

聖公會天水圍靈愛小學

二零一八至二零一九年度學校周年計劃

關注事項：培養自主學習的習慣和態度，提升自學的能力，促進自主學習

*該項目統籌

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生具有良好的自主學習者特質，促進自主學習。	<p>1. 規劃校本課程</p> <p>以聖公會學校基督教價值為核心，透過天靈 BUDDIES 性格特質，讓學生能於三大範疇(思維、個性、能力)均衡發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過教師觀察，學生漸能具有良好的自主學習者特質(本學年推行：盼望、計劃[規劃]、洞察力、易於溝通(合群)、信心)，促進自主學習 ➢ APASO 問卷有關「目標設定」的觀感有所提升-[計劃] ➢ 學生持分者問卷項目： <ul style="list-style-type: none"> ● 「我懂得訂立自己的學習目標。」持分者對此項目觀感的平均數今年比往年(平均數：3.9)有所遞增或保持-[計劃] ● 「我和同學相處融洽。」持分者對此項目觀感的平均數今年比往年(平均數：4.3)有所遞增或保持-[易於溝通] 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察 ➢ 教師/學生問卷 ➢ APASO 問卷 ➢ 學生持分者問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> *課程統籌主任、 *學與教委員會、 *校風及學生支援核心委員會、 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 常規 ➢ 各科組活動 ➢ 各項問卷

		(合群)] ● 「我對學習有自信。」 持分者對此項目觀感的平均數今年比往年(平均數:3.9) 有所遞增或保持 -[信心]				
2. 提升學生學習的興趣和動機，培養學生的研習能力，並提升學生自主探究的精神	P. 4-6 中英文科推展跨學科「圖書教學」，全年選一單元進行跨科「圖書教學」，透過跨科活動(如：讀書會、專題研習等)，引發自主學習的動機，提升研習能力，完成「自學任務」。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生的學習興趣和動機有所提升 ➢ 學生在「自學任務」過程中能提升他們的研習能力 ➢ APASO 問卷有關「解難技巧」的觀感有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察 ➢ APASO 問卷 	P. 4-6 各級全年一次	*課程統籌主任、P. 4-6 中英文科科任教師及跨科科任教師	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀課紀錄 ➢ 教學計劃 ➢ APASO 問卷
透過加入 STEM 的學習元素，提升學生自主探究的精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續在常識及電腦科課程中加入 STEM 的學習元素，透過實驗、探究及編程活動等，提升學生自主探究的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%學生/教師認為在常識科/電腦科課程中，加入 STEM 的學習元素，能提升學生自主探究的精神 ➢ 學生持分者問卷項目：「課堂上，老師經常讓我們探索問題。」持分者對此項目觀感的平均數今年比往年(平均數:4.1) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 ➢ 學生及教師持分者問卷 	全年	*課程統籌主任、*常識科及電腦科組長及科任	<ul style="list-style-type: none"> ● 科技創意室物資 ● 電腦 ● 教師及學生問卷 ● 教師及學生持分者問卷

		<p>有所遞增或保持。</p> <p>➤ 教師持分者問卷項目： 「課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。」持分者對此項目觀感的平均數今年比往年(平均數:4.1)有所遞增或保持。</p>				
	<p>自我挑戰獎勵計劃 透過天靈 BUDDIES 活動 (如：歷奇活動、跨科遊蹤活動、主題式活動等)，每學期最少一次以佈置學習情境作鼓勵，引發學生自學動機，增加學生學習機會</p>	<p>➤ 80%參與學生認同自我挑戰獎勵計劃之活動能引發他們的自學動機</p>	<p>➤ 學生問卷</p>	<p>上下學期各一次</p>	<p>*課程統籌主任、 *德育及公民教育組組長、全體教師</p>	<p>● 自我挑戰獎勵計劃小冊子 ● 活動費用</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>3. 透過課堂實踐，培養學生自學能力和自主學習的態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化課堂教學設計，提升自主學習效能。 ● 如設讀書會、戲劇教授等學習活動 ● 設計課前預習活動(影片、閱讀、搜集資料) ● 設計課後延伸學習活動(apps、探究活動、學習反思) ➢ 學生運用自主學習策略，進行課前預習、課堂、課後延伸學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師曾有設計有效的課前預習活動、課堂教學設計、課後延伸學習活動，以提升學生自主學習能力 ➢ 80%學生有運用自主學習策略，進行課前預習、課堂、課後延伸學習活動 ➢ 學生持分者問卷項目： 「老師經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」(平均數：4.1) ➢ 教師持分者問卷項目： 「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」(平均數：4.1) <p>「課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。」(平均數：4.3)</p> <p>各持分者對各項項目觀感的平均數今年比往年有所遞增或保持。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視課堂教學設計 ➢ 教師問卷 ➢ 學生持分者問卷 ➢ 教師持分者問卷 	<p>全年</p>	<p>*課程統籌主任、全體教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂教學設計 ➢ 教師問卷 ➢ 學生持分者問卷 ➢ 教師持分者問卷

	<p>於中、英、數、常各學科中，教師示範合適的學習策略，如蒐集資料、組織重點(思維圖)，提升自學能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在共同備課單元設計中顯示教師能設計不同的學習策略應用在教學中 ➤ 透過課堂觀察及課業表現，90%教師認為學生能運用不同的學習策略 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各級教學設計 ➤ 教師觀察 	<p>全年</p>	<p>*課程統籌主任、中、英、數、常各科科任</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各級教學設計 ➤ 課業
--	--	---	--	-----------	----------------------------	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>4. 增強學生應用資訊科技及處理資訊的能力，促進自主學習</p> <p>持續鼓勵學生利用網上學習平台/學習軟件(如：STAR, QUIZLET, KAHOOT 等)及中英數學學習平台進行學習，針對能力點，設定練習，促進自主學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生有利用網上學習平台/學習軟件進行學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計數據結果 	全年	<ul style="list-style-type: none"> *電子學習組組長、 *中英數各科主任及各科任、資訊科技組 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 網上學習平台 ➤ 學習軟件
	<p>制定學校措施和政策，提升學生的資訊素養，建立學生運用資訊科技的正確態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生懂得正確使用資訊科技進行學習 ➤ 從觀察所見，90%教師認為學生懂得正確使用資訊科技進行學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 ➤ 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> *資訊科技組組長、 *電子學習組組長、 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校使用資訊科技之措施和政策 ➤ 學生問卷
	<p>小四推行電子學習班，利用平板電腦進行課前、課堂、課後學習，針對能力點，設計學習材料，促進自主學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%小四電子學習班之學生認為利用平板電腦進行課前預習及延伸學習等能促進自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> *電子學習組組長、 小四電子學習班科任 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 電子學習學習材料

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>5. 實踐「促進學習的評估」，提升教學效能。</p> <p>讓學生了解自己的學習情況，從而作出改善，促進自主學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 強化學生運用學習策略的能力，提升學習表現(如：進行自我訂正)。 ➢ 於評估後要求學生針對某一點(較多人犯的錯)作出反思，同儕討論，找出可行的改善方法，加強學生運用學習策略的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生於進展性評估中的表現與其考試的成績呈現正相關，並達0.8的極高強度(表示能聚焦學習目標) ➢ 教師及學生持分者問卷調查： <ul style="list-style-type: none"> ● 「我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。」(平均數：4.3) ● 「老師經常指出我們的學習進展和問題」(平均數：4.2) ● 「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。」(平均數：3.8) <p>各持分者對各項目觀感的平均數今年比往年保持或有所遞增。</p> ➢ APASO 問卷有關「自我完善」、「學術檢視」的觀感有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 統計進展性評估及考試數據 ➢ 教師及學生持分者問卷調查 ➢ APASO 問卷 	<p>全年</p>	<p>*評估素養組組長、課程統籌主任、各科組長、全體教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 進展性評估及考試數據 ➢ 教師及學生持分者問卷 ➢ APASO 問卷

	<p>運用評估數據分析系統(SPSS)，推展至英文科，善用數據促進學習。透過備課會檢討評估數據，了解教學情況，回饋教學及課程設計。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師能在備課過程中根據評估數據檢討教學情況，回饋日常的學與教 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視備課會議紀錄 ➤ 檢視各科教學計劃反思 	<p>全年</p>	<p>*評估素養組組長、課程統籌主任、各科組長、全體教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 備課會議紀錄 ➤ 各科教學計劃反思
	<p>透過「策劃—推行—評估」循環提升教師提問方式及回饋技巧。透過觀課或錄影，就「提問技巧」及「回饋技巧」進行課堂研究，以提升教師教學技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%同儕觀課教學設計中顯示教師的「提問」設計 ➤ 從觀課中，教師能運用多元化的教學技巧(如：多層次提問、轉問、追問、適時回饋、照顧學習多樣性等)，提升教學效能。 ➤ 教師及學生持分者問卷調查： <ul style="list-style-type: none"> ● 「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。」(平均數：4.3) ● 「課堂上，老師的問題具啟發性。」(平均數：4.0) <p>各持分者對各項目觀感的平均數今年比往年保持或有所遞增。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視同儕觀課教學設計 ➤ 教師觀察 ➤ 教師及學生持分者問卷 	<p>全年</p>	<p>*課程統籌主任、各科組長、全體教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 同儕觀課教學設計 ➤ 觀課紀錄 ➤ 教師及學生持分者問卷
	<p>透過多元化的評估模式，呈現學生的學習表現，了解學生的學生能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 除紙筆評估模式外，各科設置不同的評估模式 ➤ 教師觀察學生對不同評估模式的反應 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視各科全年進行的評估模式 ➤ 教師觀察 	<p>全年</p>	<p>*評估素養組組長、課程統籌主任、各科組長、全體教師</p>	

聖公會天水圍靈愛小學

二零一八至二零一九年度學校周年計劃

2 關注事項：擴闊閱讀面、提升閱讀力

*該項目統籌

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
擴闊學生的閱讀領域	增加學生閱讀不同種類的閱讀材料的機會	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視圖書館學生借閱紀錄，學生是否借閱不同種類的圖書 ➢ 檢視各科教學計劃是否加入合適的閱讀材料 ➢ 教師及學生持分者問卷調查： <ul style="list-style-type: none"> ● 「學生喜愛閱讀。」(平均數：3.7) ● 「我經常在課餘閱讀課外讀物。」(平均數：3.9) <p>各持分者對各項目觀感的平均數今年比往年保持或有所遞增。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視圖書館學生借閱紀錄 ➢ 檢視各科教學計劃 ➢ 教師及學生持分者問卷 	全年	*圖書館主任、各科組長、全體教師	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校館藏書籍：含不同種類的圖書 ➢ 閱讀材料 ➢ 教學計劃 ➢ 教師及學生持分者問卷
	於「閱讀獎勵計劃小冊子」中鼓勵學生閱讀不同類別的圖書，能閱讀有關類別的圖書可得到教師的蓋印	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生能閱讀各類別的圖書，並得到蓋印 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 統計學生的「閱讀獎勵計劃小冊子」 	全年	*圖書館主任、各科組長、全體教師	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 閱讀獎勵計劃小冊子

	持續於學校進行 主題式書展 ，推展至更多其他科組，結合學習主題推動學生延伸閱讀。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每學期各進行一次主題式書展 ➤ 70%學生認為透過參與主題式書展活動，能激發他們今年閱讀了不同種類的圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計主題式書展次數 ➤ 學生問卷調查 	上下學期各一次	*課程統籌主任、圖書館主任、各科組長、全體教師	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校館藏書籍 ➤ 公共圖書館書籍 ➤ 學生問卷
以多元的閱讀策略提升學生的閱讀力	改善課堂教學策略，由中英文科推展， 推行跨學科「圖書教學」 ，提升學生的閱讀力	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 從觀課所見，80%教師認為跨學科「圖書教學」能提升學生的閱讀力 ➤ APASO 問卷有關「閱讀」的觀感有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察 ➤ APASO 問卷 	全年	*課程統籌主任、P. 4-6 中英文科科任及跨學科科任	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀課紀錄 ➤ 教學計劃 ➤ APASO 問卷
	於課堂中加入不同的閱讀策略，提升學生的閱讀力	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生於自行閱讀時運用課堂中學習的閱讀策略協助自己解難 ➤ 60%學生能於評估中的閱讀部分取得及格分數 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷調查 ➤ 統計閱讀部分之評估及格率 	全年	*課程統籌主任、各科組長、全體教師	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 ➤ 閱讀評估