

聖公會天水圍靈愛小學  
二零一八至二零一九年度  
學習支援組工作計劃書報告

1. 目的

- 1.1. 因應學生的不同能力和學習需要，提供適當的支援，幫助他們有效地學習。
- 1.2. 充分發展有不同學習需要的學生的潛能。
- 1.3. 提升學生的學習興趣和動機。
- 1.4. 為有不同學習需要的學生提供支援課程，鞏固學科知識。
- 1.5. 協助學生建立正面的價值觀，積極樂觀地成長。
- 1.6. 建立關愛共融的校園文化，加強全校師生接納有不同學習需要的學生。

2. 現況

2.1. 強項

- 透過「全校參與」模式，讓全校師生共同支援有不同學習需要的學生。
- 「以人為本」--以多元的教學及支援模式配合學生的學習需要。
- 能夠統整和彈性調配校內資源，以支援有不同學習需要的學生。
- 教師有愛心、有耐性，富團隊精神。
- 家長對學校提供的支援措施感到滿意。
- 大部分教師有照顧不同學習需要學生的教學經驗。
- 學校已建立關愛共融文化。

2.2. 弱項

- 學生的學業水平參差。
- 部份學生的學習動機低。
- 有不同學習需要學生的人數及類別眾多。
- 全校 48.3%老師已修讀多項「照顧不同學習需要」的課程。
- 部分新入職老師對照顧不同學習需要學生的教學欠經驗。
- 家長對學生的支援不足。

3. 目標

3.1. 長期目標

- 3.1.1. 透過「全校參與」模式，為有不同學習需要的學生提供適切的支援課程及計劃，使他們更有效地學習及充分發展潛能。
- 3.1.2. 找出學生在學習上的需要，提供適切的課程，鞏固其學科知識，加強學習動機。
- 3.1.3. 提升教師支援有不同學習需要學生的能力，以舊帶新，讓知識得以傳承。
- 3.1.4. 培養學生良好的學習態度及自主學習的精神，提升學習成績及學習信心。
- 3.1.5. 以聖公會學校基督教價值為核心，建立共融文化，培養關愛精神。

3.2. 短期目標

- 3.2.1. 提高教師對特殊教育需要學生的認識。
- 3.2.2. 透過「以人為本」的模式，為學生提供適切的教學，提升學生學習動機。
- 3.2.3. 透過運用資訊科技，提升學習效能，培養學生自學習慣。
- 3.2.4. 協助家長掌握建立子女學習的方法。

#### 4. 施行計劃

關注事項	目標	策略	成功準則	成效	反思
<p>培養學生具有良好的自主學習者特質，促進自主學習。</p>	<p>增強學生應用資訊科技及處理資訊的能力，促進自主學習。提供自學平台及工具，鼓勵學生應用</p>	<p>與教育心理學家合作，透過運用學習應用程式(apps)及獎勵計劃，增加小一、小二學生及有特殊學習困難學生的識字量。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70%小一、小二學生有參與自學活動。</li> <li>➤ 100%伴讀計劃學生有運用程式進行自學。</li> <li>➤ 80%參與有特殊學習困難學生於識字量有所增加。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100%讀寫能力稍遜小一、小二學生有參與自學活動。</li> <li>➤ 100%伴讀計劃學生有運用程式進行自學。</li> <li>➤ 100%參與有特殊學習困難學生於識字量有所增加。</li> </ul>	<p>學習應用程式(QUIZLET)能有效提升學生認讀高頻字的能力，所以明年會繼續運用此平台加強學生的認讀能力。亦會與課程發展組合作，鼓勵家長與學生進行自學。</p>
	<p>使學生具備自學能力，邁向自主學習，提升學習成效及學習信心</p>	<p><b>校本課後託管班</b> 促進學生有策略地完成家課以鞏固學習 對象：P1-P6 時間：3:15-6:15</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70%學生有提升學習動機，在做功課的態度上表現積極及認真。</li> <li>2. 參與課後託管的學生有 80%學生能於每學期能交齊 75%的功課</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 約 90%託管導師、80%班主任認為學生在做功課態度上表現積極及認真。</li> <li>2. 約 90%參加課後託管的學生能於全學期交齊 75%以上</li> </ol>	<p>雖然有超過 80%的託管班導師及班主任都認同學生在做功課態度上表現積極及認真，亦有約 90%參加課後託管的學生能於全學期交齊 75%以上的功課，但因本年課後託管有 28 位特殊教育需要的學生入組，加上託管班導師素質良莠不齊，導師未接受過教授特殊教育需要學生的培訓，致令入組同學完成功課的動機較低，表現有待改善。</p>

		<p><b>區本功課輔導計劃</b> 促進學生有策略地完成家課以鞏固學習，延展學生的課後活動 對象：P1-P6 時間：3:15-6:15</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70%學生有提升學習動機，在做功課的態度上表現積極及認真。</li> <li>2. 參與課後輔導的學生有 80%學生能於每學期能交齊 75%的功課。</li> </ol>	的功課。	<p>綜合導師、學生及班主任意見，建議如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 下學年提高對託管導師的質素要求。</li> <li>2. 與合夥機構商討如何提升導師質素方法。</li> <li>3. 降低師生比例，加強導師對學生的照顧(有特殊教育需要)。</li> <li>4. 嘗試尋找最佳的學習環境令學生更專注做功課。</li> <li>5. 嘗試編排不同年級的學生入同一組。</li> </ol> <p>此外，為有效運用資源，下學年繼續以當天沒有輔導課或專訓課程的同學優先入選託管班。</p>
擴闊閱讀面、提升閱讀力	擴闊學生的閱讀領域	校本課後託管班鼓勵學生在完成功課後閱讀不同種類的圖書以擴闊閱讀面。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 60%學生在做完功課後有閱讀圖書，並得到「自我挑戰獎勵」冊子的印章。</li> </ul>	超過80%學生在做完功課後有閱讀圖書，並得到「自我挑戰獎勵」冊子的印章。	閱讀圖書有助學生學習和善用時間，故下學年繼續鼓勵同學在完成功課後閱讀圖書。
提升教師支援有不同學習需要學生的能力	提高教師對特殊教育需要學生的認識。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排校外或校內不同的教師培訓或工作坊</li> <li>2. 安排校外專業人士及專家支援</li> <li>3. 鼓勵老師參加相關的培訓或工作坊</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師認同對特殊教育需要學生有較深入的認識</li> <li>➤ 70%老師全年最少參加兩次培訓、工作坊或分享會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 98%教師認同對特殊教育需要學生有較深入的認識</li> <li>➤ 100%老師全年最少參加兩次培訓、工作坊或分享會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年度由教育心理學家及言語治療師舉辦有關支援特殊學習需要學生的工作坊及講座，均能提高教師對特殊教育需要學生的認識。安排8月由教育心理學家舉辦有關支援有讀寫障礙學生的工作坊；另由社工協助安排有關支援行為情緒問題學生的教師培訓。</li> </ul>

關注事項	目標	策略	成功準則	成效	反思
培養學生良好的學習態度，提升學習動機及學習信心。	透過「以人為本」的模式，為學生提供適切的教學，提升學生學習動機。	運用「星之檔」讓學生了解自己的優點及學習需要，老師與學生共同訂立目標及進行計劃，增加自學能力及學習的信心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 60%老師運用「星之檔」與學生共同訂立目標及進行計劃。</li> <li>➢ 60%有運用「星之檔」的學生認同活動有助提升學習動機及加強自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 58% 老老師運用「星之檔」與學生共同訂立目標及進行計劃。</li> <li>➢ 95%有運用「星之檔」的學生認同活動有助提升學習動機及加強自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本年度嘗試由老師自由選擇參與，但部分老師反映因忘記了參加，故未能達標。來年建議每位老師於開學時都選一位有特殊教育需要的學生，以加強老師對學生的了解及建立良好的關係。</li> <li>➢ 有參加的老師有定期與學生會面傾談，為他們解決困難或分享成果，有助了解學生需要。</li> </ul>
照顧不同學習需要	支援非華語學生學習中文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小班抽離模式進行中文課</li> <li>2. 課後中文輔導進行寫作教學</li> </ol>	50%學生「後測」成績比「前測」有所提升	NC1 62.5%進步 NC2 60%進步 NC3 100%進步	整體非華語學生均有進步，P. 5, 6 年級學生能達一般學生水平。來年 P. 1-4 會繼續以抽離模式進行中文課及進行課後寫作教學，P. 5-6 會返回大班學習，以更有效地準備呈分試。
照顧不同學習需要	支援有特殊教育需要的學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂立中、英、數課後輔導的核心課程，提升 SEN 學生的中、英、數水平。</li> <li>2. 開辦專業課程：言語治療、讀寫訓練、社交技巧小組、支援專注力不足、過度活躍、自理小組及自閉症課程，以支援有特殊教育需要的學生。</li> </ol>	SEN 學生在中文、英文及數學科的 LAMK 卷達標率今年比往年有所遞增。	SEN 學生中文及數學的達標率均有提升，英文的達標率則下降。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中、數的 SEN 學生達標率有所提升，而英文則下降，與課程組商議及檢討有關的情況，並作來年輔導課的內容建議。</li> </ul> <p>學生於閱讀及寫作能力的學習表現較少進步。下年度與課程組商議，加強改善學生的閱讀及寫作策略。</p>

關注事項	目標	策略	成功準則	成效	反思
		3. 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃：透過適切的課程及策略，輔導有學習困難的小一學生，如自理能力課程、社交小組及學科輔導。	80%學生的學習表現或學習技巧有改進。	65%學生的學習表現或學習技巧有改進。	老師表示不同課程及訓練小組，有助學生適應，但有部分學生由於家庭支援較弱及能力稍遜，需要較大的支援才能見效；故下學年繼續安排對應的支援訓練予有關學生以協助改善學習困難。
		4. 配合學生個別化學習計劃 (IEP) 的設計，邀請駐校心理學家、科任老師及家長共同為有需要的學生訂立短期學習目標及在社交情緒上協助學生成長。	為有需要學生每年 3 次與中英數科任及家長進行 IEP 會議	為 12 位有需要的學生每年 3 次與中英數科任及家長進行 IEP 會議	本年度為 12 位有需要的學生每年 3 次與中英數科任及家長進行 IEP 會議。學生有不同程度的進步。因配合教育心理學家的到校安排，來年建議按學生需要，安排為 12 位學生進行個別學習計劃。
照顧不同學習需要	協助家長掌握協助子女學習的方法。	1. 透過個別學習計劃提升家長在家支援有特殊教育需要的子女，協助其去建立生活常規及提升自學能力等範疇。 2. 透過家長教育，讓家長認識如何支援子女的學習與成長的方法。	60%曾參加家長教育服務的家長認同透過相關的服務能有助提升他們支援子女的信心和技巧。	100%曾參加家長教育服務的家長認同透過相關的服務能有助提升他們支援子女的信心和技巧。	本年度安排教育心理學家為家長進行「如何幫助孩子建立理想人生」；言語治療師為家長進行工作坊；社工及特殊教育需要統籌主任為自閉症學生家長進行想法解讀訓練工作坊，均有效提升家長支援子女學習的信心和技巧。下學年繼續按家長需要，安排相關的培訓。

關注事項	目標	策略	成功準則	成效	反思
推展關愛共融文化	培養關愛文化，建立共融校園	<p>以聖公會學校基督教價值為核心，透過天靈 BUDDIES 性格特質，提升學生的關愛及自信。</p> <p>1.1 小幼苗培育計劃： 由關愛大使指導二年級有學習困難的學生於小息進行讀、默、寫訓練，培養關愛文化。</p> <p>1.2 伴讀計劃： 由關愛大使於早讀課與低年級有學習困難的學生運用 QUIZLET 一起閱讀高頻字詞，培養關愛共融文化。</p> <p>1.3 大哥姐： 關愛大使於上學期初指導小一新生適應小學生，培養關愛文化。</p> <p>1.4 有特殊教育需要學生可邀請朋友於小息到「樂融天地」一同遊戲，談天、分享、閱讀，藉此建立共融校園。</p>	80%關愛大使學生認為服務可提升學生關心及幫助別人。	88%關愛大使學生認為服務可提升學生關心及幫助別人。	關愛大使能培養學生關心及幫助別人的價值觀，有助推動校內的共融文化，來年繼續推行。

		<p>2. 舉辦歷奇活動，宣揚關愛共融文化。</p>	<p>80%曾參加學生認為活動有助他們明白要關心別人及接納不同。</p>	<p>40.9%學生認為學會了互相接納；52.3%學會了欣賞別人；47.7%學會了平等看待；65.9%更懂得與人合作。</p>	<p>雖然沒有達標，但學生透過活動能提升互相接納、互相欣賞及與人合作。來年建議活動主題集中於接納不同，加強學生的互相包容為主。</p>
		<p>3. 彩虹天使計劃： 老師自願性質運用「星之檔」了解學生的學習需要及優點，給予關懷及鼓勵學生以積極的態度學習。</p>	<p>80%老師認同此計劃能加強師生關愛氣氛。</p>	<p>98%老師認同此計劃能加強師生關愛氣氛。</p>	<p>彩虹天使計劃有助建立及推展師生的關愛文化，有助鼓勵學生。下學年繼續推行。</p>

聖公會天水圍靈愛小學  
新來港學童校本支援計劃  
2018-2019 年度 活動報告

計劃統籌人姓名：黎妙恩老師

服務供應機構：香港聖公會聖馬提亞綜合服務

【預算津貼金額：\$86,319】

目標	策略	成功準則	成效	受惠對象學生人數	實際開支
英文基礎班	透過英文基礎班，鞏固學生的英文基礎，協助學生理解字詞及語法，以提升他們的英語能力。	80%以上學生認為英語基礎班能提升他們的英語能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%以上學生認為英語基礎班能提升他們的英語能力。</li> <li>● 一年學生對英文字母已能掌握，而日常生活詞彙如都有基本認識，對學習英文感興趣。二至三至年級學生初期未能背出及正確默寫 26 個英文字母，雖然學生大都表示對英文不感興趣，但仍願意學習並嘗試，也會積極投入課堂上的比賽、活動，對學習英文的興趣正在增加。四年級所有學生都有興趣學習，大部分學生都能積極參與課堂內遊戲及角色扮演，透過遊戲及角色扮演，學生的英文學習興趣有所提升。課程初期，大部份學生均表現害羞，其後逐漸變得勇於舉手答問、自信心有所提升，雖然只是數堂，但能說得上加強了學生對學習英文的動機。</li> </ul>	20	\$10860



繁體字及粵語讀音班	透過粵語繁體字班及粵語班適應課程，加強他們的學科知識及提升其學習技巧。	80%學生的學習表現有進步。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%學生的學習表現有進步。</li> <li>● 低年級新來港學生於小組學習表現活潑好動，透過活動教學可以令同學更專注於課堂之中。同學熱衷於回答問題及表達意見，更容易訓練說話能力。中年級學生的粵語水平參差，大部分學生都有良好的學習態度，並且願意投入參與課堂活動，分組比賽時尤其積極回答問題。高年級同學只會寫一些很簡單的繁體字，粵語大致聽得懂，但他們說的粵語就帶有濃厚的鄉音，首兩堂同學表現比較害羞，不太敢舉手答問題，說話亦很細聲，但熟稔之後，加上課堂以分組比賽形式進行，同學就變得很積極和投入，課堂充滿歡樂。</li> </ul>	23	\$15000
認識香港:遊海洋公園	透過參與香港的主題公園，讓他們認識香港特色。	透過活動，80%學生能更認識香港。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%學生能更認識香港其中一個重要地標</li> <li>● 學生當天遊覽主題公園不同設施如水族館、海洋劇場、北極館及熊貓館等，學生非常投入參與，反應良好。</li> </ul>	21	\$9250

聖公會天水圍靈愛小學  
非華語學生津貼校本支援計劃  
2018-2019 年度 活動報告

計劃統籌人姓名：黎妙恩老師

【預算津貼金額：\$950,000】

服務供應機構：聖公會聖約瑟堂服務中心

目標	策略	成功準則	成效	受惠對象 學生人數	實際開支
透過學習製作手工藝，發掘非華語學生藝術方面的潛能，提升學生之溝通能力及自信。	<p>非華語手工藝班</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習製作各類手工藝作品，提升學生的溝通及自信能力</li> <li>● 對象：非華語P1-P6女生及部份本地生</li> <li>● 約 24 節，每節 1 小時</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生出席活動達 70%或以上</li> <li>2. 70%參與學生認為活動能發掘其潛能。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生有 83%或以上的出席率，個別學生因上課缺席而影響手工班的出席率。</li> <li>● 84%參與學生認為活動能發掘其潛能。</li> <li>● 非華語及本地學生於本學期相處及溝通更融洽，學生對製作手工十分感興趣及有成功感。</li> </ul>	13	\$9350
透過學習板球班，發掘非華語學生體育方面的潛能，提升學生之團隊合作及溝通能力	<p>非華語板球班</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習板球的技巧，提升學生的溝通及團隊合作的能力</li> <li>● 對象：非華語P1-P6男生及部份本地生</li> <li>● 約 24 節，每節 1 小時</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生出席活動達 70%或以上</li> <li>2. 70%參與學生認為活動能發掘其潛能。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生有 83%或以上的出席率，個別學生因上課缺席或參與校外比賽而影響板球班的出席率。</li> <li>● 77%參與學生認為活動能發掘其潛能。</li> <li>● 學生活動時的秩序及投入度日漸進步，能建立團隊合作精神，球技方面需多加練習。</li> </ul>	12	\$10200
(新來港非華語)日常粵語及中文字班	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過日常粵語及中文字班，加強學生的粵語溝通及認字能力。</li> </ul>	80%學生的學習表現有進步。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生投入學習活動，於小班內能勇於用粵語回應，他們粵語口語能力有所提升，同時亦學習到一些日常中文字詞。</li> </ul>	7	\$9350

目標	策略	成功準則	成效	受惠對象 學生人數	實際開支
透過小組讓學生認識自己的特質及興趣，從而學習及明白訂立目標的方法及重要性。	<p>生涯規劃小組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以經驗學習法為基礎，讓學生透過經歷不同類型的活動認識自己的特質及興趣，從而學習及明白訂立目標的方法及重要性。</li> <li>● 對象：非華語P4-P6學生</li> <li>● 約8節，每節1小時10分鐘</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生出席活動達70%或以上</li> <li>2. 70%參與學生認為活動能發掘其潛能。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生出席活動達80%或以上</li> <li>● 68%參與學生認為活動能發掘其潛能。</li> <li>● 是次小組按人數分為四年級及五至六年級兩組，同工教易控制小組秩序。然而，五六年級學生因校內其他活動、比賽及講座而未能出席小組，因而影響出席率，導致個別同學未能完全掌握小組內容。本學期亦安排高年級非華語學生出外參觀消防局，令同學更真實了解紀律部隊行業的需要，對其工作加深了解。另外，本學期更安排非華語學生參觀中學，加深同學對中學的認識，並以該校非華語中學生接待我校同學，大家「同聲同氣」分享在中學將會面對的困難及轉變，效果理想。</li> </ul>	16	\$6700
透過小組讓學生認識自己的特質及長處，提升自我價值，並且提升學生的解難能力和建立自信心。	<p>自信心訓練小組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以經驗學習法為基礎，讓學生透過經歷不同類型的活動，讓學生認識自己的特質及長處，提升自我價值，並且提升學生的解難能力和建立自信心。</li> <li>● 對象：非華語P1-P3學生</li> <li>● 約8節，每節1小時</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生出席活動達70%或以上</li> <li>2. 70%參與學生認為活動能有助建立自信心。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生出席活動達66%或以上，個別學生因上課缺席而影響小組的出席率。</li> <li>● 90%參與學生認為活動能有助建立自信心。</li> <li>● 同學願意參與小組，會主動舉手回答問題，對導師有禮貌。</li> </ul> <p>學生很留心導師講解，唯有時因低年級非華學生對粵語理解力較弱，影響學生記憶小組學習的重點。</p>	11	\$3000

聖公會天水圍靈愛小學  
校本課後學習及支援計劃  
2018-2019年度 活動報告

計劃統籌教師：許美鸞老師

【津貼金額：\$ 220,800】

服務供應機構：聖馬提亞綜合服務及活泉全人教育中心有限公司

目標	策略	成功準則	成效	反思
透過學習製作羊毛氈公仔，發掘學生的潛能，提升學生自信心及溝通能力	1. 才藝展現繽紛墟(文化藝術)-羊毛氈製作 ● 學習製作羊毛氈提升學生自信心及溝通能力 ● 對象:P4-P6 ● 共6節，每節2小時	1. 70%學生完成此活動。 2. 70%參與學生認為活動能發掘其潛能，提升自信心。	學生出席率滿意，達72%，100%同學認為活動能發掘其潛能，提升其自信心及溝通能力。	學生對羊毛氈製作很感興趣，製成品精美，能表現到他們的藝術才華，明年可繼續推行。
透過學習 HIPHOP 舞班，讓學生強化肌肉關節的靈活性，增加他們對身體的動力感	2. 兒童 HIPHOP 舞班 ● 學習兒童HIPHOP舞，強化學生關節靈活性及增強他們的動力感 ● 對象:P1-P4 ● 共6節，每節2小時	1. 70%學生完成此活動 2. 70%參與學生認為活動能增加他們對身體的動力感。	超過 70%同學完成這活動，但只有 60%同學認為活動能增加他們對身體的動力感。	由於同學不感興趣，建下學年不再舉辦，若果再辦，也會特別挑選具舞蹈感興趣的同學參加。
透過學習傳統雜耍玩意，發掘學生的興趣與潛能，讓學生提升自信心	3. 才藝展現繽紛墟(文化藝術)-我是雜耍家 ● 學習傳統雜耍玩意 ● 對象:P3-P5 ● 共6節，每節2小時	1. 70%學生完成此活動 2. 70%參與學生認為活動能發掘其興趣與潛能，提升自信心。	學生出席率超過 70%，90%同學認為活動能發掘其興趣與潛能，讓他們提升自信心	為鼓勵同學「惜食」，下學年改辦「惜食救地球」，希望同學更珍惜社會食物。
透過學習製作輕粘土公仔，發掘學生的潛能，增強他們的自信心	4. 才藝展現繽紛墟(文化藝術)-輕粘土製作 ● 學習製作輕粘土公仔，提升學生自信能力	1. 70%學生完成此活動 2. 70%參與學生認為活動能發掘其潛能，增強自信心。	學生出席率良好，超過 70%出席，同時有 90%同學認為活動能發掘其潛能，增強他們的自信心。	學生如往年般非常踴躍參與輕粘土製作活動，他們的製成品精美，故明年會繼續申請舉行。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初班:對象:P1-P3</li> <li>高班:對象:P4-P6</li> <li>● 共6節,每節2小時</li> </ul>			
透過學習科學常識及實驗發掘學生的興趣與潛能,提升其自信心	<p>5. 才藝展現繽紛墟(文化藝術)-小小科學家</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習科學常識及實驗</li> <li>● 對象:P2-P4</li> <li>● 共6節,每節2小時</li> </ul>	<p>1. 70%學生完成此活動</p> <p>2. 70%參與學生認為活動能發掘其興趣與潛能,提升自信心。</p>	學生出席率良好,超過70%出席。有100%同學認為活動能發掘其科學實驗潛能。	科學製成品新穎有趣,來年繼續推行。
透過學習如何運用四軸飛行器進行航拍,發掘學生的興趣與潛能,提升其自信心	<p>6. 才藝展現繽紛墟(文化藝術)-航拍新體驗</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習運用四軸飛行器進行航拍</li> <li>● 對象:P5-P6</li> <li>● 共6節,每節2小時</li> </ul>	<p>1. 70%學生完成此活動</p> <p>2. 70%參與學生認為活動能發掘其興趣與潛能,提升自信心。</p>	因責任保險問題,沒有舉行。	在與合夥機構商討時要多了解保險責任上問題才決定是否申辦。
透過學習魔術,訓練學生手眼協調、提升其專注力及增強自信心。	<p>7. 新奇魔術班</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習魔術,增強自信心</li> <li>● 對象:P1-P6</li> <li>● 共12節,每節1小時15分</li> </ul>	<p>1. 學生出席活動達70%或以上。</p> <p>2. 80%參與學生認為活動能訓練手眼協調及增強自信心。</p>	學生出席率理想,達90%,同時有100%同學認為活動能訓練學生手眼協調、提升其專注力及增強自信心。。	活動會繼續申辦,由於希望更多同學受惠,將改在星期六舉行。
透過學習非洲鼓,啟發學生音樂潛能,增強其自信心及溝通能力。	<p>8. 非洲鼓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習非洲鼓啟發音樂潛能及建立自信。</li> <li>● 對象:P1-P6</li> <li>● 共12節,每節1小時15分</li> <li>● 全日</li> </ul>	<p>1. 學生出席活動達70%或以上。</p> <p>2. 80%參與學生認為活動能啟發其音樂潛能及增強自信心。</p>	學生出席率雖不理想,只有64%,但有85%參與同學認同活動能啟發其音樂潛能,增強其自信心及溝通能力。	雖然出席率較低,但基於參與活動的滿意程度仍達標,下學年繼續舉行這活動,但宜選對音樂感興趣的學生參加。
透過學習扭氣球,訓練學生手眼協調及啟發創作力。	<p>9. 扭氣球班</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習扭氣球訓練學生手眼協調及建立自信。</li> <li>● 對象:P1-P6</li> <li>● 共12節,每節1小時15分</li> <li>● 全日</li> </ul>	<p>1. 學生出席活動達70%或以上。</p> <p>2. 80%參與學生認為活動能訓練手眼協調及啟發創作力。</p>	學生出席率滿意,有78%,100%參與同學認同活動能訓練其手眼協調能力及啟發其創作力。	活動會繼續申辦,由於希望更多同學受惠,將改在星期六舉行。

<p>透過學習摺紙藝術，練訓學生手眼協調、專注力及增強自信心。</p>	<p>10. 摺紙藝術</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習摺紙藝術訓練學生手眼協調及建立自信。</li> <li>● 對象:P1-P6</li> <li>● 共12節，每節1小時15分</li> <li>● 全日</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生出席活動達 70%或以上。</li> <li>2. 80%參與學生認為活動能訓練手眼協調及增強自信心。</li> </ol>	<p>學生出席率理想，達 80%，同時有 100%同學認為活動能訓練其手眼協調、專注力及增強自信心。</p>	<p>由於學生對摺紙活動感興趣，下學年將繼續申辦。</p>
<p>透過創意 DIY 活動，發揮學生創意。</p>	<p>11. 創意 DIY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習創意DIY發揮學生創意。</li> <li>● 對象:P1-P6</li> <li>● 共12節，每節1小時15分</li> <li>● 全日</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生出席活動達 70%或以上。</li> <li>2. 80%參與學生認為活動能發揮創意。</li> </ol>	<p>學生出席率滿意，有 73%，100%參與同學認同活動能發揮其創意。</p>	<p>因本校同學較活潑，下學年將不申請創意 DIY 活動，改申辦體育活動，如足毬班等。</p>

## 5. 財政預算

### (I) 學習支援組

項目	經費來源	支出項目	預算
1	● 學習支援津貼	● 聘請 5 教學助理(14000*5)	\$882,000.00
		● 聘請 2 名全職老師(30165+28725)	\$742,014.00
		● 購買勇闖高峰服務及小組訓練	\$11,400.00
		● 舉辦共融活動	\$12,000.00
		● 購買「學習資源」	\$5,000.00
(A)小計：			\$1,652,414.00
2	● 加強言語治療津貼	● 購買「言語治療」服務	\$208,676.00
(B)小計：			\$208,676.00
3	● 「資源學校」津貼	● 聘請 1 名教師助理(\$15000)	\$189,000.00
4	● 「資源學校」津貼	● 購買「學習資源」	\$7,000.00
(C)小計：			\$196,000.00
(A)+(B)+(C)合計：			\$2,057,090.00

#### 工作計劃成員

組長：陳思潔主任

組員：盧玉淇, 孫婉君, 梁蒨誼, 張之琪

### (II) 校本課後支援組

項目	經費來源	支出項目	預算
1	● 校本課後學習及支援計劃津貼	● 聘請導師及行政費	\$220,800
2	● 區本計劃 (活泉全人教育中心有限公司協助申請)	● 課後功課輔導 ● 新奇魔術班 ● 摺紙藝術 ● 非洲鼓班 ● 氣球班 ● 創意 DIY	/
3	● 區本計劃 (香港聖公會福利協會有限公司協助申請)	● 才藝展現繽紛墟 (文化藝術) -羊毛氈製作 ● 才藝展現繽紛墟 (文化藝術) -兒童 HIPHOP 舞班 ● 才藝展現繽紛墟 (文化藝術) --我是雜耍家 ● 才藝展現繽紛墟 (文化藝術) -輕粘土製作 ● 才藝展現繽紛墟 (文化藝術) -小小科學家 ● 才藝展現繽紛墟 (文化藝術) -航拍新體驗	/
合計：			\$220,800

#### 工作計劃成員

組長：許美鸞老師

(III) 新來港及非華語學生津貼校本支援計劃

項目	經費來源	支出項目	預算
1	● 新來港學童校本支援計劃津貼	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新來港粵語及繁體字班</li> <li>● 新來港英文班</li> <li>● 參觀海洋公園</li> <li>● 出外參觀車費</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>\$13,620.00</li> <li>\$20,000.00</li> <li>\$10,000.00</li> <li>\$2,000.00</li> </ul>
		合計：	\$45,620.00

項目	經費來源	支出項目	預算
2	● 非華語學生津貼	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請 1 名老師及 2 名教學助理</li> <li>● 非華粵語班</li> <li>● 非華手工班</li> <li>● 非華板球班</li> <li>● 高年級生涯規劃小組</li> <li>● 低年級自信心訓練小組</li> <li>● 出外參觀車費</li> <li>● 非華語中文繪本圖書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>\$756,567.00</li> <li>\$13,200.00</li> <li>\$13,200.00</li> <li>\$14,000.00</li> <li>\$6,000.00</li> <li>\$6,000.00</li> <li>\$2,000.00</li> <li>\$7,000.00</li> </ul>
		合計：	\$817,967.00

工作計劃成員

組長：黎妙恩老師



## 6. 財政報告

### (I) 學習支援組

收入			支出		支出結算
來源	金額	收入結算	項目	金額	
學習支援津貼	\$2,070,114.70	\$2,070,114.70	聘請6教學助理	\$1,043,117	\$1,043,117
			聘請2名全職老師	\$742,014	\$1,785,131
			購買勇闖高峰服務及小組訓練	\$26,800	\$1,811,931
			舉辦共融活動	\$4,800	\$1,816,731
			購買「學習資源」	\$11,397	\$1,828,128
合計		\$2,070,114.70	結餘		\$241,986.70

收入			支出		支出結算
來源	金額	收入結算	項目	金額	
加強言語治療津貼	\$208,676.00	\$208,676.00	購買「言語治療」服務	\$191,250	\$191,250
			「言語治療」物資	\$6,834	\$198,084
合計		\$208,676.00	結餘		\$10,592

收入			支出		支出結算
來源	金額	收入結算	項目	金額	
資源學校「津貼	\$196,000.00	\$196,000.00	聘請1名教師助理	\$181,650	\$181,650
			購買「學習資源」	\$14,469	\$196,119
合計		\$196,000.00	結餘		\$0

### (II) 校本課後支援組

項目	經費來源	支出項目	預算	支出	支出結算
1	● 校本課後學習及支援計劃津貼	● 聘請導師及行政費	\$220,800	\$220,800	\$220,800
2	● 區本計劃 (活泉全人教育中心有限公司協助申請)	● 課後功課輔導 ● 新奇魔術班 ● 摺紙藝術 ● 非洲鼓班 ● 氣球班 ● 創意DIY	/		
3	● 區本計劃 (香港聖公會福利協會有限公司協助申請)	● 才藝展現繽紛墟(文化藝術) -羊毛氈製作 ● 才藝展現繽紛墟(文化藝術) -兒童HIPHOP舞班 ● 才藝展現繽紛墟(文化藝術) --我是雜耍家 ● 才藝展現繽紛墟(文化藝術) -輕粘土製作 ● 才藝展現繽紛墟(文化藝術) -小小科學家 ● 才藝展現繽紛墟(文化藝術) -航拍新體驗	/		
		合計：	\$220,800	\$220,800	\$220,800
				結餘	\$0

## (III) 新來港及非華語學生津貼校本支援計劃

項目	經費來源	支出項目	預算	支出	支出結算
1	新來港學童校本支援計劃津貼	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新來港粵語及繁體字班</li> <li>● 新來港英文班</li> <li>● 參觀海洋公園</li> <li>● 出外參觀車費</li> <li>● 英語遊踪參觀學習活動</li> </ul>	\$13,620 \$20,000 \$10,000 \$2,000 \$0	\$15,000 \$10,860 \$7,120 \$0 \$19,800	\$52,780.00
2	非華語學生津貼	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請1名老師及2名教學助理</li> <li>● 非華粵語班</li> <li>● 非華手工班</li> <li>● 非華板球班</li> <li>● 高年級生涯規劃小組</li> <li>● 低年級自信心訓練小組</li> <li>● 出外參觀車費</li> <li>● 非華語中文繪本圖書</li> <li>● 網球(板球班)</li> <li>● 英語遊戲教材</li> </ul>	\$756,567 \$13,200 \$13,200 \$14,000 \$6,000 \$6,000 \$2,000 \$7,000 \$0 \$0	\$750,267 \$12,650 \$12,650 \$13,800 \$6,700 \$3,000 \$0 \$5,400 \$79.8 \$616	\$811,462.80
		合計：	\$863,587		\$864,242.80