

聖公會天水圍靈愛小學

二零一九至二零二零年度學校周年計劃

關注事項：培養自主學習的習慣和態度，提升自學的能力，促進自主學習

*該項目統籌

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生具有良好的自主學習者特質，促進自主學習。	<p>1. 規劃校本課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以聖公會學校基督教價值為核心，透過天靈BUDDIES性格特質，運用「體驗式學習」，讓學生能於三大範疇(思維、個性、能力)均衡發展，建立成長型思維。(本學年推行：勇於發問、領導才能、和平、忍耐、感恩) ● 透過天靈BUDDIES活動和自我挑戰獎勵計劃(如：歷奇活動、跨科遊蹤活動、主題式活動等)，以佈置學習情境，設計體驗式學習活動，引發學生自學動機，增加學生學習機會 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過教師觀察，學生能在校本課程推行下，建立成長型思維 ➢ 透過教師觀察，學生的學習動機有所提升 ➢ APASO 問卷有關「努力」(與1617 年度比較)及「解難技巧」的觀感有所提升 ➢ 學生/教師持分者問卷項目： <ul style="list-style-type: none"> ● 「學校積極培養我們的良好品德。」持分者對此項目觀感的平均數今年比往年(平均數:4.6)有所遞增或保持 ● 「學校著意培養我們的領導才能。」持分者對此項目觀感的平均數今年比往年(平均數:4.4)有所遞增或保持-[領導才能] ● 「校本課程目標及政策清晰。」持分者對此項目觀感的平均數今年比往年(平均數:3.9)有所遞增或保持 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察 ➢ 教師/學生問卷 ➢ APASO 問卷 ➢ 學生/教師持分者問卷 	全年	*課程發展主任、 *正向教育組、 *德育及公民教育組、 學生支援組、訓輔組、全方位學習組、宗教組、 各科組組長、全體教師	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 常規 ➢ 各科組活動 ➢ 各項問卷 ➢ 自我挑戰獎勵計劃小冊子 ➢ 各科組學習活動費用

		<ul style="list-style-type: none"> ● 「學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。」持分者對此項目觀感的平均數今年比往年(平均數:4.0)有所遞增或保持 ● 「學校有策略地按學生的能力、興趣和需要,為學生提供不同的學習模式及學習機會。」持分者對此項目觀感的平均數今年比往年(平均數:4.1)有所遞增或保持 ● 「學生對學習有濃厚的興趣。」持分者對此項目觀感的平均數今年(平均數:3.7)有所遞增或保持 <p>➤ 80% P.1、P.4-6 學生認為老師經常為他們安排課堂的學習活動(「體驗式學習」)</p>				
	<p>2. 提升學生學習的興趣和動機,培養學生的研習能力,並提升學生自主探究的精神</p> <p>P.1、4-6 中英文科及常識科推展跨學科「圖書教學」,全年選一單元進行跨</p>	<p>➤ 透過教師觀察,P.1、4-6 學生透過跨科活動(如:讀書會、專題研習等),自主學習的動機有所提升</p> <p>➤ 透過教師觀察,P.1、4-6 學生透過跨科活動(如:讀書會、專題研習等),樂於進行研習活動</p> <p>➤ 學生在「自學任務」過程中能提升他們的研習能力</p>	<p>➤ 教師觀察</p> <p>➤ APASO 問卷</p> <p>➤ 學生持分者問卷</p>	<p>P.1、4-6 各級全年一次</p>	<p>*課程發展主任、圖書館主任、P.1、4-6 中英文科科任教師及跨科科任教師</p>	<p>➤ 教學計劃</p> <p>➤ APASO 問卷</p> <p>➤ 學生持分者問卷</p>

	<p>科「圖書教學」，透過跨科活動(如：讀書會、專題研習等)，引發自主學習的動機，提升研習能力，完成「自學任務」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ APASO 問卷有關「解難技巧」的觀感有所提升 ➤ 學生持分者問卷項目： ➤ 「學生喜愛閱讀。」持分者對此項目觀感的平均數今年比往年(平均數： 3.6)有所遞增或保持 				
	<p>透過加入 STEAM 的學習元素，提升學生自主探究的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續在常識及電腦科，結合數學及視藝科，於課程中加入 STEAM 的學習元素，透過實驗、探究及編程活動等，提升學生自主探究的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過教師觀察，參與年級之學生透過在課程中加入 STEAM 的學習元素，學生自主探究的精神有所提升 ➤ 80% 參與年級之學生認為於課程中加入 STEAM 的學習元素，能提升他們探究的動機 ➤ 學生持分者問卷項目： 「課堂上，老師經常讓我們探索問題。」持分者對此項目觀感的平均數今年比往年(平均數：4.2)有所遞增或保持。 ➤ 教師持分者問卷項目： 「課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。」持分者對此項目觀感的平均數今年比往年(平均數：4.2)有所遞增或保持。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察 ➤ 教師/學生問卷 ➤ 學生及教師持分者問卷 	<p>全年</p>	<p>*課程發展主任、 *STEM 教育組、 常識、電腦、數學及視藝科組長及科任</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科技創意室物資 ● 視藝物資 ● 電腦 ● 教師及學生問卷 ● 教師及學生持分者問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>3. 透過課堂及課外實踐，培養學生自學能力和自主學習的態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化課外延伸學習活動，成立學習大本營，透過領袖生服務，進行自主學習活動 ➢ 課餘開放音樂室、圖書館及電腦室等，讓學生自主進行學習活動 ➢ 透過翻轉課堂(P. 4-5)的學習模式，培養學生自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生有參與課外延伸學習活動 ➢ 70%學生認同參與課外延伸學習活動能促進他們自主學習 ➢ 曾進入學習大本營的學生，有70%認同學習大本營的設立能提升他們的學習動機 ➢ 曾進入學習大本營的學生，有70%認同學習大本營的設立能協助他們解決學習上的疑難 ➢ 學生持分者問卷項目： 「我能自動自覺地學習。」(平均數：3.8) <p>「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多學習機會，如課外知識和生活技能等。」(平均數：4.4)</p> <p>各持分者對各項項目觀感的平均數今年比往年有所遞增或保持。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 學生持分者問卷 	全年	*課程發展主任、 *學務主任、 全體教師	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 學生持分者問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>4. 增強學生應用資訊科技及處理資訊的能力，促進自主學習</p> <p>持續鼓勵學生利用網上學習平台/學習軟件(如：STAR, QUIZLET, KAHOOT、RAINBOW ONE 等)及中英數學學習平台進行學習，針對能力點，設定練習，促進自主學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生曾運用網上學習平台/學習軟件進行學習 ➤ 80%學生認為網上學習平台/學習軟件能促進他們自主學習 ➤ 90%電子學習班教師利用 Google classroom/電子學習平台 (iclass)放置教材,讓學生在學習上有需要時進行參考及深層次學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計數據結果 ➤ 學生/教師問卷 	全年	*資訊科技電子學習組組長、 *中英數各科主任及各科任、資訊科技管理組	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 網上學習平台 ➤ 學習軟件 ➤ 學生/教師問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ● 小四、小五推行電子學習班，利用平板電腦進行課前、課堂、課後學習，針對能力點，設計學習材料，促進自主學習。 ● 建立學習成果分享平台。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%小四、小五電子學習班之學生認為利用平板電腦進行課前預習能促進自主學習。 ➤ 80%小四、小五電子學習班之學生認為利用平板電腦進行課後延伸學習能促進自主學習。 ➤ 80%小四、小五電子學習班之學生有在學習成果分享平台分享學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 	全年	*資訊科技電子學習組組長、 小四、小五電子學習班科任	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 電子學習學習材料 ➤ 學生問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>5. 實踐「促進學習的評估」，提升教學效能。</p> <p>讓學生了解自己的學習情況，從而作出改善，促進自主學習。</p> <p>➢ 持續優化「促進學習的評估」，發展優質回饋策略。</p> <p>➢ 強化學生運用學習策略的能力，提升學習表現。</p>	<p>➢ 教師及學生持分者問卷調查：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。」(平均數：4.3) ● 「老師經常指出我們的學習進展和問題」(平均數：4.3) ● 「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。」(平均數：4.2) <p>各持分者對各項目觀感的平均數今年比往年保持或有所遞增。</p> <p>➢ APASO 問卷有關「自我完善」、「學術檢視」的觀感有所提升</p>	<p>➢ 教師及學生持分者問卷調查</p> <p>➢ APASO 問卷</p>	全年	*教師專業發展及評估素養組組長、課程發展主任、各科組長、全體教師	<p>➢ 教師及學生持分者問卷</p> <p>➢ APASO 問卷</p>
	<p>繼續運用評估數據分析系統(EXCEL/SPSS/嘗試應用AQP數據分析系統)，善用數據促進學習。透過備課會檢討評估數據，了解教學情況，回饋教學及課程設計。</p>	<p>➢ 100%教師能解讀評估數據，並在試後分析中，了解學生表現，並作出對應的回饋教學。</p> <p>➢ 中英數各科組各訂立一項發展目標來提升學生指定的學習能力，並設計相應的學習內容及評估。</p> <p>➢ 根據中英數各科組所訂立的目標及評估，協助收集相應成效表現，分析結果，以助科組提升學與教。</p>	<p>➢ 檢視備課會議紀錄</p> <p>➢ 檢視試後分析</p>	全年	*教師專業發展及評估素養組組長、課程發展主任、各科組長、全體教師	<p>➢ 備課會議紀錄</p> <p>➢ 試後分析</p>

	<p>透過「策劃—推行—評估」循環，深化教師提問及回饋技巧的層次。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%同儕觀課教學設計中顯示教師的「提問」設計 ➤ 從觀課中，教師能運用多元化的教學技巧(如：多層次提問、轉問、追問、適時回饋、照顧學習多樣性等)，提升教學效能。 ➤ 教師及學生持分者問卷調查： <ul style="list-style-type: none"> ● 「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。」(平均數：4.2) ● 「課堂上，老師的問題具啟發性。」(平均數：4.2) <p>各持分者對各項目觀感的平均數今年比往年保持或有所遞增。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視同儕觀課教學設計 ➤ 教師觀察 ➤ 教師及學生持分者問卷 	<p>全年</p>	<p>*課程發展主任、各科組長、全體教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 同儕觀課教學設計 ➤ 觀課紀錄 ➤ 教師及學生持分者問卷
--	---------------------------------------	---	--	-----------	--------------------------	--

聖公會天水圍靈愛小學

二零一九至二零二零年度學校周年計劃

2 關注事項：擴闊閱讀面、提升閱讀力

*該項目統籌

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
擴闊學生的閱讀領域	增加學生閱讀不同種類的閱讀材料的機會	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視圖書館學生借閱紀錄，學生是否借閱不同種類的圖書 ➢ 檢視各科教學計劃是否加入合適的閱讀材料 ➢ 教師及學生持分者問卷調查： <ul style="list-style-type: none"> ● 「學生喜愛閱讀。」(平均數：3.6) ● 「我經常在課餘閱讀課外讀物。」(平均數：4.0) <p>各持分者對各項目觀感的平均數今年比往年保持或有所遞增。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視圖書館學生借閱紀錄 ➢ 檢視各科教學計劃 ➢ 教師及學生持分者問卷 	全年	*圖書館主任、各科組長、全體教師	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校館藏書籍：含不同種類的圖書 ➢ 閱讀材料 ➢ 教學計劃 ➢ 教師及學生持分者問卷
	發展校本閱讀獎勵計劃 (優化閱讀獎勵計劃、閱讀獎勵計劃小冊子等)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生能夠閱讀不同種類的圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視閱讀獎勵計劃小冊子 	全年	*圖書館主任、各科組長、全體教師	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 閱讀獎勵計劃小冊子

	持續於學校進行 主題式書展 ，推展至更多其他科組，結合學習主題推動學生延伸閱讀。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每學期各進行一次主題式書展 ➤ 75%學生認為透過參與主題式書展活動，能激發他們今年閱讀了不同種類的圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計主題式書展次數 ➤ 學生問卷調查 	上下學期各一次	*課程發展主任、圖書館主任、各科組長、全體教師	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校館藏書籍 ➤ 公共圖書館書籍 ➤ 學生問卷
以多元的閱讀策略提升學生的閱讀力	改善課堂教學策略，由中文科及圖書科推展，持續 推行跨學科「圖書教學」 ，提升學生的閱讀力	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 從觀課所見，80%教師認為跨學科「圖書教學」能提升學生的閱讀力 ➤ APASO 問卷有關「閱讀」的觀感有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察 ➤ APASO 問卷 	全年	*課程發展主任、P.1、4-6 中英文科科任及跨學科科任	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀課紀錄 ➤ 教學計劃 ➤ APASO 問卷
	針對學生能力表現，優化現時的閱讀策略，提升學生的閱讀力	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 75%學生於自行閱讀時運用課堂中學習的閱讀策略協助自己解難 ➤ 學生在指定的能力點上的表現有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷調查 ➤ 統計閱讀部分之評估及格率 	全年	*課程發展主任、各科組長、全體教師	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 ➤ 閱讀評估