

聖公會天水圍靈愛小學
二零一九至二零二零年度
學習支援組工作報告

1. 目的

- 1.1. 因應學生的不同能力和學習需要，提供適當的支援，幫助他們有效地學習。
- 1.2. 充分發展有不同學習需要的學生的潛能。
- 1.3. 提升學生的學習興趣和動機。
- 1.4. 為有不同學習需要的學生提供支援課程，鞏固學科知識。
- 1.5. 協助學生建立正面的價值觀，積極樂觀地成長。
- 1.6. 建立關愛共融的校園文化，加強全校師生接納有不同學習需要的學生。

2. 現況

2.1. 強項

- 透過「全校參與」模式，讓全校師生共同支援有不同學習需要的學生。
- 「以人為本」--以多元的教學及支援模式配合學生的學習需要。
- 能夠統整和彈性調配校內資源，以支援有不同學習需要的學生。
- 教師有愛心、有耐性，富團隊精神。
- 家長對學校提供的支援措施感到滿意。
- 大部分教師有照顧不同學習需要學生的教學經驗。
- 學校已建立關愛共融文化。

2.2. 弱項

- 學生的學業水平參差。
- 部份學生的學習動機低。
- 有不同學習需要學生的人數及類別眾多。
- 全校 48.3%老師已修讀多項「照顧不同學習需要」的課程。
- 部分新入職老師對照顧不同學習需要學生的教學欠經驗。
- 家長對學生的支援不足。

3. 目標

3.1. 長期目標

- 3.1.1. 透過「全校參與」模式，為有不同學習需要的學生提供適切的支援課程及計劃，使他們更有效地學習及充分發展潛能。
- 3.1.2. 找出學生在學習上的需要，提供適切的課程，鞏固其學科知識，加強學習動機。
- 3.1.3. 提升教師支援有不同學習需要學生的能力，以舊帶新，讓知識得以傳承。
- 3.1.4. 培養學生良好的學習態度及自主學習的精神，提升學習成績及學習信心。
- 3.1.5. 以聖公會學校基督教價值為核心，建立共融文化，培養關愛精神。

3.2. 短期目標

- 3.2.1. 提高教師對特殊教育需要學生的認識。
- 3.2.2. 透過「以人為本」的模式，為學生提供適切的教學，提升學生學習動機。
- 3.2.3. 透過運用資訊科技，提升學習效能，培養學生自學習慣。
- 3.2.4. 協助家長掌握建立子女學習的方法。

4. 施行計劃

關注事項	目標	策略	成功準則	成效	反思
<p>培養學生具有良好的自主學習者特質，促進自主學習。</p>	<p>增強學生應用資訊科技及處理資訊的能力，促進自主學習。提供自學平台及工具，鼓勵學生應用</p>	<p>與教育心理學家合作，透過運用學習應用程式(apps)及獎勵計劃，增加小一、小二學生及有特殊學習困難學生的識字量。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%伴讀計劃學生有運用程式進行自學。 ➤ 80%參與有特殊學習困難學生於識字量有所增加。 ➤ 70%中英文支援課老師有運用應用程式(Quizlet/RainbowOne)進行學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%伴讀計劃學生有運用程式進行自學。 ➤ 伴讀計劃學生表示識字量有所增加。 ➤ 41.66%中英文支援課老師有運用應用程式(Quizlet/RainbowOne)進行學習活動 	<p>根據以往經驗，學習應用程式(QUIZLET)能有效提升學生認讀高頻字的能力，對於學生的識字量會增加。由於疫情關係，影響老師運用應用程式(Quizlet/ RainbowOne)的進度。</p> <p>下年度鼓勵老師及學生多使用此兩個平台，亦鼓勵老師鼓勵學生使用。</p> <p>明年會繼續運用此平台加強學生的認讀能力。亦會與課程發展組合作，鼓勵家長與學生進行自學。</p> <p>由於疫情關係，原訂於下學期的輔導班未有提供支援。現訂於第二十二週開始，為小一及早識別被評為顯著學習困難的學生提供讀寫支援。建議可運用 Quizlet 進行英文學習活動。</p>
	<p>使學生具備自學能力，邁向自主學習，提升學習成效及學習信心</p>	<p>校本課後託管班 促進學生有策略地完成家課以鞏固學習 對象：P1-P6 時間：3:15-5:45</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%課託導師認同學生在他們的協助下能積極地完成功課，鞏固所學。 2. 70%學生認同課後託管能協助其完成家課，鞏固所學。 3. 80%參與課後託管的學生能於每學期交齊 75%的功課 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 約 70%班主任認為學生在做功課態度上表現積極及認真。(評分 4 或以上) 2. 約 90%參加課後託管的學生能於全學期交齊 75%以上的功課。 	<p>雖然有約 70%的班主任都認同學生在做功課態度上表現積極及認真，亦有約 92%參加課後託管的學生能於全學期交齊 75%以上的功課，但因有部份學生並非自願入組，而是家長的意思，加上託管班導師素質良莠不齊，導師未接受過教授特殊教育學生的培訓，致令入組同學常欠交功課，完成功課的動機低落，表現有待改善。</p> <p>今年本校老師的意見如下： 班主任意見：</p>

		<p>區本功課輔導計劃 促進學生有策略地完成家課以鞏固學習，延展學生的課後活動 對象：P1-P6 時間：3:15-5:45</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%課託導師認同學生在他們的協助下能積極地完成功課，鞏固所學。 2. 70%學生認同課後託管能協助其完成家課，鞏固所學。 3. 80%參與課後託管的學生能於每學期交齊75%的功課。 		<p>-希望增加導師，建議一位導師對兩三位學生，相信更能照顧個別需要。 -學生若不懂得主動向導師求助，可能會被忽略 -部份學生未有完成功課，便前往欣賞電影，而且學生未有完成改正，但導師不知道 有鑑於以上各項意見，建議如下： 1. 下學年提高託管導師的要求。 2. 與合夥機構商討如何提升導師質素方法。 3. 盡可能降低師生比例，加強導師對學生的照顧(有特殊教育需要)。 4. 嘗試尋找最佳的學習環境令學生更專注做功課， 此外，為有效運用資源，下學年繼續以當天沒有輔導課或專訓課程的同學優先入選託管班。</p>
擴闊閱讀面、提升閱讀力	擴闊學生的閱讀領域	校本課後託管班鼓勵學生在完成功課後閱讀不同種類的圖書以擴闊閱讀面。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 60%學生在做完功課後有閱讀圖書，並得到「自我挑戰獎勵」冊子的印章。 	由於疫情關係，未能統計學生「自我挑戰獎勵」冊子印章。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 閱讀圖書有助學生學習和善用時間，故下學年繼續鼓勵同學在完成功課後閱讀圖書。
提升教師支援有不同學習需要學生的能力	提高教師對特殊教育需要學生的認識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排校外或校內不同的教師培訓或工作坊 2. 安排校外專業人士及專家支援 3. 鼓勵老師參加相關的培訓或工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師認同對特殊教育需要學生有較深入的認識 ➤ 70%老師全年最少參加兩次培訓、工作坊或分享會 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%教師認同對特殊教育需要學生有較深入的認識 ➤ 100%老師全年最少參加兩次培訓、工作坊或分享會 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度由教育心理學家及言語治療師舉辦有關支援特殊學習需要學生的工作坊及講座，均能提高教師對特殊教育需要學生的認識。 ➤ 安排8月由教育心理學家舉辦「跨越學習困難」工作坊。 ➤ 言語治療師舉辦敘事技巧工作坊。 ➤ 另由 SENCO 及課程主任舉辦功課調適安排分享會。

關注事項	目標	策略	成功準則	成效	反思
培養學生良好的學習態度，提升學習動機及學習信心。	透過「以人為本」的模式，為學生提供適切的教學，提升學生學習動機。	運用「星之檔」讓學生了解自己的優點及學習需要，老師與學生共同訂立目標及進行計劃，增加自學能力及學習的信心。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%老師運用「星之檔」與學生共同訂立目標及進行計劃。 ➢ 60%有運用「星之檔」的學生認同活動有助提升學習動機及加強自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 58%老師運用「星之檔」與學生共同訂立目標及進行計劃。 ➢ 68.8%有運用「星之檔」的學生認同活動有助提升學習動機及加強自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 來年建議每位老師成為學生的成長導師。配合課程發展組，為每位四至六年級學生建立成長導師，配合學生學習歷程檔案。 ➢ 來年運用「星之檔」與有 IEP 的有特殊教育需要學生共同訂立目標及進行計劃。
照顧不同學習需要	支援非華語學生學習中文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小班抽離模式進行中文課 2. 課後中文輔導進行寫作教學 	50%學生「後測」成績比「前測」有所提升	由於疫情關係，未能統計。	
	支援有特殊教育需要的學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂立中、英、數課後輔導的核心課程，提升有特殊學習需要學生的中、英、數水平。 	訂立中、英、數課後輔導的核心課程，提升有特殊學習需要學生的中、英、數水平。	由於疫情關係，原訂於下學年的課後輔導已取消。教育局亦取消 LAMK 評估	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 下年度繼續有中、英、數課後輔導中、英、數課後輔導。
照顧不同學習需要		<ol style="list-style-type: none"> 2. 開辦專業課程：言語治療、讀寫訓練、社交技巧小組、支援專注力不足、過度活躍、自理小組及自閉症課程，以支援有特殊教育需要的學生。 	70%學生的學習表現或學習技巧有改進。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 待成效評估 	

關注事項	目標	策略	成功準則	成效	反思
		3. 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃：透過適切的課程及策略，輔導有學習困難的小一學生，如自理能力課程、社交小組及學科輔導。	80%學生的學習表現或學習技巧有改進。	➤由於疫情關係，本年度「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃輔導小組，只提供中、英、數三科的學科輔導。	來年將會繼續為小一進行評估，並為下年度為小二被評為有顯著學習困難的學生提供輔導。
		4. 配合學生個別化學習計劃 (IEP) 的設計，邀請駐校心理學家、科任老師及家長共同為有需要的學生訂立短期學習目標及在社交情緒上協助學生成長。	為有需要學生每年 3 次與中英數科任及家長進行 IEP 會議	由於疫情關係，本年度為 14 位有需要的學生只進行了 2 次與中英數科任及家長進行 IEP 會議	本年度為第三層有特殊學習需要的學生與中英數科任及家長進行 3 次 IEP 會議。 因配合教育心理學家的到校安排，來年建議按學生需要，安排學生進行個別學習計劃。
		5. 透過協康會的「成長導航-課後功課輔導及支援服務計劃」支援小一及小二有特殊學習需要的學生及家長	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%參與學生透過支援計劃能有助應付功課困難 ➤ 70%參與學生的情緒管理及社交技巧有改善 	待「成長導航-課後功課輔導及支援服務計劃」檢討	
照顧不同學習需要	協助家長掌握協助子女學習的方法。	<p>1. 透過個別學習計劃提升家長在家支援有特殊教育需要的子女，協助其去建立生活常規及提升自學能力等範疇。</p> <p>2. 透過家長教育，讓家</p>	60%曾參加家長教育服務的家長認同透過相關的服務能有助提升他們支援子女的信心和技巧。	由於疫情關係，言語治療伴讀活動 (學生訓練) 取消。家長教育方面，家長教育服務部份取消。言語治療師為家長進行工作坊及計劃簡介，但家長義工	言語治療師為家長進行工作坊及計劃簡介；社工及特殊教育需要統籌主任為自閉症學生家長進行想法解讀訓練工作坊，均有效提升家長支援子女學習的信心和技巧。下學年繼續按家長需要，安排相關的培訓。

		長認識如何支援子女的學習與成長的方法。		及有關學童未有於午息進行訓練。	
--	--	---------------------	--	-----------------	--

關注事項	目標	策略	成功準則	成效	反思
推展關愛共融文化	培養關愛文化，建立共融校園	<p>以聖公會學校基督教價值為核心，透過天靈 BUDDIES 性格特質，提升學生的關愛及自信。</p> <p>1.1 小幼苗培育計劃： 由關愛大使指導二年級有學習困難的學生於小息進行讀、默、寫訓練，培養關愛文化。</p> <p>1.2 伴讀計劃： 由關愛大使於早讀課與低年級有學習困難的學生運用 QUIZLET 一起閱讀高頻字詞，培養關愛共融文化。</p> <p>1.3 大哥哥姐： 關愛大使於上學期初指導小一新生適應小學生，培養關愛文化。</p>	80%關愛大使學生認為服務可提升學生關心及幫助別人。	86.9%關愛大使學生認為服務可提升學生關心及幫助別人。	關愛大使能培養學生關心及幫助別人的價值觀，有助推動校內的共融文化，來年繼續推行。

	<p>1.4 有特殊教育需要學生可邀請朋友於小息到「樂融天地」一同遊戲，談天、分享、閱讀，藉此建立共融校園。</p>				
	<p>1.5 桌遊大使： 訓練部份關愛大使成為桌遊大使，於小息協助同學進行桌遊活動，推廣正向情緒及社交。</p>				
	<p>2. 舉辦歷奇活動，宣揚關愛共融文化。</p>	<p>80%曾參加學生認為活動有助他們明白要關心別人及接納不同。</p>	<p>83.3%學生認為學會了互相接納；62.4%學會了欣賞別人；45.8%學會了平等看待；83.3%更懂得與人合作。</p>		<p>學生透過活動能提升互相接納、互相欣賞及與人合作。來年建議活動主題集中於欣賞別人及接納平等，加強學生的互相包容為主。</p>
	<p>3. 彩虹天使計劃： 老師自願性質運用「星之檔」了解學生的學習需要及優點，給予關懷及鼓勵學生以積極的態度學習。</p>	<p>80%老師認同此計劃能加強師生關愛氣氛。</p>	<p>98.33%老師認同此計劃能加強師生關愛氣氛。</p>		<p>彩虹天使計劃有助建立及推展師生的關愛文化，有助鼓勵學生。下學年繼續推行，但會修訂推行方式。</p>

聖公會天水圍靈愛小學
校本課後學習及支援計劃
2019-2020年度 活動報告

計劃統籌教師：繆靜儀主任

【津貼金額：\$ 220,800】

服務供應機構：聖馬提亞綜合服務及活泉全人教育中心有限公司

目標	策略	成功準則	成效	反思
透過學習製作羊毛氈公仔，發掘學生的潛能，提升學生自信心及溝通能力	1. 才藝展現繽紛墟(文化藝術)-羊毛氈製作 <ul style="list-style-type: none"> ● 學習製作羊毛氈提升學生自信心及溝通能力 ● 對象:P4-P6 ● 共6節，每節2小時 	1. 70%學生完成此活動。 2. 70%參與學生認為活動能發掘其潛能，提升自信心。	因疫情停課，未能如期進行。	
透過學習 HIPHOP 舞班，讓學生強化肌肉關節的靈活性，增加他們對身體的動力感	2. 兒童 HIPHOP 舞班 <ul style="list-style-type: none"> ● 學習兒童HIPHOP舞，強化學生關節靈活性及增強他們的動力感 ● 對象:P1-P 4 ● 共6節，每節2小時 	1. 70%學生完成此活動 2. 70%參與學生認為活動能增加他們對身體的動力感。	因疫情停課，未能如期進行。	
透過學習傳統雜耍玩意，發掘學生的興趣與潛能，讓學生提升自信心	3. 才藝展現繽紛墟(文化藝術)-我是雜耍家 <ul style="list-style-type: none"> ● 學習傳統雜玩意 ● 對象:P3-P5 ● 共6節，每節2小時 	1. 70%學生完成此活動 2. 70%參與學生認為活動能發掘其興趣與潛能，提升自信心。	因疫情停課，未能如期進行。	

<p>透過學習製作輕粘土公仔，發掘學生的潛能，增強他們的自信心</p>	<p>4. 才藝展現繽紛墟(文化藝術)-輕粘土製作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習製作輕粘土公仔，提升學生自信能力 ● 初班:對象:P1-P3 高班:對象:P4-P6 ● 共6節，每節2小時 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生完成此活動 2. 70%參與學生認為活動能發掘其潛能，增強自信心。 	<p>因疫情停課，未能如期進行。</p>	
<p>透過學習科學常識及實驗發掘學生的興趣與潛能，提升其自信心</p>	<p>5. 才藝展現繽紛墟(文化藝術)-小小科學家</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習科學常識及實驗 ● 對象:P2-P4 ● 共6節，每節2小時 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生完成此活動 2. 70%參與學生認為活動能發掘其興趣與潛能，提升自信心。 	<p>因疫情停課，未能如期進行。</p>	
<p>透過學習如何運用四軸飛行器進行航拍，發掘學生的興趣與潛能，提升其自信心</p>	<p>6. 才藝展現繽紛墟(文化藝術)- 航拍新體驗</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習運用四軸飛行器進行航拍 ● 對象:P5-P6 ● 共6節，每節2小時 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生完成此活動 2. 70%參與學生認為活動能發掘其興趣與潛能，提升自信心。 	<p>因疫情停課，未能如期進行。</p>	
<p>透過「粒粒皆辛苦」提供體驗活動，從而了解到香港以至全球的食物浪費及飢餓問題，向學生宣揚惜食並關愛社會上有需要的人。。</p>	<p>7. 體驗活動—體驗惜食救地球</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供體驗活動，學習關愛社會上有需要的人 ● 對象:P3-P6 ● 共節，每節8小時 ● 一次戶外體驗學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席活動達70%或以上。 2. 80%參與學生認為活動能讓他們學習關懷他人。 	<p>因疫情停課，未能如期進行。</p>	
<p>透過認識多種職業的運作，在個輕鬆及愉快的環境下學習相關知識、技巧和態度。</p>	<p>8. 戶外參觀—童夢城之旅</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過參觀加深學生對每種職業的了解 ● 對象:P1-P2 ● 一次戶外參觀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席活動達70%或以上。 2. 80%參與學生認為透過活動能讓他們加深對每種職業的了解。 	<p>因疫情停課，未能如期進行。</p>	

<p>透過乒乓球活動，讓學生舒展身心，增強身體的協調能力，學習團隊精神。</p>	<p>9. 乒乓球班</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教授乒乓球技巧 ● 對象:P1-P6 ● 共12節，每節1小時15分 	<p>1. 學生出席活動達70%或以上。 2. 80%參與學生認為活動能訓練身體協調能力及學習團隊精神。</p>	<p>因疫情停課，未能如期進行。</p>	
<p>透過學習非洲鼓，啟發學生音樂潛能，增強其自信心及溝通能力。</p>	<p>10. 非洲鼓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習非洲鼓啟發音樂潛及建立自信。 ● 對象:P1-P6 ● 共12節，每節1小時15分 	<p>1. 學生出席活動達70%或以上。 2. 80%參與學生認為活動能讓啟發其音樂潛能及增強自信心。</p>	<p>因疫情停課，未能如期進行。</p>	
<p>透過足毬班，讓學生舒展身心，增強身體的協調能力，學習團隊精神。</p>	<p>11. 足毬班</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教授足毬班。 ● 對象:P1-P6 ● 共12節，每節1小時15分 	<p>學生出席活動達70%或以上。 2. 80%參與學生認為活動能訓練身體協調能力及學習團隊精神。</p>	<p>因疫情停課，未能如期進行。</p>	
<p>透過學習摺紙藝術，訓練學生手眼協調、專注力及增強自信心。</p>	<p>12. 摺紙藝術</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習摺紙藝術訓練學生手眼協調及建立自信。 ● 對象:P1-P6 ● 共12節，每節1小時15分 	<p>1. 學生出席活動達70%或以上。 2. 80%參與學生認為活動能讓訓練手眼協調及增強自信心。</p>	<p>因疫情停課，未能如期進行。</p>	

聖公會天水圍靈愛小學
新來港學童校本支援計劃
2019-2020 年度活動計劃

計劃統籌人姓名：黎妙恩老師

服務供應機構：香港聖公會聖馬提亞綜合服務

【預算津貼金額：\$24000】

目標	策略	成功準則	成效	受惠對象學生人數	實際開支
繁體字及粵語讀音班	透過粵語繁體字班及粵語班適應課程，加強他們的學科知識及提升其學習技巧。	80%學生的學習表現有進步。	● 學生投入學習，100%學生均表示喜歡此課程，使用粵語及繁體字能力都有所提升。	10 人	\$7000
認識香港:遊海洋公園	透過參與香港的主題公園，讓他們認識香港特色。	透過活動，80%學生能更認識香港。	● 原安排新來港學童於 2020 年 3 月 13 日(星期六)遊覽香港海洋公園，因受疫情影響而取消。	10 人	\$0
英文基礎班	透過功課輔導，鞏固學生的英文基礎，協助學生理解及完成英文科功課，以提升他們的英語能力。	80%以上學生能提升英語能力。	● 學生的英語水平非常參差，然而，大部份學生學習態度認真，能用心向學。80%以上學生能提升英語能力。	9 人	\$13750

聖公會天水圍靈愛小學
非華語學生津貼校本支援計劃
2019-2020 年度活動計劃

計劃統籌人姓名：黎妙恩老師

服務供應機構：聖公會聖約瑟堂服務中心

【預算津貼金額：\$950,000】

目標	策略	成功準則	成效	受惠對象學生人數	實際開支
透過學習製作手工藝，發掘非華語學生藝術方面的潛能，提升學生之溝通能力及自信。	<p>非華語手工藝班</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習製作各類手工藝作品，提升學生的溝通及自信能力 ● 對象：非華語P1-P6女生及部份本地生 ● 約 24 節，每節 1 小時 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席活動達 70%或以上 2. 70%學生能發掘其藝術方面的潛能。 3. 70%學生提升學生之溝通能力及自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生出席活動達 70%或以上。 ● 80%學生大致上都合作，非華學生及本地學生於本學期相處及溝通更融洽。 ● 學生對製作手工十分感興趣及有成功感，80%學生能在課堂內完成到作品，認為能發掘其藝術方面的潛能。 	14 人	\$7000
透過學習板球班，發掘非華語學生體育方面的潛能，提升學生之團隊合作及溝通能力。	<p>非華語板球班</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習板球的技巧，提升學生的溝通及團隊合作的能力 ● 對象：非華語P1-P6男生及部份本地生 ● 約 24 節，每節 1 小時 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席活動達 70%或以上 2. 70%參與學生能發掘其體育方面的潛能。 3. 70%參與學生能提升學生之團隊合作及溝通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生出席活動達 90%以上，個別學生經常缺課，出席率偏低。 ● 80%參與學生能發掘其體育方面的潛能。 ● 板球班學生的秩序及投入度日漸進步，樂於學習更多板球技巧。80%參與學生能提升學生之團隊合作及溝通能力。 	15 人	\$0
日常粵語及中文字班	透過粵語繁體字班，加強他們的日常的溝通能力及提升其學習能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生的學習運用粵語方面有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 86% 學生於本年度粵語口語能力都大有提升，同時亦學習到一些日常中文字詞。 	7 人	\$6300

目標	策略	成功準則	成效	受惠對象學生人數	實際開支
透過小組讓學生認識自己的特質及興趣，從而學習及明白訂立目標的方法及重要性。	<p>生涯規劃小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以經驗學習法為基礎，讓學生透過經歷不同類型的活動認識自己的特質及興趣，從而學習及明白訂立目標的方法及重要性。 ● 對象：非華語P5-P6學生 ● 約 8 節，每節 1 小時 10 分鐘 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席活動達 70%或以上 2. 70%參與學生能了解自己的強弱項及興趣，從而學習及明白訂立目標的方法及重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份出席活動達 70%或以上，個別學生經常缺課，出席率偏低。 ● 100%同學願意參與小組，並表示參與活動後有信心訂立適合自己的目標，相信自己能夠解決困難，在小組中感受到支持和關懷。 	12 人	\$4900
透過小組讓學生認識自己的特質及長處，提升自我價值，並且提升學生的解難能力和建立自信心。	<p>自信心訓練小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以經驗學習法為基礎，讓學生透過經歷不同類型的活動，讓學生認識自己的特質及長處，提升自我價值，並且提升學生的解難能力和建立自信心。 ● 對象：非華語P1-P4學生 ● 約 8 節，每節 1 小時 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席活動達 70%或以上 2. 70%參與學生認識自己的特質及長處，提升自我價值，並且提升學生的解難能力和建立自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 原定下學期進行的自信心訓練小組因受疫情影響而。 	15 人	\$0

6. 財政報告

(I) 學習支援組

收 入			支 出		支出結算
來源	金額	收入結算	項目	金額	
學習支援 津貼	\$1,467,673.84	\$1,467,673.84	聘請 1 名全職老師及 4 教學助理	\$942177.4	\$942177.40
			購買學習支援教材-- 情緒小蘑菇	\$1075.00	\$943,252.40
			購買 RainbowOne 軟件年費	\$6700.00	\$949,952.40
			舉辦共融活動	\$4180.00	\$954,132.40
			購買「學習資源」	\$3136.50	\$957,268.90
			購買協康會「成長導航」計劃費用	\$13608.00	\$970,876.90
			購買協康會「喜伴同行」計劃費用	\$26400.00	\$997,276.90
			購買「情緒等管理認知治療小組」 計劃費用	\$4000.00	\$1,001,276.90
			購買「正面行為獎勵」計劃家長講 座費用	\$1800.00	\$1,003,076.90
合計	\$1,467,673.84		結餘	\$464596.94	

(II) 校本課後支援組

項目	經費來源	支出項目	預算	支出	支出結算
1	● 校本課後學習及支援計劃津貼	● 聘請導師及行政費	\$220,800	76,231	76,231
2	● 區本計劃 (活泉全人教育中心有限公司協助申請)	<ul style="list-style-type: none"> ● 課後功課輔導 ● 體驗活動—體驗惜食救地球 ● 戶外參觀—童夢城之旅 ● 乒乓球班 ● 非洲鼓班 ● 足毬班 ● 摺紙藝術 	/		
3	● 區本計劃 (香港聖公會福利協會有限公司協助申請)	<ul style="list-style-type: none"> ● 才藝展現繽紛墟(文化藝術) -羊毛氈製作 ● 才藝展現繽紛墟(文化藝術) -兒童 HIPHOP 舞班 ● 才藝展現繽紛墟(文化藝術) --我是雜耍家 ● 才藝展現繽紛墟(文化藝術) -輕粘土製作 ● 才藝展現繽紛墟(文化藝術) -小小科學家 ● 才藝展現繽紛墟(文化藝術) -航拍新體驗 	/		
		合計：	\$220,800	76,231	76,231
			結餘	144,569	144,569

(III) 新來港及非華語學生津貼校本支援計劃

項目	經費來源	支出項目	預算	支出	支出結算
1	新來港學童校本支援計劃津貼	● 新來港粵語及繁體字班	\$9,000.00	\$7,000.00	
		● 新來港英文班	\$16,000.00	\$13,750.00	
		● 參觀海洋公園	\$10,000.00	\$0.00	
		合計：	\$35,000.00	\$20,750.00	\$20,750.00

項目	經費來源	支出項目	預算	支出	支出結算
2	非華語學生津貼	● 聘請1名老師及2名教學助理	\$1,017,900.00	\$1,018,335.00	
		● 非華粵語班	\$20,300.00	\$6,300.00	
		● 非華手工班	\$20,300.00	\$7,000.00	
		● 非華板球班	0.00	\$0.00	
		● 高年級生涯規劃小組	\$9,000.00	\$4,900.00	
		● 低年級自信心訓練小組	\$15,000.00	\$0.00	
		● 非華語中文繪本圖書	\$7,000.00	\$3,720.00	\$1,040,255.00
		合計：	\$1,089,500.00	\$1,040,255.00	\$1,061,005.00

工作計劃成員

組長：黎妙恩老師