

聖公會天水圍靈愛小學
三年發展計劃書(2017-2020)

1. 關注事項: 培養自主學習的習慣和態度，提升自學的能力，促進自主學習

關注事項	目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			2017/2018	2018/2019	2019/2020
培養自主學習的習慣和態度，提升自學的能力，促進自主學習	培養學生具有良好的自主學習者特質，促進自主學習	培養學生具有良好的自主學習者特質，讓學生能於三大範疇(思維、個性、能力)均衡發展，使學生具判斷、反思、勇於發問、主動、規劃、從錯誤中學習等，促進自主學習。	✓	✓	✓
	提升學生學習的興趣和動機，並有系統地優化及發展專題研習，培養學生的研習能力，並提升學生自主探究的精神	完成「自學任務」，引發自主學習的動機，提升研習能力 推展跨學科「圖書教學」，全年選一單元進行跨科「圖書教學」，並從中要求學生完成「自學任務」。 ● 「自學任務」於學習單元初訂立學習目標，在學習之過程中，學生自選學習策略，並讓學生檢視學習進度，進行自評及修正，最終能完成「自學任務」。	✓ (P. 4-5 中文科、P. 4 英文科)	✓ (P. 1245 中文科、P. 45 英文科)	✓ (P. 1-6 中文科、P. 1245 英文科)
		透過加入 STEM 的學習元素，提升學生自主探究的精神。 持續在常識及電腦科課程中加入 STEM 的學習元素，透過實驗、探究及編程活動等，提升學生自主探究的精神。	✓	✓	✓
		自我挑戰獎勵計劃 每學期一次以佈置學習情境作鼓勵，引發學生自學動機，增加學生學習機會。	✓	✓	✓

建立良好的學習習慣,運用自主學習策略,提升學與教效能	提升「學會學習」的方法： ● 持續強化摘錄筆記方法 ● 課前預習(影片、閱讀、搜集資料) ● 課後延伸學習活動(apps、探究活動、學習反思)	✓	✓	✓
	優化第一年各項措施 優化課堂教學設計,提升自主學習效能,如設讀書會、戲劇教授等。		✓	✓
	深化第二年各項措施 結合課前預習、課堂教學、課後延伸學習活動,提升「學會學習」的能力,提升自主學習效能。			✓
透過課堂實踐,培養學生自學能力和自主學習的態度	於中、英、數、常各學科中,教師示範合適的學習策略,如蒐集資料、組織重點(思維圖),提升自學能力。	✓	✓	✓
增強學生應用資訊科技及處理資訊的能力,促進自主學習。提供自學平台及工具,鼓勵學生應用	持續鼓勵學生利用網上學習平台(STAR)及中英數學學習平台進行學習,針對能力點,設定練習,促進自主學習。	✓	✓	✓
	制定學校措施和政策,應對自攜裝置帶來的影響;舉辦家長會講解政策並聽取意見等,讓學生認識正確使用資訊科技的態度。	✓		
實踐「促進學習的評估」,提升教學效能。通過持續性評估了解學生學習情況,加強學生學習效能。善用數據促進學習。	➢ 強化學生運用學習策略的能力,提升學習表現。 ➢ 於評估後要求學生針對某一點(較多人犯的錯)作出反思,同儕討論,找出可行的改善方法,加強學生運用學習策略的意識。	✓	✓	✓
	建立評估數據分析系統,透過備課會檢討評估數據,了解教學情況,回饋教學及課程設計。善用數據促進學習。 如運用SPSS評估數據分析系統,善用數據促進學習。	✓ (於P4數P5中運用SPSS分析數據)	✓ (推展至英文科)	✓ (推展至P4-6中英數)
	透過「策劃—推行—評估」循環提升教師提問方式及回饋技巧。透過觀課或錄影,就「提問技巧」及「回饋技巧」進行課堂研究,以提升教師教學技巧。	✓	✓	✓
	透過多元化的評估模式,呈現學生的學習表現,了解學生的學生能力。	✓	✓	✓

2. 關注事項: 擴闊閱讀面、提升閱讀力

關注事項	目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			2017/2018	2018/2019	2019/2020
擴闊閱讀面、提升閱讀力	擴闊學生的閱讀領域	增加學生閱讀不同種類的閱讀材料的機會	✓	✓	✓
		於「閱讀獎勵計劃小冊子」中鼓勵學生閱讀不同類別的圖書，能閱讀有關類別的圖書可得到教師的蓋印	✓	✓	✓
		於學校圖書館進行 主題式書展 ，包括學校館藏、向公共圖書館借書回校展覽 (舉辦主題式書展包括以下科組：音樂、體育、視藝、數學、常識)	✓		
		持續於學校進行 主題式書展 ，推展至更多其他科組，結合學習主題推動學生延伸閱讀。		✓	✓
	以多元的閱讀策略提升學生的閱讀力	改善課堂教學策略，由中文科推展， 推行跨學科「圖書教學」 ，提升學生的閱讀力	✓	✓	✓
		於課堂中加入不同的閱讀策略，提升學生的閱讀力	✓	✓	✓
	推廣讀書會，提升學生閱讀交流風氣，加強閱讀的自主性	設讀書會，由中、英文科推展，培養學生課堂課外有「聊書」習慣，提升學生閱讀交流風氣，加強閱讀的自主性		✓ (中、英文科)	✓ (推展至更多其他科目)

