

加強支援非華語學生的中文學與教
學校報告 (2020/21學年)

[須於2021年11月30日或之前提交]

聖公會天水圍靈愛小學

致：教育局發展及支援組

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

有關實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，以確保本校非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園，本校已在2020/21學年透過一系列校本支援措施(包括推行密集中文學習、加強與非華語學生家長溝通等)逐步落實有關計劃。

- 本校2020/21學年的總結報告已獲校董會通過。
- 本校2020/21學年的總結報告已獲法團校董會通過。
- 本校2020/21學年的總結報告已獲學校管理委員會通過。

現將有關要點，闡述如下：

(一) 實施「學習架構」的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，從第二語言學習者的角度，幫助非華語學生有系統地學習中文，以提高他們的學習效能。具體措施包括：

- (i) 教師培訓方面，在全校 3 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 2 名曾在2020/21學年接受相關培訓：(可選多於一項)
- 教育局舉辦有關「學習架構」及 / 或《中國語文校內評估工具》(《評估工具》)的研討會、工作坊等
- 教育局通函第21/2019號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃
- 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」
- 其他相關培訓(請說明)：_____
- (ii) 曾參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：
(可選多於一項)
- 中文科組會議(包括共同備課會議)
- 教師專業發展日
- 其他模式(請說明)：_____
- 不適用 / 未有進行分享活動，原因是：_____

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

(iii) 在校本專業支援方面：

- 本校在2020/21學年已參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的校本支援服務
- 正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2020/21學年沒有參加相關的校本支援計劃

(iv) 在2020/21學年，我們已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：(可選多於一項)

- 同儕觀課 (每 週 / 月 / 學期 約 _____ 節)，並就觀課所得進行專業交流，分享心得
- 共同備課 (每 週 / 月 / 學期 約 _____ 節)，針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容
- 與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會 (共約 _____ 次)
- 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師
- 其他 (請說明)：教授非華語學生中文科任會議定期交流及檢討

2. 課程 / 教材發展方面，在2020/21學年，本校採用以下策略：(可選多於一項)

- 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材
- 根據「學習架構」發展校本教材，共 12 單元，涵蓋的年級：小一,小二,小三,小四,小五,小六
- 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：<<高效識字>>、理工大學出版<<中國語文(一)>>、繪本圖書
- 採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材》(適用於小三及小四非華語學生)
- 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目 (計劃名稱：_____)
- 其他 (請說明)：_____

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2020/21學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：(可選多於一項)

- 將有關文化元素 (例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等) 融入課堂教學
- 因應中國傳統節日 (例如：農曆新年、中秋節等) 舉辦相關活動
- 舉辦有關體藝培訓班 (例如：醒獅、中文話劇、書法等)
- 其他 (請說明)：體驗式學習去認識傳統文化

4. 在推行多元**密集中文學習模式**方面：【有關資料由系統從學校計劃(2020/21學年)第8項匯入】

(i) 本校大致按照提交的「學校計劃(2020/21學年)」所述，安排了

抽離學習 小組學習 增加中文課節

協作教學 跨學科中文學習 課後支援

其中 抽離學習 (密集中文學習模式)

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

教師能因應學生的學習進度及學習能力作出教學及課程上的調整，以照顧學習差異，提升學習興趣及自信。

(ii) [如2020/21學年推行的密集中文學習模式與提交的學校計劃(2020/21學年)所述的有所調整，請填寫此項。]

本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

密集中文學習模式 原有安排 調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：

5. 本校透過以下模式，評估支援措施的成效：(可選多於一項)

校內評估的結果

《評估工具》的結果

非華語學生在中文活動的表現(例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

活動名稱 主辦機構 表現(例如：獎項)

其他(請說明)：

6. 整體而言，在2020/21學年的加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面，參照「學習架構」的學習成果，具體來說：

閱讀方面 表現 請以文字描述其表現

初小：

有明顯進步

略有進步

沒有進步

沒有非華語學生

高小：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input type="checkbox"/> 略有進步 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	
寫作方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input type="checkbox"/> 略有進步 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	
高小：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input type="checkbox"/> 略有進步 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	
聽說方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input type="checkbox"/> 略有進步 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	
高小：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步	

7. 本校認為非華語學生在加強支援下 沒有 較明顯的進步。如有，請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案。如沒有，請分析非華語學生的困難和難點，並計劃在教學策略、行政安排上如何調適以改善有關情況：

1. 因疫情原因，大部分時間在家中上網課，非華學生上網課的出席不穩定，上課表現亦不專心，有些家中甚至沒有支援的電子儀器。因而學校會向有困難的非華學生借出IPAD 並與家長溝通，督促學生時上課。2. 教師透過網課的平台與學生作出個別的指導。3. 教師在教學上多運用日常生活例子或小遊戲並配合教學內容，引發學生的學習中文興趣。

8. 本校善用額外撥款推行加強支援措施，積極從課程策劃以及教學支援上（包括推行密集中文學習模式），提升非華語學生學習中文的成效，以期協助他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在2020/21學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

	非華語學生人數
(a) 全校非華語學生總人數	(a) <u>27</u> 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	(b) <u>10</u> 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	(<u>1</u> 名)
- 暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數	<u>9</u> 名)
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	(c) <u>17</u> 名
-大致能追上高能力華語同儕的非華語學生人數	(<u>0</u> 名)
-大致能追上中能力華語同儕的非華語學生人數	<u>0</u> 名)
-大致能追上低能力華語同儕的非華語學生人數	(<u>3</u> 名)
-暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數	(<u>14</u> 名)
	[(a) = (b)+(c)]

[註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離學習，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可按大部分的課堂節數安排把他們歸類為(b)或(c)項]

(d) 其他（請說明）： _____

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在2020/21學年約有 1 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另外，約 5 名非華語學生預計可望在2021/22學年或隨後數年內銜接主流中文課堂：

1年內（2021/22學年內）：	<u>1</u> 名
1至2年（2022/23學年內）：	<u>2</u> 名
2至3年（2023/24學年內）：	<u>0</u> 名
3至4年（2024/25學年內）：	<u>1</u> 名
多於4年（2025/26學年或之後）：	<u>1</u> 名

然而，與華語學生的情況相若，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。

(a) 一般而言，本校安排高中非華語學生修讀 / 應考以下課程 / 考試，以獲取中國語文科資歷：(只適用於中學，可選多於一項)

中國語文科課程 / 公開考試

(請選✓)

(i) 香港中學文憑 (中國語文科) 考試

其他中國語文科資歷

(ii) 香港中學文憑考試 (乙類) : 應用學習中文 (非華語學生適用) 課程

國際認可的中文資歷²

(iii) 綜合中等教育證書(GCSE)

(iv) 國際普通中學教育文憑(IGCSE)

(v) 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)

(vi) 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)

本校 不會安排任何 非華語學生修讀或報考(i)或(ii) 項，原因是：

本校 安排所有 非華語學生只修讀或報考(iii)及 / 或(iv) 項，原因是：

2 對於非華語學生，教育資助委員會資助院校會在特定情況下，接納其他中國語文科考試的資歷，包括上述國際認可的中文資歷考試。特定情況是指：(甲) 學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或 (乙) 學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。

(b) 在2020/21學年，本校因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，計劃 / 安排他們修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：(只適用於中學)

	年級及人數		
	中四	中五	中六
在2020/21學年就讀中四至中六的非華語學生人數			
(i) 已參加 / 計劃參加香港中學文憑 (中國語文科) 考試：			
(ii) 在2020/21學年修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 課程：			
(iii) 於高中階段中，已考獲國際認可的中文資歷 / 計劃參加有關考試：			
• 綜合中等教育證書(GCSE)			
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)			
普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)			
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)			
參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次：	0	0	0

[註：一般而言，非華語學生只修讀及報考 **(i)香港中學文憑 (中國語文科) 考試** 或 **(ii)應用學習中文 (非華語學生適用)** 其中一項。在特別情況下，修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 的學生可在學校的支援下考慮同時報考香港中學文憑考試兩科中文科目。此外，學校可根據非華語學生的中文學習表現，同時安排他們參加多於一個**(iii)國際認可的中文資歷的考試**，因此參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次應不少於相關年級的非華語學生人數。]

(iv) 其他 (請說明) : _____

[註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。]

13. 就提升教師和學生的文化和宗教敏感度，並在校內營造多元文化環境，在2020/21學年推行的具體措施包括：(可選多於一項)(請就每項提供1至2個例子)

舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

<u>主題</u>	<u>講者 / 協作機構 (如適用)</u>
打破網課藩籬,善用科技優勢: 促進非華語學生中文二語學習 教師培訓工作坊	香港大學教育學院

舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

<u>活動名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>
手工班(製作有中文特色的藝術作品, 如中秋節花燈等, 讓非華學生了解中國文化)	聖公會聖約瑟堂暨社會服務中心
板球班(板球班為印巴籍傳統運動, 透過此活動 也讓更多本地生互相認識有關體育文化)	聖公會聖約瑟堂暨社會服務中心

為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

<u>計劃名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>
<input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明) : 1. 日常粵語及中文字班(加強日常的溝通能力及提升其學習中文能力) 2. 生涯規劃小組(認識自己的特質及興趣, 學習及明白訂立目標的方法) 3. 自信心訓練小組 (認識自己的特質及長處, 提升自我價值)	

14. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：(可選多於一項)

與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校
(伙伴學校名稱：_____)

安排非華語學生 (共 _____ 名) 參與制服團隊，包括：

童軍 (例如：幼童軍、男童軍、女童軍)

少年警訊

交通安全隊

紅十字會 / 聖約翰救傷隊

基督少年軍 / 基督小先鋒

民安隊 / 航空青年軍

其他 (請說明) : _____

安排非華語學生參與社區服務 / 商校合作計劃 (例如：職場影子計劃、工作體驗、導師計劃等) / 其他機構舉辦的活動 (例如：由扶貧委員會籌劃的「友·導向」計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)，主要包括：(請列舉1至2項)



活動名稱 / 內容簡述

協作機構 (如適用)

- 其他 (請說明) : 手工班及板球班均有華語學生一同參與，讓他們透過活動互相交流及認識

15. 在2020/21學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資料外³，本校透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：（可選多於一項）

已將中、英文對照的支援摘要（2020/21學年）在2021年11月30日或之前上載本校網頁（只適用於2020/21學年獲15萬至150萬元額外撥款的學校）⁴
（請提供有關連結：_____）

除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容⁵（請提供有關連結：

<https://www.skhtswlo.edu.hk/tc/%E5%AD%B8%E6%A0%A1%E7%99%BC%E5%B1%95>）

本校其他刊物，例如：非華語中文輔導、非華語學生功課輔導班及各類非華語學生活動通告

在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

舉辦家長日

其他(請說明): _____

4 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須由2021/22學年起提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年（即2020/21學年）如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

5 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年實際開支
<input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： 聖公會聖約瑟堂服務中心(日常粵語及中文字班: 加強他們的日常的溝通能力及提升學習中文能力)	15,400 元
<input type="checkbox"/> 購買 / 發展教學資源（請簡述有關資源及其用途）： <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> 資源 用途 </div>	0 元
<input checked="" type="checkbox"/> 建立文化共融的學習環境： <input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： <hr/> <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）： 聖公會聖約瑟堂暨社會服務中心(手工班製作中秋花燈, 賀年裝飾, 盆菜模型, 認識中國文化. 板球班, 非華生及本地生一起進行印巴傳統運動, 彼此了解及建立團隊合作精神) <input type="checkbox"/> 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 _____ 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支）： <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> 活動名稱 內容 開支（元） </div>	<div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;">_____ 元</div> <div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;">15,400 元</div> <div style="text-align: right;">0 元</div>

項目	全年實際開支
<input checked="" type="checkbox"/> 其他相關開支 (請說明) : 東華三院賽馬會天水圍綜合服務中心: 1.(生涯規劃小組 :透過經歷不同類型的活動認識自己的特質及興趣)	3,500 元
全年實際總開支=	951,895 元(C)
2020/21學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	80,679.04 元(D) ⁹
2020/21學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)÷(A)×100%]=	8.49 %

⁹ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

改善建議：

17. 本校會將撥款的累積餘額 80679.04 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。（請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排）

18. 本校 沒有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：

(四) 總結

19. 在2020/21學年，就推行「學習架構」及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成 效 顯 著	頗 有 成 效	成 效 不 彰	完 全 無 效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 根據非華語學生使用《評估工具》的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 推行密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vi) 加強與非華語學生家長的溝通	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vii) 建構共融校園	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(viii) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本校會參考2020/21學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備2021/22學年的支援計劃。

20. 本校已檢視過去數年為非華語學生安排的校本支援措施，措施的成效總結如下：

[適用於過去獲提供80萬至150萬元額外撥款三年或以上的學校]

(a) 成效較顯著的校本支援措施：

(i) 加強中文學習方面：

抽離模式:協助學生小步子追上大班進度,方便照顧個別差異.學生有更多互動及發揮機會,建立學習中文的信心。

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

以英文通告通知家長學校活動安排，以電話及訊息與個別家長聯絡

(iii) 促進成效的主要因素：

學生出席率、學習態度及家庭支援

(b) 需進一步優化的校本支援措施：

(i) 加強中文學習方面：

能提升學生學習的教學策略

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

與家長定期聯絡

(iii) 需進一步優化的主要因素及改善方案：

提升非華學生的出席率及學習動機。以不同的教學策略提升學生的學習興趣。

(c) 未來三年，本校加強推行有關校本支援措施的重點和方向為：

1.加強與非華語學生之家長聯繫.與家長溝通令他們明白子女出席課堂對學習的重要性，避免學生隨意請假或缺席課堂.

2.繼續對非華學生在中文學習上給予支援(課堂及課後)

(五) 餘款的運用 【只適用於在 2021/22 學年沒有獲80萬至150萬元額外撥款的學校】

本校在2021/22學年錄取少於10名非華語學生，未能繼續獲80萬至150萬元額外撥款。本校會善用2020/21學年額外撥款的餘額 (_____ 元) 作以下用途：

項目	預算開支 (元)
聘請額外中文科教師 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請額外教學助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請不同種族的助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
購買教學資源 (請說明： _____)	_____ 元
僱用專業服務 (請說明： _____)	_____ 元
舉辦共融活動 (請說明： _____)	_____ 元
其他 (請說明： _____)	_____ 元
預算總開支：	0 元

(六)其他（如有需要，可填寫其他補充資料）：

學校會加強非華語學生在中文學習方面上的支援，教師會以不同的教學策略協助學生學習中文，同時亦會在課後為學生提供中文輔導及力課指導，以助學生解決學習困難。在共融方面，學校會繼續聯同外間機構，為非華學生提供不同的活動，並讓華語及非華學生一同參與，讓他們有更多交流的機會。

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	:	_____
校監姓名	:	郭志芊
統籌教師姓名	:	孫婉君
統籌教師電郵	:	suenyk@skhtswlo.edu.hk
學校名稱	:	聖公會天水圍靈愛小學
學校電話	:	24461633
日期	:	2021年10月21日