支援子女的信心和技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 個別學習計劃有助家長在家支援有特殊教育需要的子女建立生活常規及提升其能力。</li> <li>➤ 透過家長工作坊，家長認識如何支援子女的學習與成長的方法。</li> </ul>	本年度提供了一次工作坊予家長，內容是有關如何透過想法解讀及社交故事以提升學生的想法解讀及社交能力。



<p>培養關愛文化，建立共融校園</p>	<p>提升學生的關愛共融及自信。</p> <p><b>1.1 小幼苗培育計劃：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 由關愛大使指導二年級有學習困難的學生於小息進行讀、默、寫訓練，培養關愛文化。</li> </ul> <p><b>1.2 伴讀計劃：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 由關愛大使於早讀課與低年級有學習困難的學生運用 QUIZLET 一起閱讀高頻字詞，培養關愛共融文化。</li> </ul> <p><b>1.3 大哥姐：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 關愛大使於上學期初指導小一新生適應小學生，培養關愛文化。</li> </ul> <p><b>1.4 有特殊教育需要學生：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 可邀請朋友於小息到「樂融天地」一同遊戲，談天、分享、閱讀，藉此建立共融校園。</li> </ul> <p><b>1.5 桌遊大使：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 訓練部份關愛大使成為桌遊大使，於小息協助同學進行桌遊活動，推廣正向情緒及社交</li> </ul>	<p>學生問卷中，80%關愛大使學生認為服務可提升學生關心及幫助別人。</p>	<p>由於疫情關係，此項目未能提供數據。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 由於疫情關係，本年度大部份的關愛共融活動也取消。改為學生支援組和社工合作，按需要為學生提供「關愛共融」班課。</li> <li>➤ 建議下年度為關愛大使提供服務學習的機會。</li> </ul>
----------------------	--	---	--------------------------	--

聖公會天水圍靈愛小學  
校本課後學習及支援計劃  
2020-2021年度 活動報告

計劃統籌教師：繆靜儀主任

【津貼金額：\$ 220,800】

服務供應機構：聖馬提亞綜合服務及活泉全人教育中心有限公司

目標	策略	成功準則	成效	反思
透過學習製作羊毛氈公仔，發掘學生的潛能，提升學生自信心及溝通能力	1. 才藝展現繽紛墟(文化藝術)-羊毛氈製作 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習製作羊毛氈提升學生自信心及溝通能力</li> <li>● 對象:P4-P6</li> <li>● 共6節，每節2小時</li> </ul>	1. 70%學生完成此活動。 2. 70%參與學生認為活動能發掘其潛能，提升自信心。	超過 70%學生能完成此活動，而且普遍積極投入，喜歡參與活動。	明年繼續舉辦。
透過學習 HIPHOP 舞班，讓學生強化肌肉關節的靈活性，增加他們對身體的動力感	2. 兒童 HIPHOP 舞班 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習兒童HIPHOP舞，強化學生關節靈活性及增強他們的動力感</li> <li>● 對象:P1-P3</li> <li>● 共6節，每節2小時</li> </ul>	1. 70%學生完成此活動 2. 70%參與學生認為活動能增加他們對身體的動力感。	超過 70%學生能完成此活動，可惜他們不太投入，很多時候也不想跳舞。	由於本活動進行前，來年的計劃已呈交，因此未能及時更改，但會改為讓高年級同學參與，可能會有較大興趣。
透過學習扭氣球玩意，發掘學生的興趣與潛能，讓學生提升自信心	3. 才藝展現繽紛墟(文化藝術)-扭扭樂繽紛 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習扭氣球</li> <li>● 對象:P4-P6</li> <li>● 共6節，每節2小時</li> </ul>	1. 70%學生完成此活動 2. 70%參與學生認為活動能發掘其興趣與潛能，提升自信心。	超過 70%學生能完成此活動，而且普遍積極投入，喜歡參與活動。	明年繼續舉辦。
透過學習製作輕粘土公仔，發掘學生的潛能，增強他們的自信心	4. 才藝展現繽紛墟(文化藝術)-輕粘土製作 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習製作輕粘土公仔，提升學生自信能力</li> <li>● 對象:P 1 -P3</li> <li>● 共 6 節，每節 2 小時</li> </ul>	1. 70%學生完成此活動 2. 70%參與學生認為活動能發掘其潛能，增強自信心。	超過 70%學生能完成此活動，而且普遍積極投入，喜歡參與活動。	明年繼續舉辦。

透過學習科學常識及實驗發掘學生的興趣與潛能，提升其自信心	5. 才藝展現繽紛墟(文化藝術)-小小科學家 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習科學常識及實驗</li> <li>● 對象:P1-P3</li> <li>● 共6節，每節2小時</li> </ul>	1. 70%學生完成此活動 2. 70%參與學生認為活動能發掘其興趣與潛能，提升自信心。	超過 70%學生能完成此活動，而且普遍積極投入，喜歡參與活動。	明年繼續舉辦。
透過學習簡單魔術，發掘學生的興趣與潛能，提升其自信心	6. 才藝展現繽紛墟(文化藝術)-我是魔術師 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習簡單魔術</li> <li>● 對象:P4-P6</li> <li>● 共6節，每節2小時</li> </ul>	1. 70%學生完成此活動 2. 70%參與學生認為活動能發掘其興趣與潛能，提升自信心。	超過 70%學生能完成此活動，而且普遍積極投入，喜歡參與活動。	明年繼續舉辦。
透過「粒粒皆辛苦」提供體驗活動，從而了解到香港以至全球的食物浪費及飢餓問題，向學生宣揚惜食並關愛社會上有需要的人。	7. 體驗活動—體驗惜食救地球 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供體驗活動，學習關愛社會上有需要的人</li> <li>● 對象:P4-P6</li> <li>● 共節，每節 8 小時</li> <li>● 一次戶外體驗學習</li> </ul>	1. 學生出席活動達 70%或以上。 2. 80%參與學生認為活動能讓他們學習關懷他人。	因疫情停課，未能如期進行。	
透過認識多種職業的運作，在個輕鬆及愉快的環境下學習相關知識、技巧和態度。	8. 戶外參觀—童夢城之旅 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過參觀加深學生對每種職業的了解</li> <li>● 對象:P1-P3</li> <li>● 一次戶外參觀</li> </ul>	1. 學生出席活動達 70%或以上。 2. 80%參與學生認為透過活動能讓他們加深對每種職業的了解。	因疫情停課，未能如期進行。	
透過乒乓球活動，讓學生舒展身心，增強身體的協調能力，學習團隊精神。	9. 乒乓球班 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教授乒乓球技巧</li> <li>● 對象:P1-P6</li> <li>● 共12節，每節1小時15分</li> </ul>	1. 學生出席活動達 70%或以上。 2. 80%參與學生認為活動能訓練身體協調能力及學習團隊精神。	因疫情停課，未能如期進行。	
透過學習非洲鼓，啟發學生音樂潛能，增強其自信心及溝通能力。	10. 非洲鼓 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習非洲鼓啟發音樂潛及建立自信。</li> <li>● 對象:P1-P6</li> <li>● 共12節，每節1小時15分</li> </ul>	1. 學生出席活動達 70%或以上。 2. 80%參與學生認為活動能讓啟發其音樂潛能及增強自信心。	因疫情停課，未能如期進行。	

<p>透過足毬班，讓學生舒展身心，增強身體的協調能力，學習團隊精神。</p>	<p>11. 足毬班</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教授足毬班。</li> <li>● 對象:P1-P6</li> <li>● 共12節，每節1小時15分</li> </ul>	<p>學生出席活動達 70%或以上。</p> <p>2. 80%參與學生認為活動能訓練身體協調能力及學習團隊精神。</p>	<p>因疫情停課，未能如期進行。</p>	
<p>透過學習摺紙藝術，練訓學生手眼協調、專注力及增強自信心。</p>	<p>12. 摺紙藝術</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習摺紙藝術訓練學生手眼協調及建立自信。</li> <li>● 對象:P1-P6</li> <li>● 共12節，每節1小時15分</li> </ul>	<p>1. 學生出席活動達 70%或以上。</p> <p>2. 80%參與學生認為活動能讓訓練手眼協調及增強自信心。</p>	<p>因疫情停課，未能如期進行。</p>	

## (II) 校本課後支援組

項目	經費來源	支出項目	預算	支出	支出結算
1	● 上年結餘		\$144,569	\$72,438	\$72,438
2	● 校本課後學習及支援計劃津貼	● 聘請導師及行政費	\$243,000		
3	● 區本計劃 (活泉全人教育中心有限公司協助申請)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課後功課輔導</li> <li>● 體驗活動—體驗惜食救地球</li> <li>● 戶外參觀—童夢城之旅</li> <li>● 乒乓球班</li> <li>● 非洲鼓班</li> <li>● 足毬班</li> <li>● 摺紙藝術</li> </ul>	/	/	/
	● 區本計劃 (香港聖公會福利協會有限公司協助申請)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 才藝展現繽紛墟(文化藝術) -羊毛氈製作</li> <li>● 才藝展現繽紛墟(文化藝術) -兒童HIPHOP 舞班</li> <li>● 才藝展現繽紛墟(文化藝術) --我是雜耍家</li> <li>● 才藝展現繽紛墟(文化藝術) -輕粘土製作</li> <li>● 才藝展現繽紛墟(文化藝術) -小小科學家</li> <li>● 才藝展現繽紛墟(文化藝術) -航拍新體驗</li> </ul>	/	/	/
		合計：	\$387,569	\$72,438	\$72,438
			結餘		

聖公會天水圍靈愛小學  
新來港學童校本支援計劃  
2020-2021 年度成效評估

計劃統籌人姓名：黎妙恩老師

服務供應機構：香港聖公會聖馬提亞綜合服務

【預算津貼金額：\$3,904】

目標	策略	成功準則	成效	受惠對象學生人數	實際開支
繁體字粵語讀音及英文基礎班	是次適應課程，透過學習粵語繁體字粵語讀音及英文基礎知識，加強他們的學科知識及提升其學習技巧。	80%學生的學習表現有進步。 80%以上學生能提升繁體字粵語讀音英語能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一位學生主動、有興趣學習、能吸收新知識，而另一位學生則表現怕羞、不願開口表達，需要鼓勵才嘗試，問他是否聽得明白，他表示聽得明</li> <li>● 學生每堂均重溫上堂內容，對兩位學生都有吸收新的中文、英文知識，中英文水平有所提升。</li> <li>● 主題有英文字母 A-Z、家庭、學校、問候、日期、時間、月份、顏色，以上主題包括認識粵語、繁體字、英文生字</li> </ul>	2 人	\$4000

聖公會天水圍靈愛小學  
非華語學生津貼校本支援計劃  
2020-2021 年度活動計劃

計劃統籌人姓名：黎妙恩老師

服務供應機構：聖公會聖約瑟堂服務中心

【預算津貼金額：\$950,000】

目標	策略	成功準則	成效	受惠對象學生人數	實際開支
透過學習製作手工藝，發掘非華語學生藝術方面的潛能，提升學生之溝通能力及自信。	<p>非華語手工藝班</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習製作各類手工藝作品，提升學生的溝通及自信能力</li> <li>● 對象：非華語P1-P6女生及部份本地生</li> <li>● 約 24 節，每節 1 小時</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生出席活動達 70%或以上</li> <li>2. 70%學生能發掘其藝術方面的潛能。</li> <li>3. 70%學生提升學生之溝通能力及自信。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係本年度手工班改為網上課堂，本地生出席率達 80%或以上，部份非華學生，出席率達 70%或以上，有部份部份學生經常缺席或退出活動。</li> <li>● 學生對製作手工十分感興趣及有成功感，95%學生能在課堂內完成到作品，認為能發掘其藝術方面的潛能。</li> <li>● 80%學生提升學生之溝通能力及自信。最初同學們大家都很陌生，怕開鏡頭，但看過了制成的作品後，同學們主動發問，努力完成作品，他們每次完成作品後都感到滿足和成功感。</li> <li>●</li> </ul>	15 人	\$10,500
透過學習板球班，發掘非華語學生體育方面的潛能，提升學生之團隊	<p>非華語板球班</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習板球的技巧，提升學生的溝通及團隊合作的能力</li> <li>● 對象：非華語P1-P6男生及部份本地生</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生出席活動達 70%或以上</li> <li>2. 70%參與學生能發掘其體育方面的潛能。</li> <li>3. 70%參與學生能提升學</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫關係取消活動。</li> </ul>	15 人	\$0

合作及溝通能力。	● 約 24 節，每節 1 小時	生之團隊合作及溝通能力。			
日常粵語及中文字班	透過粵語繁體字班，加強他們的日常的溝通能力及提升其學習能力。	1. 80%學生的學習運用粵語方面有進步。	● 因疫關係改為網上課堂。50% 學生有穩定出席，粵語口語能力都有所提升，50%學生經常缺席，粵語口語能力未見進步。	6 人	\$10,500



服務供應機構：東華三院賽馬會天水圍綜合服務中心

目標	策略	成功準則	成效	受惠對象學生人數	實際開支
<p>透過小組讓學生認識自己的特質及興趣，從而學習及明白訂立目標的方法及重要性。</p>	<p>生涯規劃小組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以經驗學習法為基礎，讓學生透過經歷不同類型的活動認識自己的特質及興趣，從而學習及明白訂立目標的方法及重要性。</li> <li>● 對象：非華語P5-P6學生</li> <li>● 約8節，每節1小時</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生出席活動達70%或以上</li> <li>2. 70%參與學生能了解自己的強弱項及興趣，從而學習及明白訂立目標的方法及重要性。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份出席活動達95%或以上。</li> <li>● 100%同學願意參與小組，並表示參與活動後有信心訂立適合自己的目標，相信自己能夠解決困難，在小組中感受到支持和關懷。</li> <li>● 學生喜歡回答問題及積極參與遊戲，喜歡獎勵計劃及導師的讚賞，學習效果良好。</li> </ul>	<p>10人</p>	<p>\$3500</p>
<p>透過小組讓學生認識自己的特質及長處，提升自我價值，並且提升學生的解難能力和建立自信心。</p>	<p>自信心訓練小組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以經驗學習法為基礎，讓學生透過經歷不同類型的活動，讓學生認識自己的特質及長處，提升自我價值，並且提升學生的解難能力和建立自信心。</li> <li>● 對象：非華語P1-P4學生</li> <li>● 約8節，每節1小時</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生出席活動達70%或以上</li> <li>2. 70%參與學生認識自己的特質及長處，提升自我價值，並且提升學生的解難能力和建立自信心。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 原定下學期進行的自信心訓練小組因受疫情影響而取消。</li> </ul>	<p>16人</p>	<p>\$0</p>

5. 財政報告

(I) 學生支援組

項目	經費來源	支出項目	支出結算
1	● 學習支援津貼	● 聘請 2 名老師	508,523.40
		● 聘請 4 名教學助理	639,912.00
		● 外購專業服務 3 間	108,800.00
		● 舉辦共融活動	0.00
		● 購買「學習資源」	11,588.40
合計：			1,268,823.80

工作計劃成員

組長：勞凱瑜

組員：盧玉淇、孫婉君、張之琪、陳燕虹、劉詠微、蕭佩琳、屈振威

(II) 校本課後支援組

項目	經費來源	支出項目	預算	支出	支出結算
1	● 上年結餘		\$144,569		
2	● 校本課後學習及支援計劃津貼	● 聘請導師及行政費	\$243,000	\$120,582	\$120,582
3	● 區本計劃 (活泉全人教育中心有限公司協助申請)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課後功課輔導</li> <li>● 體驗活動—體驗惜食救地球</li> <li>● 戶外參觀—童夢城之旅</li> <li>● 乒乓球班</li> <li>● 非洲鼓班</li> <li>● 足毬班</li> <li>● 摺紙藝術</li> </ul>	/	/	/
	● 區本計劃 (香港聖公會福利協會有限公司協助申請)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 才藝展現繽紛墟 (文化藝術) -羊毛氈製作</li> <li>● 才藝展現繽紛墟 (文化藝術) -兒童 HIPHOP 舞班</li> <li>● 才藝展現繽紛墟 (文化藝術) --我是雜耍家</li> <li>● 才藝展現繽紛墟 (文化藝術) -輕粘土製作</li> <li>● 才藝展現繽紛墟 (文化藝術) -小小科學家</li> <li>● 才藝展現繽紛墟 (文化藝術) -航拍新體驗</li> </ul>	/	/	/
		撥還政府津貼金額			\$ 23,987
		合計：	\$ 387,569	\$120,582	\$ 144,569
				結餘	\$ 243,000

工作計劃成員  
組長：繆靜儀主任

(III) 新來港及非華語學生津貼校本支援計劃 (12/7/2021)

新來港學童校本支援計劃津貼

收入			支出		支出結算\$
來源	金額	收入結算	項目	預算金額\$	
新來港學童撥款 (20/21)	\$2,928	\$2,928	撥回新來港學童撥款 (19/20)	/	\$11,631
新來港學童撥款 (20/21)	\$976	\$3,904	新來港學童適應課程-基礎英語班及繁體字粵語班	\$4,000	\$4,000
總收入		\$3,904	(預算金額) \$4,000		\$15,631
			總支出		
結餘		\$3,904 - \$15,631 = -\$11,727(不敷)			

非華語學生津貼

收入			支出		支出結算\$
來源	金額	收入結算	項目	預算金額\$	
20-21 學年政府津貼撥款 Enhanced Additional Funding Support for NCS Students	\$450,000	\$450,000	聘請 1 名老師及 2 名教學助理	\$1,017,900	\$917,595
	\$100,000	\$550,000	(好有你想)生涯規劃小組	\$9,000	\$3,500
	\$400,000	\$950,000	自信心訓練小組	\$15,000	\$0
			非華粵語班	\$20,300	\$10,500
			非華手工班	\$20,300	\$10,500
			中文字卡	\$7,000	\$297
	總收入		\$950,000	(預算金額) \$1,089,500	
			總支出		
結餘		\$950,000 - \$942,392 = \$7608			

工作計劃成員  
組長：黎妙恩老師